



**Univerzitet u Tuzli  
Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet**



## **I CIKLUS STUDIJA**

**STUDIJSKI PROGRAM: POREMEĆAJI U PONAŠANJU**

**u primjeni od 2011/12 akademske godine**

**Tuzla, juli 2011. godine**

UNIVERZITET U TUZLI

SENAT

Broj: 03-6202-4/11

Tuzla, 15.07.2011. godine

Na osnovu člana 59. stav (1) tačka e) Zakona o visokom obrazovanju („Sl. novine TK“ broj: 8/08, 11/09 i 12/09), a u vezi sa članom 118. istog Zakona, člana 75. stav (1) tačka 18) Statuta Univerziteta u Tuzli broj: 03-8409/09 od 21.10.2009. godine i Odluke o izmjenama i dopunama Statuta Univerziteta u Tuzli broj: 03-9035-1/10 od 24.11.2010. godine, Prijedloga Naučno-nastavnih vijeća fakulteta, Senat Univerziteta na sjednici održanoj 15.07.2011. godine, donio je

### **ODLUKU**

**o usvajanju inoviranih studijskih programa prvog ciklusa studija na fakultetima Univerziteta u Tuzli sa početkom primjene od ak. 2011/12. godine**

#### **I**

Usvajaju se inovirani studijski programi prvog ciklusa studija na fakultetima Univerziteta u Tuzli sa početkom primjene od ak. 2011/12. godine, kako slijedi:

1. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet
2. Fakultet tjelesnog odgoja i sporta
3. Filozofski fakultet, izuzev studijskog programa Žurnalistika
4. Mašinski fakultet
5. Rudarsko-geološko-građevinski fakultet i
6. Tehnološki fakultet.

#### **II**

Uslovno se usvaja inovirani studijski program prvog ciklusa studija Fakulteta elektrotehnike i zadužuju se dekan Fakulteta, Prorektor za nastavu i studentska pitanja, Prorektor za finansiranje i razvoj Univerziteta i Generalni sekretar Univerziteta, da do naredne sjednice Senata sačine rezime i izvrše analizu predloženog studijskog programa.

#### **III**

Uslovno se usvaja inovirani studijski program I ciklusa studija na odsjeku Tehnički odgoj i informatika Filozofskog fakulteta i zadužuju se Naučno-nastavno vijeće i dekan Fakulteta elektrotehnike da do naredne sjednice Senata izvrše analizu predloženog studijskog programa.

#### **IV**

Sastavni dio ove Odluke čine inovirani studijski programi prvog ciklusa studija na fakultetima Univerziteta iz tački I, II i III.

DOSTAVITI:

- 1x Fakulteti Univerziteta
- 1x Ured za nastavu i studentska pitanja
- 1x Generalni sekretar
- 1x Senat

**PREDSJEDNIK SENATA**



**Prof.dr.sc. Enver Halilović**

Uvod u disciplinu i kvalifikaciju.....	1
Izjava o razlozima.....	1
1. Opći dio.....	2
1.1. Stručni i akademski naziv i stepen koji se stiče završetkom studija I ciklusa.....	2
1.2. Uslovi za upis na studijski program.....	2
1.3. Naziv i ciljevi studijskog programa.....	2
1.4. Trajanje I ciklusa i ukupan broj ECTS bodova.....	3
1.5. Kompetencije i vještine koje se stiču kvalifikacijom (diplomom).....	3
1.6. Uslovi prelaska sa drugih studijskih programa u okviru istih ili srodnih oblasti studija.....	3
2. Stručni dio.....	4
2.1. Struktura studijskog programa.....	4
2.2. Spisak obaveznih i izbornih predmeta.....	4
2.3. Nastavni plan.....	5
2.4. Uslovi upisa u naredni semestar.....	9
2.5. Izjava o metodama podučavanja i učenja.....	9
2.6. Objašnjenje o provjeri znanja.....	9
2.7. Generički kriteriji provjere znanja.....	9
2.8. Resursi učenja.....	10
2.9. Mogućnosti zapošljavanja.....	10
2.10. Međunarodna usaglašenost studijskog programa.....	10
2.11. Veza sa eksternim referentnim tačkama.....	11
2.12. Opis predmeta.....	15
I STUDIJSKA GODINA.....	15
Fiziologija.....	16
Osnove pedijatrije.....	18
Psihologija.....	21
Sociologija.....	24
Uvod u specijalnu edukaciju i rehabilitaciju I.....	27
Humana genetika.....	30
Pedagogija.....	33
Uvod u logopediju i audiologiju.....	35
Uvod u socijalnu pedagogiju.....	38
Inkluzivna praksa.....	41
Razvoj humane komunikacije.....	44
Uvod u specijalnu edukaciju i rehabilitaciju II.....	47
Psihologija osoba sa onesposobljenjem.....	50
Osnove poremećaja verbalne komunikacije.....	53
Volonterizam.....	56
Porodica i rehabilitacija.....	59
II STUDIJSKA GODINA.....	62
Fenomenologija poremećaja u ponašanju.....	63
Osnove socijalnog rada.....	66
Osnove krivičnog prava i postupka.....	69
Genetika ponašanja.....	72
Psihološke osnove poremećaja u ponašanju.....	74
Statistika u edukaciji i rehabilitaciji.....	77
Modeli socijalne rehabilitacije.....	79
Psihijatrija.....	82
Kriminologija.....	84
Sociologija grada i marginalnih grupa.....	87
Engleski jezik za društvene i humanističke nauke.....	90
Inkluzija u obrazovanju I.....	92
Socijalna zaštita mladih.....	95
Metodika nastave.....	97
Inkluzija u obrazovanju II.....	99
Osnove računarstva i informatike.....	101

III STUDIJSKA GODINA.....	105
Teorije prevencije I.....	106
Socijalna politika.....	109
Tretman djece i mladih s poremećajima u ponašanju I.....	111
Porodična pedagogija.....	114
Uvod u penološku rehabilitaciju.....	116
Teorije prevencije II.....	119
Penološka psihologija.....	122
Tretman djece i mladih s poremećajima u ponašanju II.....	125
Penologija.....	127
Institucionalni tretman u penološkoj rehabilitaciji.....	129
Socijalni menadžment.....	132
Psihopatologija I.....	134
Profesionalna rehabilitacija.....	136
Psihopatologija II.....	139
Kreativna terapija.....	142
Pedagogija slobodnog vremena.....	145
IV STUDIJSKA GODINA.....	147
Individualni rad u zajednici I.....	148
Socijalna patologija I.....	151
Grupni pristup u socijalnopedagoškim intervencijama I.....	154
Socijalna psihijatrija.....	156
Socijalnopedagoški rad s maloljetnim delinkventima I.....	159
Individualni rad u zajednici II.....	162
Socijalna patologija II.....	164
Grupni pristup u socijalnopedagoškim intervencijama II.....	167
Tretman ovisnika.....	169
Socijalnopedagoški rad s maloljetnim delinkventima II.....	172
Prevenција u školi.....	175
Posttretmanska zaštita I.....	177
Evaluacija u resocijalizaciji.....	180
Prevenција u lokalnoj zajednici.....	182
Posttretmanska zaštita II.....	185
Diferencijacija i kriteriji za izbor tretmana.....	188
PRILOZI.....	190
Program za Tjelesni i zdravstveni odgoj.....	190

## **Uvod u disciplinu i kvalifikaciju**

Odsjek poremećaji u ponašanju bavi se primarnom prevencijom, detekcijom, identifikacijom, dijagnosticiranjem, raznim intervencijama i tretmanom, procesuiranjem i naknadnom brigom za djecu, mlade i odrasle osobe s rizikom za poremećaje ili s poremećajima u ponašanju, te njihovim socijalnim okruženjem, u funkciji odgoja, socijalizacije, rehabilitacije i socijalne integracije. Studij Poremećaji u ponašanju u većini zemalja okruženja i šire, poznat je kao studij socijalne pedagogije. Završetkom četverogodišnjeg dodiplomskog studija poremećaji u ponašanju, student stiče potrebnu kompetentnost u struci i dobiva stručni naziv diplomirani socijalni pedagog. Socijalni pedagog je nezavisan stručnjak, čije se osnovne aktivnosti ostvaruju na području prevencije, tretmana i posttretmana djece, mladih i odraslih osoba s rizikom za poremećaje ili s poremećajima u ponašanju. Socijalni pedagozi kao stručnjaci, danas su priznati u brojnim zemljama Evropske unije, kao i u ostalim zemljama svijeta.

## **Izjava o razlozima**

Studij Poremećaji u ponašanju je poznat i priznat u svijetu preko 60 godina. Naziv struke, odnosno stručnjaka varira u različitim jezicima. Studij Poremećaja u ponašanju u Bosni i Hercegovini ima deveto-godišnju tradiciju obrazovanja stručnih kadrova koja permanentno prati savremene trendove i razvoj socijalne pedagogije u svijetu, a stečena diploma priznata je u velikom broju razvijenih zemalja.

Tokom protekle dvije decenije, saznanja o razvoju poremećaja u ponašanju znatno su napredovala, što se prevashodno može pripisati longitudinalnim istraživanjima u vidu razvijanja široke mreže različitih institucija i profesionalnih usmjerenja koji rade na prevenciji i tretmanu poremećaja u ponašanju. Ova oblast se temelji na multidisciplinarnom karakteru, što podrazumijeva multipla izvorišta, pravce i strategije razvoja. Usljed postojanja razvojnog kontinuma poremećaja u ponašanju- delinkvencija- kriminal, teško je napraviti oštru u granicu u pogledu specifičnog usmjerenja pojedinih intervencija i programa, već ih je bolje posmatrati kao dio sveobuhvatne društvene reakcije na ove probleme. Ostvaren je bolji uvid u razvojne tokove ove vrste problema u opštoj populaciji, čime je olakšana distinkcija između psihopatologije i normativnog razvoja. Dodatno, period pracenja se postepeno proširivao ka mlađem uzrastu, pa su unaprijeđena saznanja o poremećajima u ponašanju. Poznavanje prevalencije i razvoja poremećaja u ponašanju predstavlja osnovu za dalji razvoj nauke u ovoj oblasti.

Nova saznanja u oblasti dijagnostike i tretmana, uvođenje savremenih metoda, tehnika i pristupa, tehnološko-tehnički progres, novi zahtjevi tržišta itd. zahtijevaju nužnost školovanja ovog kadra i potrebu za cjeloživotnim učenjem i stalnim usavršavanjem iz ove oblasti. Takođe, najnovije spoznaje i dostignuća iz drugih oblasti sa kojima je socijalna pedagogija usko povezana (socijalni rad, pedagogija, psihologija, medicina, pravo, penologija i sl.) zahtijevaju upotpunjavanje i usavršavanje studijskih programa koji će obezbijediti studentima neophodna primijenjena znanja. Svjedoci smo sve većeg porasta društveno neprihvatljivog ponašanja.

Do sredine 2011. godine na Edukacijsko-rehabilitacijskom fakultetu, diplomiralo je oko 100 socijalnih pedagoga, među kojima ima i određeni broj njih iz susjednih zemalja (Hrvatska, Srbija i Crna Gora). Teoretska i praktična znanja iz oblasti sociopedagoške prevencije, detekcije, dijagnostike i tretmana, koje se stiču na I ciklusu studija, trebala bi biti prepoznata kao konkurentna i praktično primjenjiva na bosansko-hercegovačkom tržištu rada i šire.

## 1. Opći dio

### 1.1. Stručni i akademski naziv i stepen koji se stiče završetkom studija I ciklusa

#### Član 1.

Završetkom studija I ciklusa student stiče akademsko, odnosno stručno zvanje u skladu sa Pravilnikom o akademskim i stručnim zvanjima i načinu njihovog korištenja koji donosi Ministarstvo obrazovanja, nauke, kulture i sporta TK.

Uz diplomu studentu se izdaje i dodatak diplome (Supplement).

### 1.2. Uslovi za upis na studijski program

#### Član 2.

Pravo upisa na studijski program „Poremećaji u ponašanju“, imaju kandidati državljani BiH, strani državljani i lica bez državljanstva sa završenom srednjom školom u četverogodišnjem trajanju u Bosni i Hercegovini, kao i kandidati koji su srednju školu završili izvan Bosne i Hercegovine, a za koje je nakon postupka nostrifikacije, odnosno ekvivalencije diplome utvrđeno da imaju završeno odgovarajuće srednje obrazovanje. Pravo učešća na Konkursu imaju i kandidati sa završenom srednjom stručnom školom, ukoliko su stekli dopunsko obrazovanje iz općeobrazovnih predmeta u gimnaziji ili srednjoj tehničkoj i srodnoj školi. Klasifikacija i izbor kandidata za upis vrši se na osnovu rezultata prijemnog ispita i drugih kriterija u skladu s procedurama koje utvrđuje Senat Univerziteta u Tuzli.

### 1.3. Naziv i ciljevi studijskog programa

#### Član 3.

Osnovni cilj univerzitetskog studijskog programa „Poremećaji u ponašanju“ na I ciklusu studija je da studenti steknu teorijska znanja i praktične vještine za samostalan rad iz oblasti prevencije, detekcije, dijagnostike, opservacije, ranih intervencija i tretmana djece, mladih kao i odraslih osoba koji su u riziku ili već manifestiraju nekih od oblika poremećaja u ponašanju, delinkventnog ponašanja, a u funkciji odgoja, re/socijalizacije, re/habilitacije i socijalne adaptacije i integracije. Studij je koncipiran tako da studenti usvoje, razviju, unaprijede i primijene profesionalna znanja o bio-psiho-socijalnim karakteristikama osoba, njihovim potrebama i problemima u procesu ličnog razvoja, socijalne adaptacije i integracije. Stečeni VII stepen stručne spreme nosiocu diplome daje pravo korištenja zaštićenog stručnog zvanja Baccalaureus socijalne pedagogije i pravo na profesionalni rad u području prevencije, detekcije, opservacije, dijagnostike, rehabilitacije i tretmana osoba sa poremećajima u ponašanju u: predškolskim, redovnim osnovnim i srednjim školama; ustanovama za odgoj i obrazovanje osoba sa poteškoćama u razvoju; zdravstvenim ustanovama ( psihijatrijskim klinikama, centrima za mentalno zdravlje, domovima zdravlja ); ustanovama socijalne zaštite (centri za socijalni rad; služba za ocjenjivanje sposobnosti djece i mladih ometenih u psihičkom ili fizičkom razvoju; dnevni centri za tretman osoba sa smetnjama u razvoju, disciplinskim centrima, odgojnim domovima, domovima za djecu bez roditeljskog staranja); ustanovama pravosudnog sistema (sudovi, tužilaštva, zatvori, kazneno-popravni zavodi, odgojno-popravni domovi), policijskim stanicama, osobito odjeljenja za maloljetničku delinkvenciju i prihvatnim stanicama za maloljetnike; nevladine organizacije i savjetovališta koja pružaju psihosocijalnu pomoć i podršku; Primjena novog nastavnog plana i programa počela je akademske 2001/2012. godine.

## 1.4. Trajanje I ciklusa i ukupan broj ECTS bodova

### Član 4.

Prvi ciklus studija traje četiri godine (8 semestara) i vrednuje se sa 240 ECTS bodova. Studijska godina se organizuje u dva semestra (zimski i ljetni), od kojih svaki traje 15 nastavnih sedmica.

## 1.5. Kompetencije i vještine koje se stiču kvalifikacijom (diplomom)

### Član 5.

Nakon završenog studijskog programa „Poremećaji u ponašanju“ na I ciklusu studija studenti će biti osposobljeni za:

- prevenciju, rano otkrivanje i evidentiranje, dijagnostiku, ranu intervenciju, rehabilitaciju, tretman i posttremansku pomoć osobama sa poremećajima u ponašanju, kao i osobama sa teškoćama socijalne adaptacije i integracije;
- primjenu teoretskih i praktičnih znanja iz oblasti etiologije i fenomenologije poremećaja u ponašanju;
- opservaciju, identifikaciju i procjenu rizika delinkventnog i kriminalnog ponašanja pojedinaca shodno njihovim individualnim razvojnim karakteristikama, kao i karakteristikama užeg i šireg socijalnog okruženja;
- primjenu savremenih modela individualnog i grupnog socijalnopedagoškog rada (djece i mladih u riziku, delinkventnog ponašanja, kao i odraslih osuđenih osoba);
- pomoć i podršku osobama nakon sprovedenog institucionalnog tretmana;
- implementiranje stečenih znanja iz drugih naučnih oblasti (pedagogija, psihologija, pravo, socijalni rad, medicina, penologija, kriminologija, sociologija, filozofija) u rješavanju problema, donošenju odluka u praksi, te savjetovanju i informiranju osoba sa poremećajima u ponašanju i njihovih obitelji;
- primjenu socijalnopedagoških sposobnosti i vještina djelovanja u lokalnoj zajednici i širem društvenom okruženju;
- postupanje prema etičkim načelima struke;
- samostalno učenje i korištenje stručne literature u smislu racionalnog i kritičkog promišljanja i unapređenja struke;
- evaluiranje ishoda socijalnopedagoškog rada;

## 1.6. Uslovi prelaska sa drugih studijskih programa u okviru istih ili srodnih oblasti studija

### Član 6.

Studentu Univerziteta u Tuzli se može omogućiti prelazak sa jednog studijskog programa na drugi studijski program pod uslovima i postupku predviđenim Pravilima studiranja na I ciklusu studija na Univerzitetu u Tuzli.

### Član 7.

Studentu drugog Univerziteta može se omogućiti prelazak sa srodnih akreditovanih studijskih programa na studijski program Poremećaji u ponašanju pod uslovima i postupku utvrđenim Pravilima studiranja na I ciklusu studija na Univerzitetu u Tuzli i Listom srodnih studijskih programa za odobravanje prelazaka studenata sa drugih univerziteta, odnosno srodnih studijskih programa Univerziteta u Tuzli.

## 2. Stručni dio

### 2.1. Struktura studijskog programa

Studijski program „Poremećaji u ponašanju“ je četverogodišnji studij koji se realizuje kroz osam semestra, pri čemu svaki semestar ima po 15 nastavnih sedmica. Vrednuje se sa 240 ECTS bodova. Poremećaji u ponašanju pripadaju području Društvenih nauka, polju Edukacijsko- rehabilitacijskih nauka i grani Poremećaji u ponašanju. Studijski program se sastoji iz obaveznih i izbornih predmeta. Obavezni predmeti su osmišljeni na način da studentima omoguće sticanje opštih i stručnih znanja i vještina iz oblasti poremećaja u ponašanju, ali i osnovna neophodna znanja iz drugih oblasti sa kojima su usko povezani (medicina, psihologija, pedagogija, pravo, sociologija ). Obavezni predmeti su dizajnirani tako da daju identitet kvalifikaciji. U obaveznim stručnim predmetima naglasak se stavlja na timski rad, ali i sposobnost nezavisnog rada i praktične vještine. Imaju za cilj da osposobe stručnjake za rad u oblastima prevencije, detekcije, dijagnostike i tretmana poremećaja u ponašanju. Svaka studijska godina ima deset obaveznih predmeta. U prvoj studijskoj godini, pored deset obaveznih predmeta, student u oba semestra pohađa i Tjelesni i zdravstveni odgoj u okviru kojeg, sa ponuđene liste, bira određenu fizičku aktivnost. Nastava Tjelesnog i zdravstvenog odgoja se realizira kroz teoretsko-praktičnu nastavu (vježbe) i ne ocjenjuje se. Izborni predmeti su osmišljeni da se studentima omogući sticanje znanja i spoznaja iz oblasti poremećaja u ponašanju u skladu sa njihovim interesima, afinitetima i potrebama. Izborni predmeti su na raspolaganju na svakoj studijskoj godini u svakom semestru. U prvoj studijskoj godini, pored izbornih predmeta, student u oba semestra bira po jedan predmet sa liste izbornih predmeta tjelesnog i zdravstvenog odgoja koji se ne ocjenjuje.

### 2.2. Spisak obaveznih i izbornih predmeta

Obavezni predmeti	Izborni predmeti
1. Fiziologija	1. Razvoj humane komunikacije
2. Osnove pedijatrije	2. Uvod u specijalnu edukaciju i rehabilitaciju II
3. Psihologija	3. Psihologija osoba sa onesposobljenjem
4. Sociologija	4. Osnove poremećaja verbalne komunikacije
5. Uvod u specijalnu edukaciju i rehabilitaciju I	5. Volonterizam
6. Tjelesni i zdravstveni odgoj I	6. Porodica i rehabilitacija
7. Humana genetika	7. Engleski jezik za društvene i humanističke nauke
8. Pedagogija	8. Inkluzija u obrazovanju I
9. Uvod u logopediju i audiologiju	9. Socijalna zaštita mladih
10. Uvod u socijalnu pedagogiju	10. Metodika nastave
11. Inkluzivna praksa	11. Inkluzija u obrazovanju II
12. Tjelesni i zdravstveni odgoj II	12. Osnove računarstva i informatike
13. Fenomenologija poremećaja u ponašanju	13. Socijalni menadžment
14. Osnove socijalnog rada	14. Psihopatologija I
15. Osnove krivičnog prava i postupka	15. Profesionalna rehabilitacija
16. Genetika ponašanja	16. Psihopatologija II
17. Psihološke osnove poremećaja u ponašanju	17. Kreativna terapija
18. Statistika u edukaciji i rehabilitaciji	18. Pedagogija slobodnog vremena
19. Modeli socijalne rehabilitacije	19. Prevencija u školi
20. Psihijatrija	20. Posttretmanska zaštita I
21. Kriminologija	21. Evaluacija u resocijalizaciji
22. Sociologija grada i marginalnih grupa	22. Prevencija u lokalnoj zajednici



23. Teorije prevencije I	23. Posttretmanska zaštita II
24. Socijalna politika	24. Diferencijacija i kriteriji za izbor tretmana
25. Tretman djece i mladih s poremećajima u ponašanju I	
26. Porodična pedagogija	
27. Uvod u penološku rehabilitaciju	
28. Teorije prevencije II	
29. Penološka psihologija	
30. Tretman djece i mladih s poremećajima u ponašanju II	
31. Penologija	
32. Institucionalni tretman u penološkoj rehabilitaciji	
33. Individualni rad u zajednici I	
34. Socijalna patologija I	
35. Grupni pristup u socijalnopedagoškim intervencijama I	
36. Socijalna psihijatrija	
37. Socijalnopedagoški rad s maloljetnim delinkventima I	
38. Individualni rad u zajednici II	
39. Socijalna patologija II	
40. Grupni pristup u socijalnopedagoškim intervencijama II	
41. Tretman ovisnika	
42. Socijalnopedagoški rad s maloljetnim delinkventima II	

### 2.3. Nastavni plan

I STUDIJSKA GODINA									
Šifra	OBAVEZNI PREDMETI	ZIMSKI SEMESTAR				LJETNI SEMESTAR			
		P	A	L	ECTS	P	A	L	ECTS
ZOP-01	Fiziologija	4		1	6				
ZOP-02	Osnove pedijatrije	2		1	4				
ZOP-03	Psihologija	3	2		6				
ZOP-04	Sociologija	2			3				
ZOP-05	Uvod u specijalnu edukaciju i rehabilitaciju I	4	2		6				
ZOP-06	Tjelesni i zdravstveni odgoj I			2	1				
ZOP-07	Humana genetika					3		1	5
ZOP-08	Pedagogija					2	1		4
ZOP-09	Uvod u logopediju i audiologiju					4	1		6
ZOP-10	Uvod u socijalnu pedagogiju					2	2		4
ZOP-11	Inkluzivna praksa					3	2		6
ZOP-12	Tjelesni i zdravstveni odgoj II							2	1
<b>UKUPNO OBAVEZNIH</b>		<b>15</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>26</b>
<b>DOPUNSKI KREDITI</b>					<b>4</b>				<b>4</b>
<b>UKUPNO</b>					<b>30</b>				<b>30</b>

*PREDMETI TJELESNOG I ZDRAVSTVENOG ODGOJA SE NE OCJENJUJU.*

*U DOPUNSKE KREDITE ZIMSKOG SEMESTRA ULAZE KREDITI ZA JEDAN IZBORNI PREDMET (4 ECTS)  
U DOPUNSKE KREDITE LJETNOG SEMESTRA ULAZE KREDITI ZA JEDAN IZBORNI PREDMET (4 ECTS)*

I STUDIJSKA GODINA									
Šifra	IZBORNI PREDMETI	ZIMSKI SEMESTAR				LJETNI SEMESTAR			
		P	A	L	ECTS	P	A	L	ECTS
ZIP-01	Razvoj humane komunikacije	3	1		4				
ZIP-02	Uvod u specijalnu edukaciju i rehabilitaciju II	3	1		4				
ZIP-03	Psihologija osoba sa onesposobljenjem	3	1		4				
ZIP-04	Osnove poremećaja verbalne komunikacije					3	1		4
ZIP-05	Volonterizam					3	1		4
ZIP-06	Porodica i rehabilitacija					3	1		4

U ZIMSKOM SEMESTRU STUDENT BIRA JEDAN IZBORNI PREDMET (4 ECTS)

U LJETNOM SEMESTRU STUDENT BIRA JEDAN IZBORNI PREDMET (4 ECTS)

II STUDIJSKA GODINA									
Šifra	OBAVEZNI PREDMETI	ZIMSKI SEMESTAR				LJETNI SEMESTAR			
		P	A	L	ECTS	P	A	L	ECTS
PUP-OP-01	Fenomenologija poremećaja u ponašanju	3	2		6				
PUP-OP-02	Osnove socijalnog rada	2	2		5				
PUP-OP-03	Osnove krivičnog prava i postupka	2	1		4				
PUP-OP-04	Genetika ponašanja	4		2	6				
PUP-OP-05	Psihološke osnove poremećaja u ponašanju	2	1		4				
ZOP-14	Statistika u edukaciji i rehabilitaciji					2		2	5
PUP-OP-06	Modeli socijalne rehabilitacije					3	2		5
ZOP-15	Psihijatrija					2		1	4
PUP-OP-07	Kriminologija					2	2		5
PUP-OP-08	Sociologija grada i marginalnih grupa					3	2		6
<b>UKUPNO OBAVEZNIH</b>		<b>13</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>25</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>25</b>
<b>DOPUNSKI KREDITI</b>					<b>5</b>				<b>5</b>
<b>UKUPNO</b>					<b>30</b>				<b>30</b>

U DOPUNSKE KREDITE ZIMSKOG SEMESTRA ULAZE KREDITI ZA JEDAN IZBORNI PREDMET (5 ECTS).

U DOPUNSKE KREDITE LJETNOG SEMESTRA ULAZE KREDITI ZA JEDAN IZBORNI PREDMET (5 ECTS).

II STUDIJSKA GODINA									
Šifra	IZBORNI PREDMETI	ZIMSKI SEMESTAR				LJETNI SEMESTAR			
		P	A	L	ECTS	P	A	L	ECTS
ZIP-07	Engleski jezik za društvene i humanističke nauke	1	3		5				
PUP-IP-01	Inkluzija u obrazovanju I	2	2		5				
PUP-IP-02	Socijalna zaštita mladih	2	2		5				
PUP-IP-03	Metodika nastave					2	2		5
PUP-IP-04	Inkluzija u obrazovanju II					2	2		5
ZIP-08	Osnove računarstva i informatike					2		2	5

STUDENT BIRA JEDAN IZBORNI PREDMET (5 ECTS) U ZIMSKOM I JEDAN IZBORNI PREDMET (5 ECTS) U LJETNOM SEMESTRU.

III STUDIJSKA GODINA									
Šifra	OBAVEZNI PREDMETI	ZIMSKI SEMESTAR				LJETNI SEMESTAR			
		P	A	L	ECTS	P	A	L	ECTS
PUP-OP-09	Teorije prevencije I	2		2	5				
PUP-OP-10	Socijalna politika	2	2		5				
PUP-OP-11	Tretman djece i mladih s poremećajima u ponašanju I	2		3	5				
PUP-OP-12	Porodična pedagogija	2	2		5				
PUP-OP-13	Uvod u penološku rehabilitaciju	2		2	5				
PUP-OP-14	Teorije prevencije II					2		2	5
PUP-OP-15	Penološka psihologija					2	2		5
PUP-OP-16	Tretman djece i mladih s poremećajima u ponašanju II					2		3	5
PUP-OP-17	Penologija					2	2		5
PUP-OP-18	Institucionalni tretman u penološkoj rehabilitaciji					2		2	5
<b>UKUPNO OBAVEZNIH</b>		<b>10</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>25</b>
<b>DOPUNSKI KREDITI</b>					<b>5</b>				<b>5</b>
<b>UKUPNO</b>					<b>30</b>				<b>30</b>

*U DOPUNSKE KREDITE ZIMSKOG SEMESTRA ULAZE KREDITI ZA JEDAN IZBORNI PREDMET (5 ECTS).  
U DOPUNSKE KREDITE LJETNOG SEMESTRA ULAZE KREDITI ZA JEDAN IZBORNI PREDMET (5 ECTS).*

III STUDIJSKA GODINA									
Šifra	IZBORNI PREDMETI	ZIMSKI SEMESTAR				LJETNI SEMESTAR			
		P	A	L	ECTS	P	A	L	ECTS
PUP-IP-05	Socijalni menadžment	2	2		5				
PUP-IP-06	Psihopatologija I	2	2		5				
PUP-IP-07	Profesionalna rehabilitacija	2	2		5				
PUP-IP-08	Psihopatologija II					2	2		5
PUP-IP-09	Kreativna terapija					2		2	5
PUP-IP-10	Pedagogija slobodnog vremena					2	2		5

*STUDENT BIRA JEDAN IZBORNI PREDMET (5 ECTS) U ZIMSKOM I JEDAN IZBORNI PREDMET (5 ECTS) U LJETNOM SEMESTRU.*

IV STUDIJSKA GODINA									
Šifra	OBAVEZNI PREDMETI	ZIMSKI SEMESTAR				LJETNI SEMESTAR			
		P	A	L	ECTS	P	A	L	ECTS
PUP-OP-19	Individualni rad u zajednici I	2		3	5				
PUP-OP-20	Socijalna patologija I	2	2		5				
PUP-OP-21	Grupni pristup u socijalnopedagoškim intervencijama I	2	2		5				
PUP-OP-22	Socijalna psihijatrija	2		2	5				
PUP-OP-23	Socijalnopedagoški rad s maloljetnim delinkventima I	2		2	5				
PUP-OP-24	Individualni rad u zajednici II					2		3	5
PUP-OP-25	Socijalna patologija II					2	2		5
PUP-OP-26	Grupni pristup u socijalnopedagoškim intervencijama II					2	2		5
PUP-OP-27	Tretman ovisnika					2		2	5
PUP-OP-28	Socijalnopedagoški rad s maloljetnim delinkventima II					2		2	5
<b>UKUPNO OBAVEZNIH</b>		<b>10</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>25</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>25</b>
<b>DOPUNSKI KREDITI</b>					<b>5</b>				<b>5</b>
<b>UKUPNO</b>					<b>30</b>				<b>30</b>

U DOPUNSKE KREDITE ZIMSKOG SEMESTRA ULAZE KREDITI ZA JEDAN IZBORNI PREDMET (5 ECTS).  
 U DOPUNSKE KREDITE LJETNOG SEMESTRA ULAZE KREDITI ZA JEDAN IZBORNI PREDMET (5 ECTS).

IV STUDIJSKA GODINA									
Šifra	IZBORNI PREDMETI	ZIMSKI SEMESTAR				LJETNI SEMESTAR			
		P	A	L	ECTS	P	A	L	ECTS
PUP-IP-11	Prevenција u školi	2	2		5				
PUP-IP-12	Posttretmanska zaštita I	2	2		5				
PUP-IP-13	Evaluacija u resocijalizaciji	2	2		5				
PUP-IP-14	Prevenција u lokalnoj zajednici					2	2		5
PUP-IP-15	Posttretmanska zaštita II					2	2		5
PUP-IP-16	Diferencijacija i kriteriji za izbor tretmana					2	2		5

STUDENT BIRA JEDAN IZBORNI PREDMET (5 ECTS) U ZIMSKOM I JEDAN IZBORNI PREDMET (5 ECTS) U LJETNOM SEMESTRU.

## 2.4. Uslovi upisa u naredni semestar

Prisustvo svim vidovima nastave, za studente je obavezno i o njemu se vodi evidencija na osnovu koje student, po odslušanom semestru dobija potpis od predmetnog nastavnika. Student može upisati naredni semestar nakon izvršenih obaveza iz prethodnog semestra po osnovu prisustva na predavanjima/vježbama, što dokazuje ovjerenim semestrom u Studentskoj službi Fakulteta. Student koji nije izvršio predviđene obaveze iz upisanih predmeta mora te predmete ponovo upisati u narednoj akademskoj godini.

## 2.5. Izjava o metodama podučavanja i učenja

Metode podučavanja i učenja su osmišljene tako da podstiču studente na nezavisan i grupni rad. Osnovne metode podučavanja i učenja su:

- predavanja
- praktične vježbe
- seminari
- diskusije
- grupni rad

## 2.6. Objašnjenje o provjeri znanja

Znanje studenata provjerava se i ocjenjuje kontinuirano tokom semestra. Pri tome se vrednuje prisutnost i aktivno sudjelovanje u nastavi i vježbama, priprema i prezentacija individualnog i grupnog seminarskog rada, međuispiti i završni ispit. Metode provjere znanja su osmišljene tako da odgovaraju očekivanim ishodima učenja. Koristit će se slijedeće metode provjere znanja: usmeni odgovori; pismeni odgovori; izlaganja i prezentacije; eseji, seminarški radovi; alternativni zadaci; zadaci višestrukog izbora; zadaci jednostavnog dosjećanja; ostalo.

Rezultati provjere znanja su dostupni i transparentni studentu tokom cijelog semestra. Preciznije metode provjere znanja date su u opisima predmeta.

## 2.7. Generički kriteriji provjere znanja

Brojno	Opisno	Slovno	Opis	Bodovi
10	odličan	A	Pregledani rad je primjeren i pruža jasan dokaz potpunog usvajanja znanja, razumijevanja i vještina koje odgovaraju nivou kvalifikacije. Dokazi također pokazuju da su svi ishodi učenja i obaveze za taj nivo zadovoljene na visok način.	94-100
9	izvanredan	B	Pregledani rad je odličan i pruža dokaz sveobuhvatnog znanja, razumijevanja i vještina koje odgovaraju tom nivou kvalifikacije. Dokazi također pokazuju da su svi ishodi učenja i obaveze za taj nivo zadovoljene, a da su mnoge zadovoljene na visok način.	84-93
8	vrlo dobar	C	Pregledani rad je dobar i pruža dokaz znanja, razumijevanja i vještina koje odgovaraju nivou kvalifikacije. Dokazi također pokazuju da su svi ishodi učenja i obaveze za taj nivo zadovoljene, a da su mnoge više nego zadovoljene.	74-83
7	dobar	D	Pregledani rad je prihvatljiv i pruža dokaz znanja, razumijevanja i vještina koje odgovaraju nivou kvalifikacije. Dokazi također pokazuju da su svi ishodi učenja i obaveze za taj nivo zadovoljene.	64-73
6	dovoljan	E	Pregledani rad je prihvatljiv i pruža dokaz minimalnog znanja, razumijevanja i vještina koje odgovaraju tom nivou kvalifikacije. Dokazi također pokazuju da je većina ishoda učenja i obaveza za taj nivo zadovoljena.	54-63
5	ne zadovoljava	F	Pregledani rad je neprihvatljiv i pruža malo dokaza o znanju, razumijevanju i/ili vještinama koje odgovaraju tom nivou kvalifikacije. Dokazi pokazuju da je vrlo malo, ili nimalo, ishoda učenja i obaveza za taj nivo zadovoljeno.	0-53

## 2.8. Resursi učenja

Za potrebe pripremanja ispita studentima je na raspolaganju Univerzitetska biblioteka, uključujući i relevantne baze podataka, te resursi koje posjeduju predmetni nastavnici, saradnici. Praktične vježbe, kao i istraživanja za završni rad izvoditi će se u specijalizovanim institucijama u kojima se provodi prevencija, dijagnostika i tretman osoba sa poremećajima u ponašanju. Studentima će po potrebi biti omogućen pristup multimedijalnoj sali Univerzitetskog centra za razvoj daljinskog obrazovanja Univerziteta u Tuzli, kao i pristup Internetu. Osigurat će se kontakt i konsultacije sa nastavnicima i saradnicima, kao bitan izvor učenja i praktičnog rada.

## 2.9. Mogućnosti zapošljavanja

Bachelor poremećaja u ponašanju je osposobljen za rad i zapošljavanje u predškolskim, redovnim, osnovnim i srednjim školama; ustanovama za odgoj i obrazovanje osoba sa poteškoćama u razvoju; zdravstvenim ustanovama ( psihijatrijskim klinikama, centrima za mentalno zdravlje, domovima zdravlja ); ustanovama socijalne zaštite (centri za socijalni rad; služba za ocjenjivanje sposobnosti djece i mladih ometenih u psihičkom ili fizičkom razvoju; dnevni centri za tretman osoba sa smetnjama u razvoju, disciplinskim centrima, odgojnim domovima, domovima za djecu bez roditeljskog staranja); ustanovama pravosudnog sistema (sudovi, tužilaštva, zatvori, kazneno-popravni zavodi, odgojno-popravni domovi, ), policijskim postajama, posebno odjeljenja za maloljetničku delinkvenciju i prihvatnim stanicama za maloljetnike; nevladine organizacije i savjetovališta koja pružaju psihosocijalnu pomoć i podršku;

## 2.10. Međunarodna usaglašenost studijskog programa

Studijski program „Poremećaji u ponašanju“ je po svojoj strukturi, ciljevima i kompetencijama diplomiranih studenata usporediv sa brojnim inozemnim studijima Evrope, te navodimo samo neke od njih:

- „Eberhard Karls“ Universitaet Tuebingen, Njemačka;
- Universitaet zu Koln, Njemačka;
- University of Goetebourg, Švedska
- Sveučilište u Zagrebu, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, Hrvatska;
- Univerzitet u Beogradu, Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, Srbija.

## 2.11. Veza sa eksternim referentnim tačkama

### MATRICA KOJA POVEZUJE KVALIFIKACIJE I CIKLUSA STUDIJSKOG PROGRAMA „POREMEĆAJI U PONAŠANJU“ SA RAZLIČITIM DESKRIPTORIMA BiH OVŠK

EKSTERNE REFERENTNE TAČKE	ŠIFRA PREDMETA (I GODINA)																		
	ZOP-01	ZOP-02	ZOP-03	ZOP-04	ZOP-05	ZOP-06	ZOP-07	ZOP-08	ZOP-09	ZOP-10	ZOP-11	ZOP-12	ZIP-01	ZIP-02	ZIP-03	ZIP-04	ZIP-05	ZIP-06	
DESKRIPTORI OKVIRA VŠ. KVALIFIKACIJA BiH ZA KVALIFIKACIJE KOJE PREDSTAVLJAJU USPJEŠAN ZAVRŠETAK I CIKLUSA STUDIJA (240 ECTS BODOVA)																			
pokažu znanje i razumijevanje u području studija, koje se nadovezuje na njihovo srednjoškolsko obrazovanje i koje je uobičajeno na tom nivou, uz podršku odgovarajućih resursa za učenje (tekstova i informacionih i komunikacijskih tehnologija), koje uključuje neke aspekte koji će se temeljiti na poznavanju najnaprednijih dostignuća u datom području studija	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X		X		X	X			
mogu primijeniti detaljno znanje i kritičko razumijevanje principa vezanih za dato područje studija/discipline na način koji pokazuje profesionalan pristup radu ili struci, te posjeduju kompetencije koje se obično pokazuju formiranjem i potkrepljivanjem argumentima i rješavanjem problema unutar datog područja studija		X	X		X		X	X	X	X	X			X		X	X	X	
imaju sposobnost da prikupljaju i tumače relevantne podatke (obično unutar datog područja studija) na osnovu kojih donose sudove koji sadrže razmišljanja o relevantnim društvenim naučnim ili etičkim pitanjima					X								X	X	X		X	X	
mogu primijeniti osnovne metode sticanja znanja i aplikativna istraživanja u datoj disciplini, te su u stanju da odluče o tome koji pristup da upotrijebe za rješavanje datog problema, i svjesni su toga u kojoj mjeri je odabrani pristup primjeren rješavanju takvog problema		X	X				X	X	X	X	X			X	X	X			X
mogu prenositi, uz korištenje odgovarajućeg jezika (a tamo gdje je to primjereno, i jednog ili više stranih jezika) i komunikacijskih tehnologija, informacije, ideje, probleme i rješenja, i auditoriju koji nije specijalizovan i koji je specijalizovan za dato područje izučavanja																			
su izgradili vještine učenja neophodne za dalji studij, uz visok stepen autonomije i akademskih vještina i svojstava neophodnih za istraživački rad, shvatanje i procjenu novih informacija, koncepata i dokaza iz različitih izvora																			
posjeduju temelj za buduće samousmjeravanje i cjeloživotno učenje	X	X	X		X		X	X	X	X	X		X	X	X	X			X
su stekli interpersonalne vještine i vještine timskog rada, primjerene za zapošljavanje i/ili dalji studij		X	X	X	X		X	X	X	X	X			X			X	X	

EKSTERNE REFERENTNE TAČKE	ŠIFRA PREDMETA (II GODINA)																
DESKRIPTORI OKVIRA VŠ. KVALIFIKACIJA BIH ZA KVALIFIKACIJE KOJE PREDSTAVLJAJU USPJEŠAN ZAVRŠETAK I CIKLUSA STUDIJA (240 ECTS BODOVA)	PUP-OP-01	PUP-OP-02	PUP-OP-03	PUP-OP-04	PUP-OP-05	ZOP-14	PUP-OP-06	ZOP-15	PUP-OP-07	PUP-OP-08	ZIP-07	PUP-IP-01	PUP-IP-02	PUP-IP-03	PUP-IP-04	ZIP-08	
pokažu znanje i razumijevanje u području studija, koje se nadovezuje na njihovo srednjoškolsko obrazovanje i koje je uobičajeno na tom nivou, uz podršku odgovarajućih resursa za učenje (tekstova i informacionih i komunikacijskih tehnologija), koje uključuje neke aspekte koji će se temeljiti na poznavanju najnaprednijih dostignuća u datom području studija	X	X	X		X			X		X					X		X
mogu primijeniti detaljno znanje i kritičko razumijevanje principa vezanih za dato područje studija/discipline na način koji pokazuje profesionalan pristup radu ili struci, te posjeduju kompetencije koje se obično pokazuju formiranjem i potkrepljivanjem argumentima i rješavanjem problema unutar datog područja studija			X		X	X						X				X	
imaju sposobnost da prikupljaju i tumače relevantne podatke (obično unutar datog područja studija) na osnovu kojih donose sudove koji sadrže razmišljanja o relevantnim društvenim naučnim ili etičkim pitanjima		X								X			X				X
mogu primijeniti osnovne metode sticanja znanja i aplikativna istraživanja u datoj disciplini, te su u stanju da odluče o tome koji pristup da upotrijebe za rješavanje datog problema, i svjesni su toga u kojoj mjeri je odabrani pristup primjeren rješavanju takvog problema				X			X	X	X				X				
mogu prenositi, uz korištenje odgovarajućeg jezika (a tamo gdje je to primjereno, i jednog ili više stranih jezika) i komunikacijskih tehnologija, informacije, ideje, probleme i rješenja, i auditoriju koji nije specijalizovan i koji je specijalizovan za dato područje izučavanja											X						
su izgradili vještine učenja neophodne za dalji studij, uz visok stepen autonomije i akademskih vještina i svojstava neophodnih za istraživački rad, shvatanje i procjenu novih informacija, koncepata i dokaza iz različitih izvora									X								
posjeduju temelj za buduće samousmjeravanje i cjeloživotno učenje												X					X
su stekli interpersonalne vještine i vještine timskog rada, primjerene za zapošljavanje i/ili dalji studij			X		X		X	X		X				X			



EKSTERNE REFERENTNE TAČKE	ŠIFRA PREDMETA (III GODINA)															
DESKRIPTORI OKVIRA VŠ. KVALIFIKACIJA BIH ZA KVALIFIKACIJE KOJE PREDSTAVLJAJU USPJEŠAN ZAVRŠETAK I CIKLUSA STUDIJA (240 ECTS BODOVA)	PUP-OP-09	PUP-OP-10	PUP-OP-11	PUP-OP-12	PUP-OP-13	PUP-OP-14	PUP-OP-15	PUP-OP-16	PUP-OP-17	PUP-OP-18	PUP-IP-05	PUP-IP-06	PUP-IP-07	PUP-IP-08	PUP-IP-09	PUP-IP-10
pokažu znanje i razumijevanje u području studija, koje se nadovezuje na njihovo srednjoškolsko obrazovanje i koje je uobičajeno na tom nivou, uz podršku odgovarajućih resursa za učenje (tekstova i informacionih i komunikacijskih tehnologija), koje uključuje neke aspekte koji će se temeljiti na poznavanju najnaprednijih dostignuća u datom području studija	X	X		X		X	X			X			X			X
mogu primijeniti detaljno znanje i kritičko razumijevanje principa vezanih za dato područje studija/discipline na način koji pokazuje profesionalan pristup radu ili struci, te posjeduju kompetencije koje se obično pokazuju formiranjem i potkrepljivanjem argumentima i rješavanjem problema unutar datog područja studija		X		X				X			X		X		X	
imaju sposobnost da prikupljaju i tumače relevantne podatke (obično unutar datog područja studija) na osnovu kojih donose sudove koji sadrže razmišljanja o relevantnim društvenim naučnim ili etičkim pitanjima	X			X					X				X			
mogu primijeniti osnovne metode sticanja znanja i aplikativna istraživanja u datoj disciplini, te su u stanju da odluče o tome koji pristup da upotrijebe za rješavanje datog problema, i svjesni su toga u kojoj mjeri je odabrani pristup primjeren rješavanju takvog problema	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
mogu prenositi, uz korištenje odgovarajućeg jezika (a tamo gdje je to primjereno, i jednog ili više stranih jezika) i komunikacijskih tehnologija, informacije, ideje, probleme i rješenja, i auditoriju koji nije specijalizovan i koji je specijalizovan za dato područje izučavanja																
su izgradili vještine učenja neophodne za dalji studij, uz visok stepen autonomije i akademskih vještina i svojstava neophodnih za istraživački rad, shvatanje i procjenu novih informacija, koncepata i dokaza iz različitih izvora	X			X												X
posjeduju temelj za buduće samousmjeravanje i cjeloživotno učenje			X				X						X			
su stekli interpersonalne vještine i vještine timskog rada, primjerene za zapošljavanje i/ili dalji studij			X		X				X					X		

EKSTERNE REFERENTNE TAČKE	ŠIFRA PREDMETA (IV GODINA)															
	PUP-OP-19	PUP-OP-20	PUP-OP-21	PUP-OP-22	PUP-OP-23	PUP-OP-24	PUP-OP-25	PUP-OP-26	PUP-OP-27	PUP-OP-28	PUP-IP-11	PUP-IP-12	PUP-IP-13	PUP-IP-14	PUP-IP-15	PUP-IP-16
DESKRIPTORI OKVIRA VŠ. KVALIFIKACIJA BIH ZA KVALIFIKACIJE KOJE PREDSTAVLJAJU USPJEŠAN ZAVRŠETAK I CIKLUSA STUDIJA (240 ECTS BODOVA)																
pokažu znanje i razumijevanje u području studija, koje se nadovezuje na njihovo srednjoškolsko obrazovanje i koje je uobičajeno na tom nivou, uz podršku odgovarajućih resursa za učenje (tekstova i informacionih i komunikacijskih tehnologija), koje uključuje neke aspekte koji će se temeljiti na poznavanju najnaprednijih dostignuća u datom području studija				X					X				X	X		
mogu primijeniti detaljno znanje i kritičko razumijevanje principa vezanih za dato područje studija/discipline na način koji pokazuje profesionalan pristup radu ili struci, te posjeduju kompetencije koje se obično pokazuju formiranjem i potkrepljivanjem argumentima i rješavanjem problema unutar datog područja studija	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						
imaju sposobnost da prikupljaju i tumače relevantne podatke (obično unutar datog područja studija) na osnovu kojih donose sudove koji sadrže razmišljanja o relevantnim društvenim naučnim ili etičkim pitanjima	X	X	X	X		X		X	X	X	X	X	X	X	X	X
mogu primijeniti osnovne metode sticanja znanja i aplikativna istraživanja u datoj disciplini, te su u stanju da odluče o tome koji pristup da upotrijebe za rješavanje datog problema, i svjesni su toga u kojoj mjeri je odabrani pristup primjeren rješavanju takvog problema	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
mogu prenositi, uz korištenje odgovarajućeg jezika (a tamo gdje je to primjereno, i jednog ili više stranih jezika) i komunikacijskih tehnologija, informacije, ideje, probleme i rješenja, i auditoriju koji nije specijalizovan i koji je specijalizovan za dato područje izučavanja																
su izgradili vještine učenja neophodne za dalji studij, uz visok stepen autonomije i akademskih vještina i svojstava neophodnih za istraživački rad, shvatanje i procjenu novih informacija, koncepata i dokaza iz različitih izvora	X	X									X					
posjeduju temelj za buduće samousmjeravanje i cjeloživotno učenje	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
su stekli interpersonalne vještine i vještine timskog rada, primjerene za zapošljavanje i/ili dalji studij	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

**\*Objašnjenje šifri predmeta:**

ZOP-01= zajednički obavezni predmet-redni broj

ZIP-01= zajednički izborni predmet-redni broj

PUP-OP-01= poremećaji u ponašanju-obavezni predmet-redni broj

PUP-IP-01= poremećaji u ponašanju -izborni predmet-redni broj

## I STUDIJSKA GODINA

Puni naziv predmeta	FIZIOLOGIJA	
Šifra predmeta	ZOP-01	
Nivo predmeta/ ciklus BiH	prvi ciklus FQ-BiH i Bolonje	
Bodovna vrijednost ECTS	6 ECTS	
Status predmeta	obavezan	
Godina studija/semestar	I godina/I semestar	
Sedmični broj kontakt sati:	Predavanja:	<b>4</b>
	Auditorne vježbe:	<b>0</b>
	Laboratorijske vježbe:	<b>1</b>
Univerzitet	Univerzitet u Tuzli	
Fakultet	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet	
Studijski program	Logopedija i audiologija Specijalna edukacija i rehabilitacija Poremećaji u ponašanju	
Ciljevi predmeta	Upoznavanje studenata sa osnovnim mehanizmima opšte fiziologije, fiziologije mišića, zatim fiziologije nervnog sistema, fiziologije vida i fiziologije sluha i govora kao i funkcionalnom anatomijom mišića, nervnog sistema, čula vida i čula sluha.	
Ishodi učenja	<p>Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adekvatno koriste literaturu iz oblasti fiziologije;</li> <li>• definiraju predmet, zadatke i ciljeve fiziologije;</li> <li>• koriste savremenu terminologiju, definicije i klasifikacije;</li> <li>• razumiju osnove funkcionalne anatomije;</li> <li>• razumiju osnovne mehanizme opšte fiziologije zatim fiziologije mišića, nervnog sistema, vida, sluha i govora.</li> </ul>	
Indikativni sadržaj predmeta	<p><b>Modul 1.</b> Uvod u fiziologiju; Funkcionalna organizacija ljudskog organizma; Sastav i osobine tjelesnih tekućina; Homeostaze; Transport kroz ćelijsku membranu; Mirovni membranski potencijal i akcijski potencijal. Funkcionalna građa mišića; Mehanizam mišićne kontrakcije motorne jedinice; Metabolički sistem mišića; Mišićna jačina; Mišićna snaga; Izdržljivost mišića; Neuromuskularna veza.</p> <p><b>Modul 2.</b> Funkcionalna organizacija i građa endokrinog sistema; Funkcije hormona hipofize; Fiziologija hormona štitnjače; Fiziologija hormona nadbubrežne žlijezde; Endokrina regulacija metabolizma kalcija i fosfata. Fiziologija muških spolnih hormona; Fiziologija ženskih spolnih hormona; Fiziologija endokrinog pankreasa: inzulin i glukagon.</p> <p><b>Modul 3.</b> Funkcionalna anatomija nervnog sistema; Neuroni, nervne sinapse, neurotransmiteri, neuronske skupine. Osjetni receptori; Somatski osjeti; Funkcije kičmene moždine; Refleksi integrisani u kičmenoj moždini. Funkcionalna anatomija i funkcije moždanog stabla; Funkcionalna građa i funkcije moždane kore (motorna i senzorna). Piramidni i ekstrapiramidni motorni sistem; Intelektualne funkcije mozga, mišljenje, pamćenje, budnost i spavanje. Funkcionalna anatomija i funkcije malog mozga; Mehanizmi održavanja ravnoteže. Funkcionalna anatomija i fiziologija vegetativnog nervnog sistema. Funkcionalna</p>	

	anatomija čula vida. Fiziologija vida. Funkcionalna anatomija čula sluha. Fiziologija sluha i govora.																		
<b>Metode učenja</b>	Planirane su sljedeće aktivnosti uspješnog učenja: konkretno iskustvo, promatranje i promišljanje, stvaranje apstraktnih koncepata i aktivno eksperimentisanje. Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;</li> <li>– Laboratorijske vježbe u laboratoriju za fiziologiju.</li> </ul>																		
<b>Aktivnost koja se ocjenjuje</b>	Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema sljedećoj skali bodovanja: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th><b>Obaveze studenta</b></th> <th><b>Bodovi</b></th> <th><b>Ukupno</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prisustvo na predavanjima i vježbama</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Kolokvij iz praktične nastave</td> <td>5</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Test 1</td> <td>20</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Test 2</td> <td>20</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Završni ispit</td> <td>26-50</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>	Prisustvo na predavanjima i vježbama	5		Kolokvij iz praktične nastave	5	50	Test 1	20		Test 2	20		Završni ispit	26-50	50
<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>																	
Prisustvo na predavanjima i vježbama	5																		
Kolokvij iz praktične nastave	5	50																	
Test 1	20																		
Test 2	20																		
Završni ispit	26-50	50																	
<b>Objašnjenje o provjeri znanja</b>	<p><b>Predispitne aktivnosti</b> U predispitne aktivnosti spada pohađanje teoretske i praktične nastave kao i kontinuirana provjera znanja i to kako slijedi:</p> <p><b>Kolokvij iz praktične nastave</b> Uključuje vježbe. Student može ostvariti maksimalno 5 bodova, a student mora ostvariti najmanje 3 boda da bi položio ovaj kolokvij.</p> <p><b>Test 1 (opšta fiziologija; fiziologija mišića)</b> Student može ostvariti maksimalno 20 bodova, a student mora ostvariti najmanje 11 bodova da bi položio ovu kontinuiranu provjeru znanja.</p> <p>Test 2 (fiziologija hormona) Student može ostvariti maksimalno 20 bodova, a student mora ostvariti najmanje 11 bodova da bi položio ovu kontinuiranu provjeru znanja.</p> <p><b>Završni ispit</b> Završni ispit realizuje se polaganjem Testa 3. (fiziologija nervnog sistema, vida i sluha). Pravo pristupa na završni ispit imaju studenti koji su zadovoljili predispitne aktivnosti. Završni ispit se polaže nakon odslušanog predmeta.</p>																		
<b>Osnovna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ljuca F (urednik) i sar. Fiziologija čovjeka. Tuzla: Eurografika, 2010.;</li> <li>▪ Ljuca F, Nuhbegović S. Praktikum iz fiziologije sa radnom sveskom. Tuzla: OFF-SET, 2005.</li> </ul>																		
<b>Dodatna literatura</b>																			
<b>Internet web reference</b>																			

Puni naziv predmeta	OSNOVE PEDIJATRIJE	
Šifra predmeta	ZOP-02	
Nivo predmeta/ ciklus BiH	prvi ciklus FQ-BiH i Bolonje	
Bodovna vrijednost ECTS	4 ECTS	
Status predmeta	obavezan	
Godina studija/semestar	I godina/I semestar	
Sedmični broj kontakt sati:	Predavanja:	<b>2</b>
	Auditorne vježbe:	<b>0</b>
	Laboratorijske vježbe:	<b>1</b>
Univerzitet	Univerzitet u Tuzli	
Fakultet	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet	
Studijski program	Logopedija i audiologija Specijalna edukacija i rehabilitacija Poremećaji u ponašanju	
Ciljevi predmeta	Cilj ovog predmeta je sticanje teorijskih i praktičnih znanja i vještina iz osnova pedijatrije, rasta i razvoja , poremećaja u rastu i razvoju osnova dijagnostike, diferencijalne dijagnostike i tretmana različitih poremećaja kod djeteta.	
Ishodi učenja	<p>Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adekvatno koriste literaturu iz oblasti pedijatrije;</li> <li>• koriste različite teorije i pristupe u problematici pedijatrije;</li> <li>• definiraju predmet, zadatke i ciljeve osnova pedijatrije;</li> <li>• koriste savremenu terminologiju, osnovne definicije i klasifikacije u pedijatriji;</li> <li>• objasne i opišu kliničku sliku pojedinih poremećaja u rastu i razvoju djeteta , te razumiju mehanizam njihova nastanka;</li> <li>• prepoznaju i povežu neurološka i druga oštećenja sa određenim poremećajima rasta i razvoja uzrokovanih nasljednim ili stečenim faktorima.</li> <li>• procijene, prepoznaju i diferenciraju urođene i stečene poremećaje i bolesti djetinjstva;</li> <li>• koriste princip multidisciplinarnosti u pristupu djetetu sa posebnim potrebama;</li> <li>• adekvatno komuniciraju sa djetetom različitog uzrasta i oboljelim djetetom i djetetom sa poremećajem razvoja.</li> </ul>	
Indikativni sadržaj predmeta	<p>Osnove pedijatrije podrazumijevaju pružanje i usvajanje osnovnog znanja iz oblasti zdravog rasta i razvoja te poremećaja u rastu i razvoju djeteta: urođene anomalije, prenatalna i perinatalna oštećenja, socijalna pedijatrija: nasljedne bolesti uzrokovane kromosomskim anomalijama ili nasljednim poremećajima metabolizma sa mentalnom retardacijom: karakteristike i pravilna ishrana novorođenčeta , malog djeteta: kronične poremećaje ishrane, emocionalno socijalni razvoj, institucije za zaštitu djece, kronične bolesti u djece , alergijske bolesti i bolesti imunog sistema , neurološka oboljenja , neuromišićna oboljenja, cerebralnu paralizu , kiruršku zaštitu rasta i razvoja djeteta , nesreće i zlostavljanja djeteta , dijete sa posebnim potrebama i njegova zaštita.</p>	
Metode učenja	Planirane su sljedeće aktivnosti uspješnog učenja: konkretno iskustvo, promatranje i promišljanje, stvaranje apstraktnih koncepata i aktivno eksperimentisanje. Kao	

	<p>stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;</li> <li>– Laboratorijske vježbe u ustanovama u kojima se sprovodi praćenje rasta i razvoja djeteta te dijagnostika i tretman oboljenja i poremećaja rasta i razvoja djece.</li> <li>– Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.</li> </ul>																					
<p><b>Aktivnost koja se ocjenjuje</b></p>	<p>Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema sljedećoj skali bodovanja:</p> <table border="1" data-bbox="687 763 1401 1003"> <thead> <tr> <th><b>Obaveze studenta</b></th> <th><b>Bodovi</b></th> <th><b>Ukupno</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prisutnost na predavanjima</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Prisutnost na vježbama</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aktivnost studenta</td> <td>10</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Seminarski rad</td> <td>10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mini testovi</td> <td>20</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Završni ispit</td> <td>25-50</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>	Prisutnost na predavanjima	5		Prisutnost na vježbama	5		Aktivnost studenta	10	50	Seminarski rad	10		Mini testovi	20		Završni ispit	25-50	50
<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>																				
Prisutnost na predavanjima	5																					
Prisutnost na vježbama	5																					
Aktivnost studenta	10	50																				
Seminarski rad	10																					
Mini testovi	20																					
Završni ispit	25-50	50																				
<p><b>Objašnjenje o provjeri znanja</b></p>	<p>Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku ili zaduženom asistentu na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri pitanja iz tematike predmeta obrađene na</p>																					

	predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.
<b>Osnovna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mladina N i sar. Zaštita razvojnog doba. Tuzla: Bosanska riječ, 2004;</li> <li>▪ Korać D i sar. Pedijatrija. Beograd-Zagreb: Medicinska knjiga;1989;</li> <li>▪ Mardešić D i sur. Pedijatrija. Zagreb: Školska knjiga, 2003;</li> <li>▪ Grupa autora; urednici Čemirlić-Zečević E i Zubčević S. Pedijatrija: udžbenik za studente medicinskog fakulteta. Sarajevo: Štamparija Fojnica, 2006, 1-472.</li> </ul>
<b>Dodatna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mladina N. Vaše dijete u prvoj godini života. Tuzla: Zemlja djece, 2002;</li> <li>▪ Grupa autora: Bolnica prijatelj djeteta u Bosni i Hercegovini. Priručnik za profesionalce u bolničkoj zaštiti djece. Sarajevo: Health Net Int. i UNICEF, 2004, 1-157.</li> </ul>
<b>Internet web reference</b>	



Puni naziv predmeta	PSIHOLOGIJA	
Šifra predmeta	ZOP-03	
Nivo predmeta/ ciklus BiH	prvi ciklus FQ-BiH i Bolonje	
Bodovna vrijednost ECTS	6 ECTS	
Status predmeta	obavezan	
Godina studija/semestar	I godina/I semestar	
Sedmični broj kontakt sati:	Predavanja:	<b>3</b>
	Auditorne vježbe:	<b>2</b>
	Laboratorijske vježbe:	<b>0</b>
Univerzitet	Univerzitet u Tuzli	
Fakultet	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet	
Studijski program	Logopedija i audiologija Specijalna edukacija i rehabilitacija Poremećaji u ponašanju	
Ciljevi predmeta	Cilj ovog predmeta je osposobiti studente za razumijevanje temeljnih psihičkih procesa i razvojnih promjena u tjelesnoj, kognitivnoj, emocionalnoj, socijalnoj i motivacijskoj domeni.	
Ishodi učenja	<p>Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razumiju osnovne razvojne procese koji su u podlozi ljudskog ponašanja, kao i odstupanja kojima će se kao budući profesionalci najviše baviti;</li> <li>• kritički rasuđuju i analiziraju informacije iz različitih izvora;</li> <li>• primjenjuju metode istraživanja u razvojnoj psihologiji;</li> <li>• kroz pisanje seminara razvit će vještine stručnog izražavanja i citiranja literature.</li> </ul>	
Indikativni sadržaj predmeta	<p>Definiranje predmeta kolegija i uvjeta rada, te očekivanja studenata. Psihologija kao znanost i razvojna psihologija u sistemu psihologijske znanosti. Teorije dječijeg razvoja Uvod u dječiju psihologiju i etička pitanja. Periodizacija psihičkog razvoja čovjeka. Genetičke osnove razvoja (mehanizmi nasljeđivanja, abnormalni hromozomi, interakcija gena i okoline). Prenatalni razvoj (faza ovuma, embrija i fetusa), teratologija, perinatalno razdoblje i rođenje. Tjelesni razvoj kroz razvojna razdoblja. Psihomotorni razvoj kroz razvojna razdoblja (aspekti psihomotornog razvoja, pravci i načela psihomotornog razvoja, refleksi, razvoj fine i grube motorike, sticanje psihomotornih vještina). Senzorni i perceptivni razvoj (empirijski i kognitivni pristup perceptivnom razvoju, osnovni senzorni i perceptivni procesi, složeni perceptivni i procesi pažnje). Kognitivni razvoj kroz razvojna razdoblja (razvoj pamćenja, mišljenja, inteligencija). Govorni razvoj (filogenetski i ontogenetski razvoj govora, inventar psihomotornog i govornog razvoja, bilingvizam). Emocionalni razvoj kroz razvojna razdoblja (pojavljivanje emocija, osnovne i složene emocije, prepoznavanje emocija drugih ljudi, kontrola emocija, temperament, emocionalna zrelost). Afektivna vezanost i utjecaj u obitelji. Socijalni razvoj kroz razvojna razdoblja (primarna, sekundarna i tercijarna socijalizacija, oblici i vrste socijalnog učenja, dječija igra, razvoj spolnog identiteta). Zaključna rasprava i priprema za završni ispit.</p>	

<p><b>Metode učenja</b></p>	<p>Planirane su sljedeće aktivnosti uspješnog učenja: aktivne metode učenja, RWCT tehnike učenja, predavanje. Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, društveni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;</li> <li>– Auditorne vježbe;</li> <li>– Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarских radova.</li> </ul>																					
<p><b>Aktivnost koja se ocjenjuje</b></p>	<p>Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispositivnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema sljedećoj skali bodovanja:</p> <table border="1" data-bbox="686 694 1401 936"> <thead> <tr> <th><b>Obaveze studenta</b></th> <th><b>Bodovi</b></th> <th><b>Ukupno</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prisutnost na predavanjima</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Prisutnost na vježbama</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aktivnost studenta</td> <td>10</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Seminarski rad</td> <td>10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mini testovi</td> <td>20</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Završni ispit</td> <td>25-50</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>	Prisutnost na predavanjima	5		Prisutnost na vježbama	5		Aktivnost studenta	10	50	Seminarski rad	10		Mini testovi	20		Završni ispit	25-50	50
<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>																				
Prisutnost na predavanjima	5																					
Prisutnost na vježbama	5																					
Aktivnost studenta	10	50																				
Seminarski rad	10																					
Mini testovi	20																					
Završni ispit	25-50	50																				
<p><b>Objašnjenje o provjeri znanja</b></p>	<p>Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispositivnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarског rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na</p>																					

	usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.
<b>Osnovna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hwang P, Nilsson B. Razvojna psihologija. Sarajevo: Filozofski fakultet, 2000;</li> <li>▪ Vasta R, Haith MM i Miller HS. Dječja psihologija. Jastrebarsko: Naklada Slap, 1998.</li> </ul>
<b>Dodatna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kail RV. Children and their development. New Jersey: Prentice Hall., 2001;</li> <li>▪ Gardner H, Kornhaber ML i Wake WK. Inteligencija: različita gledišta (pogl. 4: Piaget). Jastrebarsko: Naklada Slap, 1999;</li> <li>▪ Berk LE. Development through the lifespan. Boston: Allyn and Bacon, 2003;</li> <li>▪ Brajša-Žganec, A. Dijete i obitelj. Jastrebarsko: Naklada Slap, 2003;</li> <li>▪ Clarke AM i Clarke ADB. Rano iskustvo. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, 1976;</li> <li>▪ Čuturić N. Psihomotorički razvoj djeteta u prve dvije godine života. Jastrebarsko: Naklada Slap, 2000;</li> <li>▪ Kocijan-Hercigonja D, Buljan-Flander G i Vučković D. Hiperaktivno dijete. Jastrebarsko: Naklada Slap, 2002;</li> <li>▪ Lacković-Grgin K. Samopoimanje. Jastrebarsko: Naklada Slap, 1999;</li> <li>▪ Piaget J &amp; Inhelder B. Intelektualni razvoj deteta. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, 1996;</li> <li>▪ Goleman D. Emocionalna inteligencija. Beograd: Geopoetika, 2005;</li> <li>▪ Popović T. Govor u predškolskoj ustanovi. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, 1998;</li> <li>▪ Vasić S. Veština govorenja. Beograd: Beogradski izdavačko-grafički zavod, 1980.</li> </ul>
<b>Internet web reference</b>	

<b>Puni naziv predmeta</b>		<b>SOCIOLOGIJA</b>	
<b>Šifra predmeta</b>	ZOP-04		
<b>Nivo predmeta/ ciklus BiH</b>	prvi ciklus FQ-BiH i Bolonje		
<b>Bodovna vrijednost ECTS</b>	3 ECTS		
<b>Status predmeta</b>	obavezan		
<b>Godina studija/semestar</b>	I godina/I semestar		
<b>Sedmični broj kontakt sati:</b>	Predavanja:		<b>2</b>
	Auditorne vježbe:		<b>0</b>
	Laboratorijske vježbe:		<b>0</b>
<b>Univerzitet</b>	Univerzitet u Tuzli		
<b>Fakultet</b>	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
<b>Studijski program</b>	Logopedija i audiologija Specijalna edukacija i rehabilitacija Poremećaji u ponašanju		
<b>Ciljevi predmeta</b>	Cilj predmeta je upoznavanje studenata sa najbitnijim učenjima o društvu i čovjeku. Ovladavanje osnovnim pojmovima, kategorijama i terminima neophodnim za razumijevanje društva kao globalne pojave u kontinuiranim procesima i kretanju. Osposobljavanje studenata za prepoznavanje, uočavanje i artikulaciju različitih životnih situacija, problema životne sredine u kojoj žive. Spoznati društvenu uslovljenost ljudske ličnosti. Razvijanje kod studenata saznanja o zakonitostima društvenog razvitka na moralno-etičkim normama i vrijednostima.		
<b>Ishodi učenja</b>	Studentima se pruža mogućnost da steknu uvid u sociološke teorije društva, da upoznaju osnovne društvene fenomene i procese koji se odvijaju u suvremenom društvu (poglavito hrvatskom), te tako spoznaju širi društveni kontekst unutar kojeg treba razumijevati probleme populacije kojom se u okviru studija поближе баве. Studenti će biti osposobljeni da samostalno koriste dostupnu literaturu s ciljem rješavanja različitih problema iz sadržaja ovog kursa. Studenti će moći rješavati probleme različite složenosti, individualno i u timu i iste prezentirati u pisanom ili verbalnom obliku te steći vještine za rješavanje različitih problema u praksi te će moći položiti završni ispit u prvim ispitnim terminima na kraju semestra.		
<b>Indikativni sadržaj predmeta</b>	Sociologija-znanstvena teorija društva: Značaj sociologije za svakodnevno iskustvo; Odnos sociologije i drugih društvenih znanosti. Povijesni razvoj sociološke misli: Od sociološkog promišljanja ka sociološkoj znanosti; Razvoj sociološke misli u Bosni i Hercegovini. Predmet i metode sociologije. Osnovni sociološki pojmovi: Društvo, Društvenost; Čovjek; Društvena pojava; Društvena grupa; Društvena struktura; Socijalizacija. Društvene pojave: Pojam društvene pojave; Vrste društvenih pojava; Društveni odnosi, procesi i tvorevine. Društvene grupe i organizacije: Podjela društvenih grupa; Porodica; Nacija; Država; Odnos nacije i države; Društvene institucije i organizacije; Birokratija, Tehnokratija, Oligarhija. Porodica, brak i lični život: Pojam i funkcije porodice; Brak i porodica kroz historiju; Promjene i problemi u razvoju savremene porodice. Stratifikacija i mobilnost društva: Osnovne teorije društvene stratifikacije; Empirijsko istraživanje društvene stratifikacije; Siromaštvo i društvena stratifikacija;		

	Društvena pokretljivost. Društvena pravila i odstupajuća ponašanja: Regulatorni „mehanizmi“ u ponašanju ljudi; Devijantna ponašanja u društvu; Sociološke teorije devijantnosti; Hendikepiranost-sociološki pristup. Fenomeni i struktura društvene svijesti. Osnovna sociološka obilježja savremenog bosanskohercegovačkog društva.																		
<b>Metode učenja</b>	Planirane su sljedeće aktivnosti uspješnog učenja: konkretno iskustvo, promatranje i promišljanje, stvaranje apstraktnih koncepata i aktivno eksperimentisanje. Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;</li> <li>– Priprema i izlaganje seminarskih radova.</li> </ul>																		
<b>Aktivnost koja se ocjenjuje</b>	Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema sljedećoj skali bodovanja: <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Obaveze studenta</th> <th style="text-align: center;">Bodovi</th> <th style="text-align: center;">Ukupno</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prisutnost na predavanjima</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aktivnost studenta</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">50</td> </tr> <tr> <td>Seminarski rad</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Pismeni ispiti</td> <td style="text-align: center;">20</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Završni ispit</td> <td style="text-align: center;">50</td> <td style="text-align: center;">50</td> </tr> </tbody> </table>	Obaveze studenta	Bodovi	Ukupno	Prisutnost na predavanjima	10		Aktivnost studenta	10	50	Seminarski rad	10		Pismeni ispiti	20		Završni ispit	50	50
Obaveze studenta	Bodovi	Ukupno																	
Prisutnost na predavanjima	10																		
Aktivnost studenta	10	50																	
Seminarski rad	10																		
Pismeni ispiti	20																		
Završni ispit	50	50																	
<b>Objašnjenje o provjeri znanja</b>	Nakon polovine semestra studenti polažu prvi pismeni ispit koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja. Student na prvom pismenom ispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti polažu drugi pismeni ispit koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Student na drugom pismenom ispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba pismena ispita polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti maksimalno 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima u toku cijelog semestra student može ostvariti maksimalno 10 bodova. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu																		

	je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.
<b>Osnovna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žiga J i Đozić A. Sociologija. Tuzla: OFF-SET, 2011;</li> <li>▪ Fočo S., Sociologija. Zenica: Dom štampe, 2005.</li> </ul>
<b>Dodatna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Abercrombie N, Hill S, Turner SB. Rječnik sociologije. Zagreb: Jesenski i Turk, 2008;</li> <li>▪ Đozić A. Bošnjačka nacija. Sarajevo: BKC, 2003;</li> <li>▪ Kalanj R. Suvremenost klasične sociologije. Zagreb: Politička kultura, 2005;</li> <li>▪ Parsons T i sar. (urednici). Teorije o društvu: osnovi savremene sociološke teorije: prva knjiga. Beograd: Vuk Karadžić, 1969;</li> <li>▪ Parsons T i sar. (urednici). Teorije o društvu: osnovi savremene sociološke teorije: druga knjiga. Beograd: Vuk Karadžić, 1969;</li> <li>▪ Popper KR. Otvoreno društvo i njegovi neprijatelji, knjiga I i II. Sarajevo: 1998;</li> <li>▪ Sociološki leksikon. Beograd: BIGZ, 1982;</li> <li>▪ Supek Rudi Zanat sociologa: Strukturalna analiza. Zagreb: Školska knjiga-Savremena misao, 1983.</li> </ul>
<b>Internet web reference</b>	

<b>Puni naziv predmeta</b>		<b>UVOD U SPECIJALNU EDUKACIJU I REHABILITACIJU I</b>	
<b>Šifra predmeta</b>	ZOP-05		
<b>Nivo predmeta/ ciklus BiH</b>	prvi ciklus FQ-BiH i Bolonje		
<b>Bodovna vrijednost ECTS</b>	6 ECTS		
<b>Status predmeta</b>	obavezan		
<b>Godina studija/semestar</b>	I godina/I semestar		
<b>Sedmični broj kontakt sati:</b>	Predavanja:	<b>4</b>	
	Auditorne vježbe:	<b>2</b>	
	Laboratorijske vježbe:	<b>0</b>	
<b>Univerzitet</b>	Univerzitet u Tuzli		
<b>Fakultet</b>	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
<b>Studijski program</b>	Logopedija i audiologija Specijalna edukacija i rehabilitacija Poremećaji u ponašanju		
<b>Ciljevi predmeta</b>	Ciljevi ovog predmeta su upoznati studente sa: razvojem edukacijsko rehabilitacijske nauke; modelima i sistemima edukacije i rehabilitacije; oblicima ometenosti i invalidnosti; osnovnim edukacijsko rehabilitacijskim terminima i glavnim zadacima edukacijsko rehabilitacijske profesije; edukacijsko rehabilitacijskim disciplinama, te potrebama trajnog usavršavanja.		
<b>Ishodi učenja</b>	<p>Nakon izvršavanja studijskih obaveza očekuje se da student može:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razlikovati glavna dostignuća i osnovne edukacijsko rehabilitacijske teorije u određenim razdobljima razvoja edukacije i rehabilitacije definiraju predmet, zadatke i ciljeve istraživanja u edukaciji i rehabilitaciji;</li> <li>• identificirati uzroke i izvore nastanka promjena naučnih paradigmi tokom razvoja edukacijsko rehabilitacijskog znanja;</li> <li>• prepoznati važnost i djelokrug edukacijsko rehabilitacijske nauke;</li> <li>• prepoznati mjesto edukacijsko rehabilitacijske nauke u cjelokupnom sistemu nauka;</li> <li>• prepoznati oblike ometenosti i invalidnosti;</li> <li>• prepoznati modele i sisteme edukacije i rehabilitacije i socijalne zaštite djece sa teškoćama u razvoju i osoba s invaliditetom;</li> <li>• koristiti dostupnu literaturu, udžbenike i internet u cilju rješavanja određenih problema koji se tretiraju u okviru kursa;</li> <li>• identificiraju i opišu ključne elemente istraživanja u edukaciji i rehabilitaciji.</li> </ul>		
<b>Indikativni sadržaj predmeta</b>	Istorija defektologije, osnove teorije istorije defektologije, zadaci defektologije; Područja defektologije; Terminološke odrednice u edukacijsko rehabilitacijskoj nauci; Vrste invaliditeta i specifične karakteristike osoba sa određenim vrstama invaliditeta; Modeli u pristupu osobama sa invaliditetom; Timski rad u procesu edukacije i rehabilitacije; Institucije specijalnog odgoja, obrazovanja i rehabilitacija u okviru hronološkog kontinuuma, planiranje i programiranje rada; Alternative i najnovije intencije u specijalnom odgoju i obrazovanju u BiH (integrativno i inkluzivno provođenje); Teorija i praksa specijalnog školstva (kratak osvrt na historijski razvoj specijalnog		

	školstva u BiH, sadašnje stanje i problemi); Afirmacija mogućnosti i ostvarivanje prava osoba sa invaliditetom.																					
<b>Metode učenja</b>	<p>Planirane su sljedeće aktivnosti uspješnog učenja: konkretno iskustvo, promatranje i promišljanje, stvaranje apstraktnih koncepata i aktivno eksperimentisanje. Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;</li> <li>– Auditorne vježbe uz aktivno učešće i diskusije studenata;</li> <li>– Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.</li> </ul>																					
<b>Aktivnost koja se ocjenjuje</b>	<p>Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema sljedećoj skali bodovanja:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;"><b>Obaveze studenta</b></th> <th style="text-align: center;"><b>Bodovi</b></th> <th style="text-align: center;"><b>Ukupno</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prisutnost na predavanjima</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Prisutnost na vježbama</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aktivnost studenta</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">80</td> </tr> <tr> <td>Seminarski rad</td> <td style="text-align: center;">20</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mini testovi</td> <td style="text-align: center;">40</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black;">Završni ispit</td> <td style="text-align: center; border-top: 1px solid black;">20</td> <td style="text-align: center; border-top: 1px solid black;">20</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>	Prisutnost na predavanjima	5		Prisutnost na vježbama	5		Aktivnost studenta	10	80	Seminarski rad	20		Mini testovi	40		Završni ispit	20	20
<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>																				
Prisutnost na predavanjima	5																					
Prisutnost na vježbama	5																					
Aktivnost studenta	10	80																				
Seminarski rad	20																					
Mini testovi	40																					
Završni ispit	20	20																				
<b>Objašnjenje o provjeri znanja</b>	<p>Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 2 boda, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 20 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 2 boda, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 20 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu ispitnih obaveza studenti moraju izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 20 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova.</p>																					



	<p>Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 20. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda.</p>
<b>Osnovna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kovačević V, Stančić V i Mejovšek M. Osnovi teorije defektologije. Zagreb, 1988;</li> <li>▪ Stosljević M. Uvod u defektologiju. Beograd: Defektološki fakultet, 1998;</li> <li>▪ Vigotski L.S. Osnovi defektologije. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, 1996.</li> </ul>
<b>Dodatna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Šarenac O. Razvoj specijalnog školstva u BiH. Tuzla, 1997;</li> <li>▪ Šarenac O. Teorija i praksa specijalnog školstva u BiH. Tuzla, 1999;</li> <li>▪ Mahmutagić A, Prstačić M i sar. Metode u edukaciji i rehabilitaciji. Tuzla: Harfograf, 2006.</li> </ul>
<b>Internet web reference</b>	

Puni naziv predmeta		HUMANA GENETIKA	
Šifra predmeta	ZOP-07		
Nivo predmeta/ ciklus BiH	prvi ciklus FQ-BiH i Bolonje		
Bodovna vrijednost ECTS	5 ECTS		
Status predmeta	obavezan		
Godina studija/semestar	I godina/II semestar		
Sedmični broj kontakt sati:	Predavanja:	3	
	Auditorne vježbe:	0	
	Laboratorijske vježbe:	1	
Univerzitet	Univerzitet u Tuzli		
Fakultet	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Studijski program	Logopedija i audiologija Specijalna edukacija i rehabilitacija Poremećaji u ponašanju		
Ciljevi predmeta	Cilj ovog predmeta je sticanje teorijskih i praktičnih znanja iz oblasti humane genetike.		
Ishodi učenja	<p>Na temelju znanja stečenog u sklopu ovog predmeta studenti bi morali poznavati i uočiti simptome i znakove na osobi koji bi upućivali na pojedine vrste nasljednih poremećaja – kromosomsku aberaciju, monogenski ili mutlifaktorski nasljedni poremećaj. Trebaju prepoznati obrazac nasljeđivanja i nacrtati rodoslovno stablo, predvidjeti osnovne pretrage, te na temelju dijagnoze procijeniti rizik ponavljanja, navesti preventivne postupke. Stečena znanja trebala bi im omogućiti da u svom budućem radu lakše razumiju podlogu nastanka oštećenja kod osoba s poteškoćama u razvoju, te da tako djelotvornije pomognu njihovoj (re)habilitaciji.</p> <p>Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adekvatno koriste literaturu iz oblasti humane genetike;</li> <li>• definiraju predmet, zadatke i ciljeve humane genetike;</li> <li>• koriste savremenu terminologiju, definicije i klasifikacije bolesti koje su genetički determinisane;</li> <li>• objasne i opišu kliničku sliku hromosomopatija, te razumiju mehanizam njihova nastanka;</li> <li>• uključe se u timove za procjenu sposobnosti djece sa posebnim potrebama.</li> </ul>		
Indikativni sadržaj predmeta	<p>Predmet , istorijski razvoj, grane genetike, predmet istraživanja humane genetike i njene veze s drugim oblastima genetike. Nasljeđivanje, osnovni principi nasljeđivanja, ćelija kao nosilac nasljeđivanja. Biohemijska osnova nasljeđivanja; DNA i RNA; Replikacija DNA. Vrste RNA (t RNA, m RNA i r RNA) i njihova uloga u biosintezi proteina. Pojam gena struktura i funkcija gena eukariota; Hromosomi–fizička i molekularna organizacija hromosoma. Hromosomopatije (strukturne i numeričke aberacije hromosoma. Progeneza i kimatogeneza; malformirani plod i njegovo pravo na život. Enzimopatije; genopatije nastale zbog poremećaja u intermedijarnom metabolizmu aminokiselina aminoacidopatije FKU. Hiperfenilalaninemija; Porodična tirozinemija; Albinizam. Monogenske bolesti i svojstva. Poligenske bolesti i poligenska svojstva. Genetske osnove mentalne retardacije. Genetske osnove gubitka vida. Genetske</p>		

	osnove gubitka sluha. Osnove genetike ponašanja.																					
<b>Metode učenja</b>	<p>Planirane su sljedeće aktivnosti uspješnog učenja: konkretno iskustvo, promatranje i promišljanje, stvaranje apstraktnih koncepata i aktivno eksperimentisanje. Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;</li> <li>– Laboratorijske vježbe uz aktivno učešće i diskusije studenata;</li> <li>– Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.</li> </ul>																					
<b>Aktivnost koja se ocjenjuje</b>	<p>Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema sljedećoj skali bodovanja:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;"><b>Obaveze studenta</b></th> <th style="text-align: center;"><b>Bodovi</b></th> <th style="text-align: center;"><b>Ukupno</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prisutnost i aktivnost na predavanjima</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Prisutnost i aktivnost na vježbama</td> <td style="text-align: center;">3</td> <td style="text-align: center;">50</td> </tr> <tr> <td>Kolokvij I i II</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Seminarski rad</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Testovi I i II</td> <td style="text-align: center;">30</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black;">Završni ispit</td> <td style="text-align: center; border-top: 1px solid black;">50</td> <td style="text-align: center; border-top: 1px solid black;">50</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>	Prisutnost i aktivnost na predavanjima	2		Prisutnost i aktivnost na vježbama	3	50	Kolokvij I i II	10		Seminarski rad	5		Testovi I i II	30		Završni ispit	50	50
<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>																				
Prisutnost i aktivnost na predavanjima	2																					
Prisutnost i aktivnost na vježbama	3	50																				
Kolokvij I i II	10																					
Seminarski rad	5																					
Testovi I i II	30																					
Završni ispit	50	50																				
<b>Objašnjenje o provjeri znanja</b>	<p>Nakon pete sedmice predavanja studenti pismeno polažu test I (prvi međuispit), a nakon jedanaeste sedmice predavanja test II (drugi međuispit). Testovi obuhvataju do tada obrađenu tematiku sa predavanja.</p> <p>Nakon četvrte laboratorijske vježbe studenti polažu kolokvij I, a nakon sedme laboratorijske vježbe kolokvij II. Kolokviji obuhvataju do tada obrađenu tematiku na vježbama.</p> <p>Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Odgovori se boduju u rasponu od 0 do 3 boda, odnosno, student na prvom i drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 30 bodova. Oba međutesta i završni test polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studentima se pruža mogućnost izrade individualnog ili grupnog seminarskog rada koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 5 bodova. Također, za prisutnost i kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 5 bodova.</p>																					

	<p>Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu završni test koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja iz prvog i drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Odgovori se boduju u rasponu od 0 do 3 boda, odnosno, student na završnom ispitu može ostvariti maksimalno 50 bodova. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom ispitu.</p>
<b>Osnovna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Đuričić E, Terzić R, Kapović M, Peterlin B. Biologija sa humanom genetikom. Sarajevo: Medicinski fakultet Univerziteta u Sarajevu, 2005;</li> <li>▪ Kičić M. Medicinska genetika. Beograd: Defektološki fakultet Univerziteta u Beogradu, 1984;</li> <li>▪ Zergollern Lj. i sur. Humana genetika. Zagreb: Medicinska naklada, 1994.</li> </ul>
<b>Dodatna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Barišić I. Osnove humane genetike, skripta, 2005;1-90.</li> <li>▪ Barišić I. Malformacijski sindromi uzrokovani vanjskim činiocima. U: Zergollern Lj. i sur. Medicinska genetika 1. Zagreb: Školska knjiga 2. izd. 1991;180-204;</li> <li>▪ Zergollern Lj. Prevencija genetičkih bolesti. U: Zergollern Lj. i sur. Medicinska genetika 1. Zagreb: Školska knjiga 2. izd. 1991;345-364;</li> <li>▪ Zergollern Lj i sur. Razvoj humane genetike u posljednjim desetjećima. Kromosomske abnormalnosti. U: Zergollern Lj. i sur. Medicinska genetika 2. Zagreb: Školska knjiga 1994;1-63;</li> <li>▪ Harper PS. Practical genetic counselling. Oxford: Butterworth-Heinemann, 5th ed.,2000;</li> <li>▪ Wilson GN, Cooley WC. Preventive management of children with congenital anomalies and syndromes. Cambridge: Cambridge University Press, 2000.</li> </ul>
<b>Internet web reference</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="http://www.defektologija.net">http://www.defektologija.net</a></li> <li>▪ <a href="http://www.medline.com">http://www.medline.com</a></li> </ul>

Puni naziv predmeta	PEDAGOGIJA	
Šifra predmeta	ZOP-08	
Nivo predmeta/ ciklus BiH	prvi ciklus FQ-BiH i Bolonje	
Bodovna vrijednost ECTS	4 ECTS	
Status predmeta	obavezan	
Godina studija/semestar	I godina/II semestar	
Sedmični broj kontakt sati:	Predavanja:	<b>2</b>
	Auditorne vježbe:	<b>1</b>
	Laboratorijske vježbe:	<b>0</b>
Univerzitet	Univerzitet u Tuzli	
Fakultet	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet	
Studijski program	Logopedija i audiologija Specijalna edukacija i rehabilitacija Poremećaji u ponašanju	
Ciljevi predmeta	Upoznavanje studenata sa najznačajnijim determinantama fenomena odgoja i obrazovanja, te upoznavanje studenata sa najvažnijim historijsko-filozofskim pokazateljima razvoja fenomena obrazovanja i nauke o odgoju i obrazovanju.	
Ishodi učenja	Uspješni studenti, koji su tokom nastavnog procesa kontinuirano izvršavali svoje obaveze, će biti osposobljeni da: <ul style="list-style-type: none"> <li>• razumiju temeljne odrednice historijsko-filozofskog razvoja fenomena odgoja i obrazovanja;</li> <li>• razumiju pedagogiju kao integrirajuću nauku o odgoju;</li> <li>• razumiju i analiziraju najznačajnije odrednice profesionalizacije prosvjetnog poziva.</li> </ul>	
Indikativni sadržaj predmeta	Uvođenje u sadržaj kolegija. Pedagogija kao znanstvena disciplina Temeljne pedagoške kategorije: Odgoj Ljudska priroda i odgoj Kultura i odgoj – kulturni »prostor« odgajanja Kultura i obrazovanje Temeljne pedagoške kategorije: Obrazovanje Teorija konfluentnog obrazovanja Najjednostavnije pedagoške kategorije: učenje/poučavanje Struktura konfluentnog obrazovanja Procesi konfluentnog obrazovanja Igra i slobodno vrijeme u konfluentnom obrazovanju Odgoj/obrazovanje i društvo Odgajatelj – profesija i ljudska dužnost Metodika odgojnog rada Savremeni zahtjevi pedagoške znanosti	
Metode učenja	Najznačajnije metode učenja na predmetu su: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;</li> <li>– Auditorne vježbe;</li> <li>– Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.</li> </ul>	

<b>Aktivnost koja se ocjenjuje</b>	<p>Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema sljedećoj skali bodovanja:</p> <table border="1" data-bbox="686 347 1401 526"> <thead> <tr> <th><b>Obaveze studenta</b></th> <th><b>Bodovi</b></th> <th><b>Ukupno</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prisutnost na predavanjima</td> <td>10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Prisutnost na vježbama</td> <td>10</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Seminarski rad</td> <td>30</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Završni ispit</td> <td>26-50</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>	Prisutnost na predavanjima	10		Prisutnost na vježbama	10	50	Seminarski rad	30		Završni ispit	26-50	50
<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>														
Prisutnost na predavanjima	10															
Prisutnost na vježbama	10	50														
Seminarski rad	30															
Završni ispit	26-50	50														
<b>Objašnjenje o provjeri znanja</b>	<p>Za provjeru usvojenog znanja na završnom ispitu koristit će se:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pismena i/ili</li> <li>- usmena metoda</li> </ul> <p>Pismena metoda obuhvata pismenu provjeru znanja (ZOT i esej). Provjera znanja pismenom metodom će se realizirati kroz pitanja i odgovore iz sadržaja nastavnog predmeta. Ista će biti obavljena nakon realizacije predviđenih predavanja. Studentima će biti ponuđeno 5 pitanja. Na svako tačno odgovoreno pitanje student će dobiti maksimalno 10 bodova. Maksimalan broj bodova koje student može ostvariti na pismenom dijelu ispita je 50, a minimalan, da bi se ispit položio, je 26 bodova. Studenti koji zadovolje na pismenom dijelu ispita tj. ostvare od 26 do 50 bodova, biće oslobođeni polaganja usmenog dijela ispita na kraju semestra.</p> <p>Usmena metoda primjenjivat će se za studente koji kroz pismenu provjeru znanja ostvare manje od minimalnog broja bodova (26) i na one studente koji iskažu želju da kroz usmenu provjeru znanja poprave ostvarenu ocjenu.</p> <p>Usmeni dio ispita će se obaviti na osnovu više pitanja iz nastavnog sadržaja i odgovora studenata u trajanju od 15-30 minuta. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na ovom dijelu ispita je 50, a minimalan, da bi ispit položio, je 26 bodova.</p> <p>U sklopu predispitnih obaveza studentima su dužni izraditi i usmeno prezentirati seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Po osnovu seminarskog rada student može ostvariti maksimalno 30 bodova.</p>															
<b>Osnovna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Slatina M. Od individue do ličnosti – Uvođenje u teoriju konfluentnog obrazovanja, Zenica: Dom štampe, 2006;</li> <li>▪ Gudjons H. Pedagogija – temeljna znanja, Zagreb: Educa, 1994.</li> </ul>															
<b>Dodatna literatura</b>	<p>Preporučena literatura pokriva osnovne aspekte tematika opisanih u sadržaju kursa. Za naprednije izučavanje i usavršavanje u okviru ove problematike predmetni nastavnik može a i ne mora predložiti dodatnu literaturu.</p>															
<b>Internet web reference</b>																

<b>Puni naziv predmeta</b>		<b>UVOD U LOGOPEDIJU I AUDIOLOGIJU</b>	
<b>Šifra predmeta</b>	ZOP-09		
<b>Nivo predmeta/ ciklus BiH</b>	prvi ciklus FQ-BiH i Bolonje		
<b>Bodovna vrijednost ECTS</b>	6 ECTS		
<b>Status predmeta</b>	obavezan		
<b>Godina studija/semestar</b>	I godina/II semestar		
<b>Sedmični broj kontakt sati:</b>	Predavanja:	<b>4</b>	
	Auditorne vježbe:	<b>1</b>	
	Laboratorijske vježbe:	<b>0</b>	
<b>Univerzitet</b>	Univerzitet u Tuzli		
<b>Fakultet</b>	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
<b>Studijski program</b>	Logopedija i audiologija Specijalna edukacija i rehabilitacija Poremećaji u ponašanju		
<b>Ciljevi predmeta</b>	Cilj ovog predmeta je sticanje teorijskih i praktičnih znanja i vještina o osnovnim pojmovima u logopediji i audiologiji, o verbalnoj i neverbalnoj komunikaciji, uopćeno o poremećajima komunikacije i oštećenjima sluha kod djece i odraslih i njihovim uzrocima, te o osnovama logopedске i audiološke dijagnostike i tretmana.		
<b>Ishodi učenja</b>	<p>Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adekvatno koriste literaturu iz oblasti logopedije i audiologije;</li> <li>• koriste osnovne pojmove u logopediji i audiologiji;</li> <li>• definiraju predmet, zadatke i ciljeve logopedije i audiologije;</li> <li>• diferenciraju i definiraju logopediju i audiologiju kao nauku i njihove poddiscipline;</li> <li>• primjene bazična znanja o vrstama govorno- jezičkih poremećaja i oštećenja sluha;</li> <li>• primjene bazična znanja o stručnoj terminologiji, standardima i principima profesionalnog rada s osobama koje imaju različite vrste komunikacijskih poteškoća i oštećenja sluha;</li> </ul> <p>Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će posjedovati elementarna znanja iz logopedije i audiologije neophodna za nastavak studija i usvajanje novih znanja i vještina o kojima će učiti na drugim stručnim logopedskim i audiološkim predmetima.</p>		
<b>Indikativni sadržaj predmeta</b>	Historijski razvoj logopedije i audiologije; Pojam predmet i zadaci logopedije i audiologije; Terminologija u logopediji i audiologiji; Proces diferenciranja i definiranja nauke, naučnih disciplina i poddisciplina, definicije; Suvremena dostignuća i perspektive logopedije i audiologije u svijetu i na našim prostorima; Osnovne karakteristike humane komunikacije: sredstva komunikacije, verbalna i neverbalna komunikacija; Biološke osnove govora, sluha, čitanja i pisanja: respiracija, fonacija, rezonancija, artikulacija, govorna motorika i motorika pisanja; Uzroci poremećaja govora, glasa, jezika, čitanja i pisanja; Struktura i klasifikacija patologije verbalne komunikacije; Poremećaji komunikacije u razvojnom periodu; Poremećaji komunikacije kod odraslih osoba različite etiologije; Fizika slušanja (zvuk, frekvencija, intenzitet...); Uzroci oštećenja		

	<p>sluha; Osnove detekcije i dijagnostike oštećenja sluha; Vrste oštećenja sluha; Vidovi komunikacije osoba oštećena sluha; Implikacije u školi; Edukacijska i rehabilitacijska audiologija; Učitelji za gluhe; Osnove razvrstavanja slušno oštećene djece; Odnos društva prema gluhima; Sistemi školovanja za sticanje zvanja logopeda i/ili audiologa, edukacija i stručno usavršavanje, specijalizacija; Sistemi školovanja koji udružuju logopediju i audiologiju.</p>																					
<b>Metode učenja</b>	<p>Planirane su sljedeće aktivnosti uspješnog učenja: konkretno iskustvo, promatranje i promišljanje, stvaranje apstraktnih koncepata i aktivno eksperimentisanje. Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;</li> <li>– Auditorne vježbe u manjim grupama što omogućuje interakciju između studenata i asistenata;</li> <li>– Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.</li> </ul>																					
<b>Aktivnost koja se ocjenjuje</b>	<p>Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema sljedećoj skali bodovanja:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;"><b>Obaveze studenta</b></th> <th style="text-align: center;"><b>Bodovi</b></th> <th style="text-align: center;"><b>Ukupno</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prisutnost na predavanjima</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Prisutnost na vježbama</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aktivnost studenta</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">50</td> </tr> <tr> <td>Seminarski rad</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mini testovi</td> <td style="text-align: center;">20</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Završni ispit</td> <td style="text-align: center;">25-50</td> <td style="text-align: center;">50</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>	Prisutnost na predavanjima	5		Prisutnost na vježbama	5		Aktivnost studenta	10	50	Seminarski rad	10		Mini testovi	20		Završni ispit	25-50	50
<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>																				
Prisutnost na predavanjima	5																					
Prisutnost na vježbama	5																					
Aktivnost studenta	10	50																				
Seminarski rad	10																					
Mini testovi	20																					
Završni ispit	25-50	50																				
<b>Objašnjenje o provjeri znanja</b>	<p>Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na</p>																					



	<p>pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova.</p> <p>Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.</p>
<p><b>Osnovna literatura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Salihović N, Junuzović-Žunić L, Ibrahimagić A. Poremećaji glasa, govora i jezika. Tuzla: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Univerziteta u Tuzli, 2006;</li> <li>▪ Duranović M, Smythe I. Disleksija. Tuzla: Harfograf, 2010;</li> <li>▪ Hasanbegović H, Mahmutović E. Uvod u rehabilitacijsku audiologiju. Tuzla: OFSET, 2010;</li> <li>▪ Škarić I. Govorne poteškoće i njihovo uklanjanje. Zagreb: Mladost, 1988;</li> <li>▪ Zečić S, Mujkanović E, Devolli A. Logopedija. Sarajevo: Connectum, 2010,ž</li> <li>▪ Radovančić B. Osnove rehabilitacije slušanja i govora. Zagreb: Fakultet za defektologiju, 1995;</li> <li>▪ Kostić Đ Govor i slušno oštećeno dijete. Gornji Milanovac: Kulturni centar, 1980.</li> </ul>
<p><b>Dodatna literatura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vuletić D. Govorni poremećaji. Zagreb: Školska knjiga, 1987;</li> <li>▪ Brkić F. Audiologija. Tuzla: Harfo-graf, 2005;</li> <li>▪ Herljević I, Posokhova I. Govor ritam i pokret. Zagreb: Ostvarenje, 2002;</li> <li>▪ Anne M. Tate Maltby T. Audiology: An Introduction for Teachers &amp; Other Professionals. London: David Fulton Publishers;</li> <li>▪ Martin FN, Clark JG. Introduction to Audiology. (11th Ed). Allyn &amp; Bacon, 2011.</li> </ul>
<p><b>Internet web reference</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="http://www.asha.org/">http://www.asha.org/</a></li> <li>▪ <a href="http://www.isca-speech.org/iscaweb/">http://www.isca-speech.org/iscaweb/</a></li> </ul>

Puni naziv predmeta		UVOD U SOCIJALNU PEDAGOGIJU	
Šifra predmeta	ZOP-10		
Nivo predmeta/ ciklus BiH	prvi ciklus FQ-BiH i Bolonje		
Bodovna vrijednost ECTS	4 ECTS		
Status predmeta	obavezan		
Godina studija/semestar	I godina/II semestar		
Sedmični broj kontakt sati:	Predavanja:	2	
	Auditorne vježbe:	2	
	Laboratorijske vježbe:	0	
Univerzitet	Univerzitet u Tuzli		
Fakultet	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Studijski program	Logopedija i audiologija Specijalna edukacija i rehabilitacija Poremećaji u ponašanju		
Ciljevi predmeta	Cilj ovog predmeta je sticanje teorijskih i praktičnih osnova u sociopedagoškom pristupu osoba koje manifestiraju poremećaje u ponašanju.		
Ishodi učenja	<p>Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razumiju temeljna znanja o socijalnoj pedagogiji;</li> <li>• koriste različite teorije i pristupe u problematici poremećaja u ponašanju;</li> <li>• definiraju predmet, zadatke i ciljeve socijalne pedagogije;</li> <li>• koriste savremenu terminologiju, definicije i klasifikacije</li> <li>• prepoznaju istraživačke metode u socijalnoj pedagogiji;</li> <li>• izgrade kompetencije za profesionalno djelovanje socijalnih pedagoga.</li> </ul>		
Indikativni sadržaj predmeta	Razvoj socijalne pedagogije; Natorpov i Nohlov koncept socijalne pedagogije; Predmet i zadaci pedagogije mladih; Suvremena socijalna pedagogija; Predmet socijalne pedagogije; Sustav socijalne devijacije i socijalne integracije, Socijalna pedagogija kao znanstvena disciplina; Istraživačke metode u socijalnoj pedagogiji; Odnos socijalne pedagogije i drugih disciplina; Teorije socijalne pedagogije; Suvremena teorijska poimanja odgoja; Osnove teorija socijalne pedagogije; Sastavnice teorija socijalne pedagogije; Profesionalni identitet socijalnih pedagoga; Vrijednosne komponente socijalnopedagoškog poziva; Kompetencije socijalnih pedagoga; Temelji, moć i granice socijalnopedagoških intervencija; Odgoj u ranom djetinjstvu, Obiteljski odgoj, Socijalna pedagogija u rizičnom društvu.		
Metode učenja	<p>Planirane su sljedeće aktivnosti uspješnog učenja: konkretno iskustvo, promatranje i promišljanje, stvaranje apstraktnih koncepata i aktivno eksperimentisanje. Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;</li> <li>– Auditorne vježbe u učionici uz aktivno sudjelovanje studenata;</li> <li>– Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.</li> </ul>		

<p><b>Aktivnost koja se ocjenjuje</b></p>	<p>Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema sljedećoj skali bodovanja:</p> <table border="1" data-bbox="683 353 1401 595"> <thead> <tr> <th><b>Obaveze studenta</b></th> <th><b>Bodovi</b></th> <th><b>Ukupno</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prisutnost na predavanjima</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Prisutnost na vježbama</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aktivnost studenta</td> <td>10</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Seminarski rad</td> <td>10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mini testovi</td> <td>20</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Završni ispit</td> <td>25-50</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>	Prisutnost na predavanjima	5		Prisutnost na vježbama	5		Aktivnost studenta	10	50	Seminarski rad	10		Mini testovi	20		Završni ispit	25-50	50
<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>																				
Prisutnost na predavanjima	5																					
Prisutnost na vježbama	5																					
Aktivnost studenta	10	50																				
Seminarski rad	10																					
Mini testovi	20																					
Završni ispit	25-50	50																				
<p><b>Objašnjenje o provjeri znanja</b></p>	<p>Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.</p>																					
<p><b>Osnovna literatura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dejana B, Uzelac S. Osnove socijalne pedagogije. Zagreb: Školska knjiga, 2007;</li> <li>▪ Hamalainen J. Socijalna pedagogija kao akademska disciplina u obitelji socijalnih znanosti. Zagreb: Kriminologija i socijalna integracija, 2005;</li> <li>▪ Ilić, Z. Resocijalizacija mladih prestupnika. Beograd: Defektološki fakultet, 2000;</li> <li>▪ Radovanović D. Poremećaji ponašanja i prestupništvo mladih.</li> </ul>																					

	Beograd: Univerzitet u Beogradu, 2007.
<b>Dodatna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dervišbegović M. Socijalna pedagogija sa andragogijom. Sarajevo: Univerzitetska knjiga, 1997;</li> <li>▪ Žižak A. Etički kodeks socijalnih pedagoga. Zagreb: Hrvatska udruga socijalnih pedagoga, 2005;</li> <li>▪ Bouillet D, Žižak A. Standardi u radu s djecom i mladima s poremećajima u ponašanju: Zagreb: Ljetopis socijalnog rada, 2008;</li> <li>▪ Jugović A, Žunić-Pavlović V. Pojam rizika u savremenoj nauci o društvenim devijacijama. Od teorijskog-ideološkog diskursa do preventivno-akcionog koncepta. U: Kovačević J, Vučinić V (ur): Smetnje i poremećaji: fenomenologija, prevencija i tretman. Beograd: Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, 2010;</li> <li>▪ Sande, M. i sur. Socialna pedagogika: Izabrani koncepti stroke, Ljubljana: Peagoška fakulteta Univerze v Ljubljani, 2006.</li> </ul>
<b>Internet web reference</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="http://www.edu.org/">http://www.edu.org/</a></li> <li>▪ <a href="http://www.aieji.net/">http://www.aieji.net/</a></li> </ul>

Puni naziv predmeta		INKLUZIVNA PRAKSA	
Šifra predmeta	ZOP-11		
Nivo predmeta/ ciklus BiH	prvi ciklus FQ-BiH i Bolonje		
Bodovna vrijednost ECTS	6 ECTS		
Status predmeta	obavezan		
Godina studija/semestar	I godina/II semestar		
Sedmični broj kontakt sati:	Predavanja:	3	
	Auditorne vježbe:	2	
	Laboratorijske vježbe:	0	
Univerzitet	Univerzitet u Tuzli		
Fakultet	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Studijski program	Logopedija i audiologija Specijalna edukacija i rehabilitacija Poremećaji u ponašanju		
Ciljevi predmeta	Upoznati studente sa definicijom, konceptom i strategijom inkluzivne prakse; Upoznati studente sa filozofskim, zakonodavnim i edukativnim utemeljenjem inkluzivne prakse i njene primjene; Informirati studente o pretpostavkama inkluzivnog procesa i važnosti zadovoljavanja istih; Upoznati studente sa sudionicima inkluzivne prakse i njihovom ulogom; Informirati studente o primjeni indeksa inkluzije.		
Ishodi učenja	Na kraju semestra, odnosno odslušanog kursa, uspješni studenti, koji su tokom čitavog nastavnog perioda kontinuirano obavljali svoje obaveze, će biti osposobljeni da: znaju osnovne karakteristike i razlike između procesa integracije i inkluzije, shvate važnost zadovoljavanja pretpostavki integracije (zakonskih, organizacijskih, objektivnih i subjektivnih) i nužnost promjena u Bosni i Hercegovini u pravcu zadovoljavanja pretpostavki integracije; znaju primijeniti indeks za inkluziju, te shvate ulogu edukatora-rehabilitatora u procesima integracije i inkluzije.		
Indikativni sadržaj predmeta	Uvod u kurs; Istorijski pregled usluga; Terminologija: šta je inkluzija, razlika između integracije i inkluzije i socijalna isključenost; Indeks inkluzije i njegova primjena, Inkluzija u sistemu odgoja i obrazovanja: Modeli; Argumenti za i protiv inkluzije; Principi, metode i oblici rada u inkluzivnom pristupu; Modeli učenja u inkluzivnom pristupu; Pretpostavke inkluzije: organizacijske i zakonske; Pretpostavke inkluzije: objektivne i subjektivne (učenici, vršnjaci); Pretpostavke inkluzije: subjektivne (nastavnici, edukatori-rehabilitatori i roditelji); Podrška u teoriji i praksi, kolaborativna praksa i efektivni timski rad; Efektivno obrazovanje za sve učenike; Priprema svih nastavnika da uče svu djecu; Roditelji i nastavnici; Uloga edukatora i rehabilitatora u inkluzivnom razredu.		
Metode učenja	U cilju efikasnog izvođenja nastave i postizanja očekivanih ciljeva kursa „Inkluzivna praksa“ i kompetencija studenata na kraju semestra, na kursu se koriste različite nastavne metode: – Predavanja; – Auditorne vježbe; – Individualni i timski/grupni projekti.		

<p><b>Aktivnost koja se ocjenjuje</b></p>	<p>Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema sljedećoj skali bodovanja:</p> <table border="1" data-bbox="683 353 1401 595"> <thead> <tr> <th><b>Obaveze studenta</b></th> <th><b>Bodovi</b></th> <th><b>Ukupno</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prisutnost na predavanjima</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Prisutnost na vježbama</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aktivnost studenta</td> <td>10</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Seminarski rad</td> <td>10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mini testovi</td> <td>20</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Završni ispit</td> <td>25-50</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>	Prisutnost na predavanjima	5		Prisutnost na vježbama	5		Aktivnost studenta	10	50	Seminarski rad	10		Mini testovi	20		Završni ispit	25-50	50
<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>																				
Prisutnost na predavanjima	5																					
Prisutnost na vježbama	5																					
Aktivnost studenta	10	50																				
Seminarski rad	10																					
Mini testovi	20																					
Završni ispit	25-50	50																				
<p><b>Objašnjenje o provjeri znanja</b></p>	<p>Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.</p>																					
<p><b>Osnovna literatura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vantić-Tanjić M, Nikolić M. Inkluzivna praksa. Tuzla: „OFF-SET“, 2010;</li> <li>▪ Booth T, Ainscow M. Indeks za inkluziju. Centar za izučavanje inkluzivnog obrazovanja. Save the Children UK, 2002;</li> <li>▪ Vantić-Tanjić M. Stavovi nastavnika prema integraciji romske djece usporenog kognitivnog razvoja. Dvorska disertacija. Tuzla: Edukacijsko- rehabilitacijski fakultet Univerziteta u Tuzli, 2007.</li> </ul>																					
<p><b>Dodatna literatura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Schwartz D. Including Children with Special Needs: A Handbook for</li> </ul>																					

	<p>Educators and Parents. Greenwood Press, 2005;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ UNESCO. Open File on Inclusive Education Support. Paris: Materials for Managers and Administrators, 2003;</li> <li>▪ Rustemier S, Booth T. Studija primjene indeksa za inkluziju u školama i pri lokalnim obrazovnim vlastima u Engleskoj. Centar za izučavanje inkluzivnog obrazovanja. Save the Children UK, 2002;</li> <li>▪ Vantić M. Stavovi studenata prema edukacijskoj integraciji učenika usporenog kognitivnog razvoja. Magistarski rad. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2004.</li> </ul>
<b>Internet web reference</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="http://www.inkluzija.org/">www.inkluzija.org/</a></li> <li>▪ <a href="http://www.inclusion.com">www.inclusion.com</a></li> <li>▪ <a href="http://www.eric.ed.gov">www.eric.ed.gov</a></li> <li>▪ <a href="http://www.ualberta.ca">www.ualberta.ca</a></li> </ul>

Puni naziv predmeta		RAZVOJ HUMANE KOMUNIKACIJE	
Šifra predmeta	ZIP-01		
Nivo predmeta/ ciklus BiH	prvi ciklus FQ-BiH i Bolonje		
Bodovna vrijednost ECTS	4 ECTS		
Status predmeta	izborni		
Godina studija/semestar	I godina/I semestar		
Sedmični broj kontakt sati:	Predavanja:	3	
	Auditorne vježbe:	1	
	Laboratorijske vježbe:	0	
Univerzitet	Univerzitet u Tuzli		
Fakultet	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Studijski program	Logopedija i audiologija Specijalna edukacija i rehabilitacija Poremećaji u ponašanju		
Ciljevi predmeta	Cilj predmeta je osposobiti studenta za razumijevanje procesa urednog razvoja ljudske komunikacije. Kroz tematske jedinice nastavnog predmeta cilj je educirati studente o osnovnim pojmovima vezanim za govor i jezik, odnosno humanu komunikaciju, o biološkom mehanizmu komunikacije, komponentama jezika i modelima njegovog usvajanja, o hronološki normalnom razvoju jezika i komunikacije.		
Ishodi učenja	<p>Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni za:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razumijevanje procesa urednog razvoja ljudske komunikacije;</li> <li>• razumijevanje uloge rane komunikacije u djetetovom emocionalnom, socijalnom i kognitivnom razvoju;</li> <li>• prepoznavanje komunikacijskih razvojnih miljkaza i njihovu identifikaciju temeljem opažanja ponašanja u prirodnoj situaciji i temeljem razvojne procjene;</li> <li>• razlikovanje uredne od narušene rane komunikacije;</li> <li>• postavljanje relevantne hipoteze o razvojnim teškoćama koje pridonose atipičnom ili usporenom komunikacijskom razvoju.</li> </ul>		
Indikativni sadržaj predmeta	Uvod u humanu komunikaciju; forme humane komunikacije; govor, jezik, komunikacija i njihova interakcija; Biološka spremnost za komunikaciju; biološki mehanizam govora i slušanja; Emocionalni i lingvistički aspekti komunikacije; Motivacija za komunikaciju; Fizički mehanizmi komunikacije: Nervni sistem, sistem slušanja, vokalni mehanizam, mehanizam govora; Komponente jezika: sintaksa, morfologija fonologija, semantika, pragmatika; Povezanost jezičkih komponenti; Modeli usvajanja jezika: Bihevioralne teorije; Psiholingvističke teorije-Sintaktički model; Psiholingvističke teorije-Semantičko/Kognitivni model; Sociolingvističke teorije; Razvoj djeteta; Rani kognitivni, emocionalni i socijalni razvoj te njihova povezanost s komunikacijskim razvojem; Razvojni obrasci: prediktivnost, miljkazi, mogućnosti, faze ili periodi, individualne razlike; Interakcija dojenče-roditelj i modaliteti prepoznavanja; Razvoj (združene) pažnje; Predsimbolička i simbolička komunikacija; Imitacija i uloga igre; Predlingvistički temelji jezika, transakcijski pristup i faze u predjezičnoj komunikaciji; Rani komunikacijski		



	<p>razvoj: Perlokutivni, llokutivni i Lokutivni stadij.</p>																					
<b>Metode učenja</b>	<p>Planirane su sljedeće aktivnosti uspješnog učenja: konkretno iskustvo, promatranje i promišljanje, stvaranje apstraktnih koncepata i aktivno eksperimentisanje. Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;</li> <li>– Auditorne vježbe uz aktivno sudjelovanje studenata;</li> <li>– Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarских radova.</li> </ul>																					
<b>Aktivnost koja se ocjenjuje</b>	<p>Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema sljedećoj skali bodovanja:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th><b>Obaveze studenta</b></th> <th><b>Bodovi</b></th> <th><b>Ukupno</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prisutnost na predavanjima</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Prisutnost na vježbama</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aktivnost studenta</td> <td>10</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Seminarski rad</td> <td>10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mini testovi</td> <td>20</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Završni ispit</td> <td>25-50</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>	Prisutnost na predavanjima	5		Prisutnost na vježbama	5		Aktivnost studenta	10	50	Seminarski rad	10		Mini testovi	20		Završni ispit	25-50	50
<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>																				
Prisutnost na predavanjima	5																					
Prisutnost na vježbama	5																					
Aktivnost studenta	10	50																				
Seminarski rad	10																					
Mini testovi	20																					
Završni ispit	25-50	50																				
<b>Objašnjenje o provjeri znanja</b>	<p>Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarског rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta</p>																					

	<p>obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.</p>
<b>Osnovna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Salihović N, Junuzović-Žunić L, Ibrahimagić A. Poremećaji glasa, govora i jezika. Tuzla: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Univerziteta u Tuzli, 2006;</li> <li>▪ Boone DR. Human communication and its disorders. New Jersey: Prentice-Hall, Inc., 1987;</li> <li>▪ McLaughlin S. Introduction to language development. (2 edition). San Diego: Singular, 2006.</li> </ul>
<b>Dodatna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ljubešić M. Rana komunikacija i njezina uloga u učenju i razvoju djeteta. <i>Dijete i društvo</i>, 3:261-278., 2001;</li> <li>▪ Ljubešić M. (ur) Biti roditelj: Model dijagnostičko-savjetodavnoga praćenja ranoga dječjega razvoja i podrške obitelji. Zagreb: DZZOMM, 2003;</li> <li>▪ Richards JE. Attention. In: B. Hopkins (ed) <i>The Cambridge encyclopedia of child development</i>. Cambridge: Cambridge University Press, 2005;</li> <li>▪ Rowland C, Schweigert P. <i>Tangible Symbol Systems: Making the Right to Communicate a Reality for Individuals with Severe Disabilities</i>. Oregon: Design to Learn Products, 2000;</li> <li>▪ Rowland C, Schweigert P. <i>First things first: early communication for the pre-symbolic child with severe disabilities</i>. Oregon: Oregon Health &amp; Science University.</li> </ul>
<b>Internet web reference</b>	

<b>Puni naziv predmeta</b>		<b>UVOD U SPECIJALNU EDUKACIJU I REHABILITACIJU II</b>	
<b>Šifra predmeta</b>	ZIP-02		
<b>Nivo predmeta/ ciklus BiH</b>	prvi ciklus FQ-BiH i Bolonje		
<b>Bodovna vrijednost ECTS</b>	4 ECTS		
<b>Status predmeta</b>	izborni		
<b>Godina studija/semestar</b>	I godina/I semestar		
<b>Sedmični broj kontakt sati:</b>	Predavanja:	<b>3</b>	
	Auditorne vježbe:	<b>1</b>	
	Laboratorijske vježbe:	<b>0</b>	
<b>Univerzitet</b>	Univerzitet u Tuzli		
<b>Fakultet</b>	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
<b>Studijski program</b>	Logopedija i audiologija Specijalna edukacija i rehabilitacija Poremećaji u ponašanju		
<b>Ciljevi predmeta</b>	Cilj ovog predmeta je sticanje teorijskih i praktičnih znanja i vještina iz oblasti istraživanja u području edukacijsko-rehabilitacijskih nauka, planiranja, kreiranja i provođenja istraživačkih studija.		
<b>Ishodi učenja</b>	<p>Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiraju predmet, zadatke i ciljeve istraživanja u edukaciji i rehabilitaciji;</li> <li>• identificiraju i opišu ključne elemente istraživanja u edukaciji i rehabilitaciji;</li> <li>• identificiraju i prepoznaju različite vrste istraživanja;</li> <li>• definiraju problem, cilj i hipoteze istraživanja;</li> <li>• razlikuju i predlože metode istraživanja;</li> <li>• planiraju i pripreme istraživačku studiju;</li> <li>• valoriziraju i primjene etiku u istraživanju u društvenim naukama.</li> </ul>		
<b>Indikativni sadržaj predmeta</b>	<p>Šta su društvene nauke; Pojam, predmet i zadaci istraživanja u edukaciji i rehabilitaciji; Vrste istraživanja u edukaciji i rehabilitaciji; Etape istraživanja u edukaciji i rehabilitaciji; Metode istraživanja u edukaciji i rehabilitaciji; Polazne osnove istraživanja u edukaciji i rehabilitaciji; Uzorak ispitanika u istraživanju u edukaciji i rehabilitaciji; Vrste varijabli u istraživanju u edukaciji i rehabilitaciji; Planiranje istraživačke studije; Razvijanje prijedloga istraživanja; Studija slučaja; Naučno istraživanje u društvenim naukama; Naučni stil; Etika u istraživanjima na ljudima; Nacrt i projekat istraživanja; Karakteristike projektnog rada; Metode i tehnike mjerenja; Kvantitativne i kvalitativne metode; Neposredno posmatranje; Učesničko posmatranje; Analiza sadržaja; Osnovni koraci u analizi sadržaja; Stav kao dispozicija koja se može mjeriti; Individualne i grupne razlike; Akcijsko istraživanje; tipovi akcijskog istraživanja; Koraci u akcijskom istraživanju; Koristi akcijskog istraživanja.</p>		
<b>Metode učenja</b>	<p>Planirane su sljedeće aktivnosti uspješnog učenja: konkretno iskustvo, promatranje i promišljanje, stvaranje apstraktnih koncepata i aktivno eksperimentisanje. Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava,</li> </ul>		

	<p>tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Auditorne vježbe uz aktivno učešće i diskusije studenata;</li> <li>– Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.</li> </ul>																					
<b>Aktivnost koja se ocjenjuje</b>	<p>Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema sljedećoj skali bodovanja:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;"><b>Obaveze studenta</b></th> <th style="text-align: center;"><b>Bodovi</b></th> <th style="text-align: center;"><b>Ukupno</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prisutnost na predavanjima</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Prisutnost na vježbama</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aktivnost studenta</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">50</td> </tr> <tr> <td>Seminarski rad</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mini testovi</td> <td style="text-align: center;">20</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black;">Završni ispit</td> <td style="text-align: center; border-top: 1px solid black;">25-50</td> <td style="text-align: center; border-top: 1px solid black;">50</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>	Prisutnost na predavanjima	5		Prisutnost na vježbama	5		Aktivnost studenta	10	50	Seminarski rad	10		Mini testovi	20		Završni ispit	25-50	50
<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>																				
Prisutnost na predavanjima	5																					
Prisutnost na vježbama	5																					
Aktivnost studenta	10	50																				
Seminarski rad	10																					
Mini testovi	20																					
Završni ispit	25-50	50																				
<b>Objašnjenje o provjeri znanja</b>	<p>Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na završnom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.</p>																					
<b>Osnovna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fajgelj S, Kuzumanović B, Đukanović B. Priručnik za socijalna</li> </ul>																					

	<p>istraživanja. Beograd: De-spot, 2004;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mužić V. Metodologija pedagoškog istraživanja. Sarajevo: Svjetlost, 1977;</li> <li>▪ Ferrance E. Action research. Providence RI: Northeast and Island Regional Educational Laboratory At Brown University, 2000.</li> </ul>
<b>Dodatna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Milas G. Istraživačke metode u psihologiji i drugim društvenim znanostima. II izdanje. Jastrebarsko: Naklada Slap. 2009.</li> </ul>
<b>Internet web reference</b>	

<b>Puni naziv predmeta</b>		<b>PSIHOLOGIJA OSOBA SA ONESPOSoblJENJEM</b>	
<b>Šifra predmeta</b>	ZIP-03		
<b>Nivo predmeta/ ciklus BiH</b>	prvi ciklus FQ-BiH i Bolonje		
<b>Bodovna vrijednost ECTS</b>	4 ECTS		
<b>Status predmeta</b>	izborni		
<b>Godina studija/semestar</b>	I godina/I semestar		
<b>Sedmični broj kontakt sati:</b>	Predavanja:	<b>3</b>	
	Auditorne vježbe:	<b>1</b>	
	Laboratorijske vježbe:	<b>0</b>	
<b>Univerzitet</b>	Univerzitet u Tuzli		
<b>Fakultet</b>	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
<b>Studijski program</b>	Logopedija i audiologija Specijalna edukacija i rehabilitacija Poremećaji u ponašanju		
<b>Ciljevi predmeta</b>	Izučavanje psiholoških specifičnosti osoba sa onesposobljenjem u smislu specifičnosti u razvoju perceptivno-kognitivnih, psihomotornih sposobnosti, self koncepta, motivacije, psihosocijalne adaptacije, socioemocionalnog razvoja, coping mehanizama na nastalo onesposobljenje, te izučavanje procesa porodične psihosocijalne adaptacije i porodične dinamike.		
<b>Ishodi učenja</b>	<p>Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovladati znanjima o perceptivno-kognitivnim i psihomotornim karakteristikama osoba sa onesposobljenjem, njihovom self konceptu, motivaciji, psihosocijalnoj adaptaciji i socioemocionalnom razvoju;</li> <li>• prepoznati i analizirati coping mehanizme na nastalo onesposobljenje;</li> <li>• analizirati proces porodične dinamike i porodične psihosocijalne adaptacije;</li> <li>• razviti svijest o sopstvenim stavovima i osjećanjima prema osobama sa onesposobljenjem i steći će sposobnost konstruktivnog načina sagledavanja života sa onesposobljenošću.</li> </ul>		
<b>Indikativni sadržaj predmeta</b>	Primjena psiholoških teorija u objašnjenju psiholoških reakcija na onesposobljenost. Perceptivno-kognitivne karakteristike osoba sa onesposobljenjem. Psihomotorne sposobnosti osoba s onesposobljenjem. Socioemocionalni razvoj i karakteristike osoba s onesposobljenjem. Razvoj self-koncepta osoba s onesposobljenjem. Psihosocijalna adaptacija na onesposobljenost. Coping mehanizmi. Porodična psihosocijalna adaptacija. Porodična dinamika. Kvaliteta života. Brak i seksualnost. Psihosocijalne karakteristike i adaptacija osoba s hroničnim bolestima. Sindrom hospitalizma. Burnout sindrom.		
<b>Metode učenja</b>	Planirane su sljedeće aktivnosti uspješnog učenja: konkretno iskustvo, promatranje i promišljanje, stvaranje apstraktnih koncepata i aktivno eksperimentisanje. Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;</li> <li>– Auditorne vježbe koje se izvode u učionici, a koje su</li> </ul>		

	<p>radioničkog tipa, gdje studenti u grupama uz pomoć asistenta osmišljavaju, razrađuju i realizuju zadatke nastavnog predmeta i razvijaju kompetencije navedene u ishodima učenja;</p> <p>– Priprema i izlaganje seminarskih radova.</p>																		
<b>Aktivnost koja se ocjenjuje</b>	<p>Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispositivnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema sljedećoj skali bodovanja:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><b>Obaveze studenta</b></th> <th><b>Bodovi</b></th> <th><b>Ukupno</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prisutnost na predavanjima</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Prisutnost na vježbama</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Analiza, priprema i izvedba teksta</td> <td>40</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>Seminarski rad</td> <td>40</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Završni ispit</td> <td>10</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>	Prisutnost na predavanjima	5		Prisutnost na vježbama	5		Analiza, priprema i izvedba teksta	40	90	Seminarski rad	40		Završni ispit	10	10
<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>																	
Prisutnost na predavanjima	5																		
Prisutnost na vježbama	5																		
Analiza, priprema i izvedba teksta	40	90																	
Seminarski rad	40																		
Završni ispit	10	10																	
<b>Objašnjenje o provjeri znanja</b>	<p>U sklopu provjere znanja svaki student treba izraditi i prezentirati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizu jednog teksta (tekst daje nastavnik);</li> <li>• Pripremu i izvedbu 15 - 20 minutne prezentacije u kojemu se rabe metode nastave usmjerene studentu (<i>student centered learning</i>) na temu definiranu nakon analize teksta; Za analizu, pripremu i izvedbu teksta student može dobiti od 0 do 40 bodova.</li> <li>• Pripremu seminarskog rada čime se dokazuje poznavanje tehnike pisanja seminarskog rada i usvajanja znanja iz nastavnog predmeta. Seminarski rad je rezultat timskog rada studenata i obuhvata određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 40 bodova. Također, za prisutnost i aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova.</li> </ul> <p>Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 10. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda.</p>																		
<b>Osnovna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Živković G. Psihologija telesno invalidnih lica. Beograd: Defektološki fakultet Univerziteta u Beogradu, 1994;</li> <li>▪ Hwang P i Nilsson B. Razvojna psihologija. Sarajevo: Filozofski fakultet Univerziteta u Sarajevu, 2000.</li> <li>▪ Havelka M. Zdravstvena psihologija-psihosocijalni pristup zdravlju. Zagreb: Zdravstveno veleučilište, 2011.</li> </ul>																		
<b>Dodatna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dušanić S. Psihološka istraživanja religioznosti. Banja Luka: Filozofski fakultet, 2007.</li> <li>▪ Stefanović-Stanojević T, Krstić N. Osobe s hendikepom- prava, mogućnosti i razvoj. Niš: OGI, 2005.</li> <li>▪ Mahmutagić Aj, Mahmutagić A, Mahmutović E i Bratovčić V. Sposobnost uviđanja redoslijeda učenika usporenog kognitivnog</li> </ul>																		

	<p>razvoja. Defektologija 9 (2): 317-321., 2006;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mehmedinović S, Šarić E, Poljić A, Bratovčić V, Mujanović A. Religiosity and Depression in Mothers of Children with Cerebral Palsy: Correlation Analysis. The Journal of International Social Research, Vol 4, br. 16., 2011;</li> <li>▪ Mikić B, Đug M, Bratovčić V, Tanović I. Razlike u motoričkim sposobnostima i morfološkim karakteristikama učenika sa posebnim potrebama i učenika redovne nastave. Sport–naučni i praktični aspekti 4 (1), 2007.</li> </ul>
<b>Internet web reference</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="http://www.leeds.ac.uk/disability-studies">www.leeds.ac.uk/disability-studies</a></li> <li>▪ <a href="http://www.lancs.ac.uk/fass/">www.lancs.ac.uk/fass/</a></li> <li>▪ <a href="http://www.audrehab.org/">www.audrehab.org/</a></li> </ul>



<b>Puni naziv predmeta</b>		<b>OSNOVE POREMEĆAJA VERBALNE KOMUNIKACIJE</b>							
<b>Šifra predmeta</b>	ZIP-04								
<b>Nivo predmeta/ ciklus BiH</b>	prvi ciklus FQ-BiH i Bolonje								
<b>Bodovna vrijednost ECTS</b>	4 ECTS								
<b>Status predmeta</b>	izborni								
<b>Godina studija/semestar</b>	I godina/II semestar								
<b>Sedmični broj kontakt sati:</b>	Predavanja:	<b>3</b>							
	Auditorne vježbe:	<b>1</b>							
	Laboratorijske vježbe:	<b>0</b>							
<b>Univerzitet</b>	Univerzitet u Tuzli								
<b>Fakultet</b>	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet								
<b>Studijski program</b>	Logopedija i audiologija Specijalna edukacija i rehabilitacija Poremećaji u ponašanju								
<b>Ciljevi predmeta</b>	Cilj ovog predmeta je sticanje teorijskih i praktičnih znanja i vještina za prepoznavanje poremećaja verbalne komunikacije.								
<b>Ishodi učenja</b>	<p>Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adekvatno koriste literaturu iz oblasti govorno jezičkih poremećaja;</li> <li>• koriste savremenu terminologiju, definicije i klasifikacije govorno jezičkih poremećaja;</li> <li>• prepoznaju različite govorno jezičke poremećaje;</li> <li>• objasne i opišu različite govorno jezičke poremećaje;</li> <li>• unaprijede vlastite vještine učenja.</li> </ul>								
<b>Indikativni sadržaj predmeta</b>	Uvod u poremećaje verbalne komunikacije; Klasifikacije i određenje govorno jezičkih poremećaja; Osnove artikulacijsko-fonoloških poremećaja; Osnove poremećaja tečnosti govora; Osnove disleksije; Osnove disgrafije; Osnove diskalkulije; Osnove posebnih jezičkih teškoća; Osnove zakašnjelog govorno-jezičkog razvoja; Osnove motoričkih govornih poremećaja; Osnove poremećaja glasa; Osnove afazija, Vještine učenja.								
<b>Metode učenja</b>	<p>Planirane su sljedeće aktivnosti uspješnog učenja: konkretno iskustvo, promatranje i promišljanje, stvaranje apstraktnih koncepata i aktivno eksperimentisanje. Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;</li> <li>– Auditorne vježbe koje izvode u manjim grupama što omogućuje interakciju između studenata i asistenata;</li> <li>– Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.</li> </ul>								
<b>Aktivnost koja se ocjenjuje</b>	<p>Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema sljedećoj skali bodovanja:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;"><u>Obaveze studenta</u></th> <th style="text-align: center;"><u>Bodovi</u></th> <th style="text-align: center;"><u>Ukupno</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prisutnost na predavanjima</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">50</td> </tr> </tbody> </table>			<u>Obaveze studenta</u>	<u>Bodovi</u>	<u>Ukupno</u>	Prisutnost na predavanjima	5	50
<u>Obaveze studenta</u>	<u>Bodovi</u>	<u>Ukupno</u>							
Prisutnost na predavanjima	5	50							

	<table border="1"> <tr> <td>Prisutnost na vježbama</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aktivnost studenta</td> <td>10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Seminarski rad</td> <td>10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mini testovi</td> <td>20</td> <td></td> </tr> <tr> <td><u>Završni ispit</u></td> <td><u>25-50</u></td> <td><u>50</u></td> </tr> </table>	Prisutnost na vježbama	5		Aktivnost studenta	10		Seminarski rad	10		Mini testovi	20		<u>Završni ispit</u>	<u>25-50</u>	<u>50</u>
Prisutnost na vježbama	5															
Aktivnost studenta	10															
Seminarski rad	10															
Mini testovi	20															
<u>Završni ispit</u>	<u>25-50</u>	<u>50</u>														
<p><b>Objašnjenje o provjeri znanja</b></p>	<p>Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.</p>															
<p><b>Osnovna literatura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Duranović M, Smythe I. Disleksija. Tuzla: Harfo-graf, 2010;</li> <li>▪ Salihović N. Poremećaji tečnosti govora. Tuzla: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Univerziteta u Tuzli, 2005;</li> <li>▪ Salihović N, Junuzović-Žunić L, Ibrahimagić A. Poremećaji glasa, govora i jezika. Tuzla: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Univerziteta u Tuzli, 2006;</li> <li>▪ Sharma MC. Matematika bez suza: Kako pomoći djetetu s teškoćama u učenju matematike. Lekenik: Ostvarenje, 2001;</li> <li>▪ Zečić S. Afazija I. Tuzla: Defektološki fakultet Univerziteta u Tuzli, 2002.</li> </ul>															
<p><b>Dodatna literatura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Škarić I. Govorne poteškoće i njihovo otklanjanje. Zagreb: Izdavačko knjižarska radna organizacija Mladost, 1988;</li> <li>▪ Salihović N, Ibrahimagić A, Junuzović-Žunić L. Artikulacijski i fonološki poremećaji. Skripta. Tuzla: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Univerziteta u Tuzli, 2006;</li> <li>▪ Salihović N, Ibrahimagić A, Junuzović-Žunić L. Poremećaji glasa i gutanja. Skripta. Tuzla: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Univerziteta u Tuzli, 2007;</li> </ul>															

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Duranović M. Procjena fonoloških i semantičkih sposobnosti kod djece sa disleksijom i disgrafijom. Doktorska disertacija. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Univerziteta u Tuzli, 2006;</li> <li>▪ Boon D R. Human Communication and Its Disorders. New Jersey: Prentice-Hall, Inc, 1987.</li> </ul>
<b>Internet web reference</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="http://www.asha.org/">http://www.asha.org/</a></li> <li>▪ <a href="http://www.isca-speech.org/iscaweb/">http://www.isca-speech.org/iscaweb/</a></li> </ul>

Puni naziv predmeta		VOLONTERIZAM	
Šifra predmeta	ZIP-05		
Nivo predmeta/ ciklus BiH	prvi ciklus FQ-BiH i Bolonje		
Bodovna vrijednost ECTS	4 ECTS		
Status predmeta	izborni		
Godina studija/semestar	I godina/II semestar		
Sedmični broj kontakt sati:	Predavanja:	3	
	Auditorne vježbe:	1	
	Laboratorijske vježbe:	0	
Univerzitet	Univerzitet u Tuzli		
Fakultet	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Studijski program	Logopedija i audiologija Specijalna edukacija i rehabilitacija Poremećaji u ponašanju		
Ciljevi predmeta	Cilj je predmeta upoznati studente s potencijalima, izazovima i mogućnostima volontiranja, te ih osposobiti za razvoj i implementaciju stručnih projekata koji se odnose na područje volontiranja. Uz to namjera je i uticati na osobni rast i razvoj studenata kroz izgradnju pozitivnog odnosa prema zajednici i razvijanje prosocijalnog ponašanja.		
Ishodi učenja	<p>Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će moći:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definirati, razumjeti i objasniti pojam volontiranja, organizaciju i svrhu volontiranja, njegove korijene i razvoj u BiH i u svijetu;</li> <li>• vrednovati utjecaj i potencijalni doprinos volontiranja društvu općenito i u posebnim područjima, posebno u području socijalne i zdravstvene zaštite, u nacionalnim i međunarodnim razmjerama;</li> <li>• razviti i implementirati prijedloge programa koji se odnose na osnaživanje uloge volonterizma u društvu s posebnim naglaskom na one koje djeluju u području volonterizma u području socijalne i zdravstvene zaštite.</li> </ul> <p>Posebna će se pažnja posvetiti razvoju općih kompetencija studenata: analize i sinteze, vrednovanje, kritičko mišljenje, nezavisne prosudbe, timski rad, sposobnost komuniciranja, samostalnost, proaktivnost, inicijativa.</p>		
Indikativni sadržaj predmeta	<p>Pojam i značaj volontiranja. Istorijat volonterizma. Važna dokumenta. Volonterizam kao faktor društvenog i ekonomskog razvoja, povoljan okvir za razvoj volonterizma. Zakonsko određenje volontiranja u BiH. Zakonsko određenje volontiranja u Regionu i u svijetu. Osnovni principi volontiranja. Društveno vrednovanje i podsticanje volontiranja. Ko može volontirati i ko može angažovati volontere. Zakonska prava i dužnosti volontera, ugovor o volontiranju. Istraživanja u volonterizmu. Vidovi volontiranja.</p>		
Metode učenja	<p>Planirane su slijedeće aktivnosti uspješnog učenja: konkretno iskustvo, promatranje i promišljanje, stvaranje apstraktnih koncepata i aktivno eksperimentisanje. Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;</li> <li>– Auditorne vježbe koje se izvode u učionici, a koje su radioničkog tipa, gdje studenti u grupama uz pomoć asistenta pripremaju i izlažu seminarske radove.</li> <li>– Priprema i realizacija grupnog projekta.</li> </ul>																		
<p><b>Aktivnost koja se ocjenjuje</b></p>	<p>Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispositivnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema sljedećoj skali bodovanja:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;"><u>Obaveze studenta</u></th> <th style="text-align: center;"><u>Bodovi</u></th> <th style="text-align: center;"><u>Ukupno</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prisutnost na predavanjima</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Prisutnost na vježbama</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Priprema i realizacija grupnog projekta</td> <td style="text-align: center;">40</td> <td style="text-align: center;">90</td> </tr> <tr> <td>Seminarski rad</td> <td style="text-align: center;">40</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Završni ispit</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> </tbody> </table>	<u>Obaveze studenta</u>	<u>Bodovi</u>	<u>Ukupno</u>	Prisutnost na predavanjima	5		Prisutnost na vježbama	5		Priprema i realizacija grupnog projekta	40	90	Seminarski rad	40		Završni ispit	10	10
<u>Obaveze studenta</u>	<u>Bodovi</u>	<u>Ukupno</u>																	
Prisutnost na predavanjima	5																		
Prisutnost na vježbama	5																		
Priprema i realizacija grupnog projekta	40	90																	
Seminarski rad	40																		
Završni ispit	10	10																	
<p><b>Objašnjenje o provjeri znanja</b></p>	<p>U sklopu provjere znanja svaki student treba::</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivno učestvovati, kao član tima, u pripremi i realizaciji grupnog projekta s ciljem ostvarivanja zadataka nastavnog predmeta i razvijanja kompetencija navedenih u ishodima učenja. U izradi i prezentaciji grupnog rada učestvuju svi studenti, čije učešće se valorizira pojedinačno, te student može dobiti od 0 do 40 bodova.</li> <li>• Pripremiti seminarski rad čime se dokazuje poznavanje tehnike pisanja seminarskog rada i usvajanje znanja iz nastavnog predmeta. Seminarski rad je rezultat individualnog rada studenata i obuhvata određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 40 bodova. Također, za prisutnost i aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova.</li> </ul> <p>Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 10. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda.</p>																		
<p><b>Osnovna literatura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Niškanović M. Volontiranje u zakonu: ko, gdje i kako. Banja Luka: OKC Banja Luka, Olaf Palme International Center. Retrieved from: <a href="http://www.volontiram.ba/">http://www.volontiram.ba/</a>;</li> <li>▪ Tar D, Petrović I, Vasilevska Ž, Bojić A, Milenković M, Trnavac R i Ristić J. Definišimo i afirmišimo volontere. Novi Beograd: Mladi istraživači Srbije, 2009;</li> <li>▪ Martinec R i Cvitković D. Katalog volonterskih pozicija 1. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2010/11;</li> <li>▪ SEE volunteers in SEE (Research document). Banja Luka: Youth Communication Centre, 2005;</li> <li>▪ Powell S, Bratović E i Dolić A. Pro-social values/behaviour and employability amongst young people in SEE and the impact of volunteer work camps. Sarajevo: SEEYN: South-East European</li> </ul>																		

	<p>Youth Network, 2007;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Niškanović J, Niškanović M i Đumić Jurić-Marjanović I. Prosocijalna dimenzija volontiranja u Bosni i Hercegovini. Banja Luka: GRAFOPAPIR d.o.o. Banjaluka, 2011;</li> <li>▪ Asocijacija za demokratski prosperitet – Zid. Volonterizam i javne institucije. Podgorica: ADP – Zid, 2004.</li> </ul>
<b>Dodatna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Annan, K. (2005). Nevladine organizacije danas: raznolikost volonterskih iskustava. civilnodruštvo.hr, 2(2):4-5.</li> <li>▪ Ćulum, B. (2005). A zašto, uopće, "mjeriti" volonterski rad? civilnodruštvo.hr, 2(2):6-7.</li> <li>▪ Havelka, M. (1996). Nevladine humanitarne organizacije danas u Hrvatskoj - stanje, problemi i perspektive. Revija za socijalnu politiku, 3(2):127-133.</li> <li>▪ Ledić, J. (2001). Biti volonter/volonterka? Istraživanje uključenosti građana u civilne inicijative u zajednici kroz volonterski rad. Rijeka: Udruga za razvoj civilnog društva SMART.</li> </ul>
<b>Internet web reference</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="http://www.volontiram.ba/">http://www.volontiram.ba/</a>;</li> <li>▪ <a href="http://www.worldvolunteerweb.org/resources/research-reports/national.html">http://www.worldvolunteerweb.org/resources/research-reports/national.html</a>;</li> <li>▪ <a href="http://www.community.ups.com/philanthropy/focus/volunteer.html">http://www.community.ups.com/philanthropy/focus/volunteer.html</a></li> <li>▪ <a href="http://learningtogive.org/papers/paper20.html">http://learningtogive.org/papers/paper20.html</a>;</li> <li>▪ <a href="http://www.community.ups.com/philanthropy/focus/volunteer.html#volunteer">http://www.community.ups.com/philanthropy/focus/volunteer.html#volunteer</a>;</li> <li>▪ <a href="http://www.givingandvolunteering.ca/Reports.asp">http://www.givingandvolunteering.ca/Reports.asp</a>;</li> <li>▪ <a href="http://www.volunteeringinamerica.gov/assets/resources/VIA_Brief_FINAL.pdf">http://www.volunteeringinamerica.gov/assets/resources/VIA_Brief_FINAL.pdf</a>;</li> <li>▪ <a href="http://www.pointsoflight.org/downloads/pdf/networks/business/membersonly/3_Bureau_of_Labor_Statistics_Volunteer_Service_Indicator-2003.pdf">http://www.pointsoflight.org/downloads/pdf/networks/business/membersonly/3_Bureau_of_Labor_Statistics_Volunteer_Service_Indicator-2003.pdf</a>;</li> <li>▪ <a href="http://www.nshc.org.yu/pdf/mkolosnjainenin_prez.pdf">http://www.nshc.org.yu/pdf/mkolosnjainenin_prez.pdf</a>;</li> <li>▪ <a href="http://www.erf.hr">http://www.erf.hr</a>.</li> </ul>

Puni naziv predmeta		PORODICA I REHABILITACIJA	
Šifra predmeta	ZIP-06		
Nivo predmeta/ ciklus BiH	prvi ciklus FQ-BiH i Bolonje		
Bodovna vrijednost ECTS	4 ECTS		
Status predmeta	izborni		
Godina studija/semestar	I godina/II semestar		
Sedmični broj kontakt sati:	Predavanja:	3	
	Auditorne vježbe:	1	
	Laboratorijske vježbe:	0	
Univerzitet	Univerzitet u Tuzli		
Fakultet	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Studijski program	Logopedija i audiologija Specijalna edukacija i rehabilitacija Poremećaji u ponašanju		
Ciljevi predmeta	Cilj ovog predmeta je sticanje teorijskih i praktičnih znanja i vještina iz oblasti rada sa porodicom koja ima dijete sa razvojnim poremećajima, komunikacija sa porodicom i njihova edukacija.		
Ishodi učenja	<p>Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adekvatno koriste literaturu iz područja rada sa porodicom i upotrebe PEDS obrazaca roditeljske procjene dječijeg razvojnog statusa;</li> <li>• koriste različite teorije i pristupe u edukaciji i rehabilitaciji roditelja djece s razvojnim poremećajima;</li> <li>• definiraju predmet, zadatke i ciljeve rada sa roditeljima;</li> <li>• koriste PEDS u bavljenju razvojnim problemima i poremećajima u ponašanju;</li> <li>• objasne i opišu zabrinutosti roditelja upotrebom PEDS-a, prepoznaju dvije ili više zabrinutosti;</li> <li>• prepoznaju i primjene adekvatne mjere ili dodatne mjere procjene;</li> <li>• koriste druge tehnike podučavanja;</li> <li>• pripremaju stručnjake za davanje dijagnostičkih informacija porodici;</li> <li>• saopšte dijagnostičke informacije porodici;</li> <li>• sačine edukacijsko-rehabilitacijski izvještaj (nalaz) sa svim njegovim komponentama.</li> </ul>		
Indikativni sadržaj predmeta	Uvodni dio roditeljske procjene razvojnog statusa djeteta; smjernice za ocjenjivanje, primjenu i tumačenje PEDS obrasca koji uključuje i primjere stvarnih susreta sa djecom i porodicama; Prikazati metodu donošenja odluka o razvojnim pitanjima i ponašanju; Upotreba PEDS-a u bavljenju razvojnim problemima i problemima ponašanja; kada je potrebno primijeniti druge mjere za početnu provjeru razvoja; saopštavanje rezultata testiranja; Upute za dalje procjene; druga istraživanja o dječijem razvoju, ranoj intervenciji, nadgledanju i početnoj provjeri razvoja na kojima se temelji PEDS.		
Metode učenja	Planirane su slijedeće aktivnosti uspješnog učenja: konkretno iskustvo, promatranje i promišljanje, stvaranje apstraktnih koncepata i aktivno eksperimentisanje. Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;</li> <li>– Auditorne vježbe koje se izvode u učionici, a koje su radioničkog tipa, gdje studenti u grupama uz pomoć asistenta osmišljavaju, razrađuju i realizuju zadatke nastavnog predmeta i razvijaju kompetencije navedene u ishodima učenja;</li> <li>– Priprema i izlaganje seminarskih radova.</li> </ul>																					
<p><b>Aktivnost koja se ocjenjuje</b></p>	<p>Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predisipitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema sljedećoj skali bodovanja:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;"><b>Obaveze studenta</b></th> <th style="text-align: center;"><b>Bodovi</b></th> <th style="text-align: center;"><b>Ukupno</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prisutnost na predavanjima</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Prisutnost na vježbama</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aktivnost studenta</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">50</td> </tr> <tr> <td>Seminarski rad</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mini testovi</td> <td style="text-align: center;">20</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black;">Završni ispit</td> <td style="text-align: center; border-top: 1px solid black;">25-50</td> <td style="text-align: center; border-top: 1px solid black;">50</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>	Prisutnost na predavanjima	5		Prisutnost na vježbama	5		Aktivnost studenta	10	50	Seminarski rad	10		Mini testovi	20		Završni ispit	25-50	50
<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>																				
Prisutnost na predavanjima	5																					
Prisutnost na vježbama	5																					
Aktivnost studenta	10	50																				
Seminarski rad	10																					
Mini testovi	20																					
Završni ispit	25-50	50																				
<p><b>Objašnjenje o provjeri znanja</b></p>	<p>Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predisipitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora</p>																					



	ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.
<b>Osnovna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Glascoe Page F. Suradnja s roditeljima, upotreba PEDS-a u otkrivanju razvojnih problema i problema u ponašanju te bavljenje tim problemima. Zagreb: Naklada Slap, 2002;</li> <li>▪ Turnbull, A., Turnbull HR. Families, professionals, and exceptionality : a special partnership. New York: Merrill, Prentice Hall, 1996;</li> <li>▪ Youngblood NM , Hines J. The influence of the family s perception on disability on rehabilitation outcomes .U: Reinhardt, J.P., D Allura, T. Social support and adjustment to vision impairment across the life span.U: Silverstone B. Et al. The Lighthouse handbook on vision impairment and vision rehabilitation.Oxford university press, New York: 1992;</li> <li>▪ Leyes Y, Heinze A, Kapperman G. Stress and adaptation in families with visual disabilities. Families in society: The journal of contemporary human services, 77, 4, 240 -249., 1996;</li> <li>▪ Gargiulo RM. Working with parents of exceptional children: A guide for professionals. Houghton Mifflin Company , Boston: 1985;</li> <li>▪ Jurišić B. Alternativne oblike in vsebine komunikacije s starši zmerno duševno prizadetih otrok. Zbornik referata znanstvenog skupa Alpe Adria, «Društvena briga za odgoj i obrazovanje i socijalnu sigurnost djece i maloljetnika sa smetnjama u razvoju, Integracija, alternative i inovacije» Pedagoška akademija, Ljubljana, str 189., 1990;</li> <li>▪ Divjak-Zalokar Z. Rad s predškolskom djecom sa smetnjama u razvoju i rad s njihovim roditeljima. Zbornik referata znanstvenog skupa Alpe Adria «Društvena briga za odgoj i obrazovanje i socijalnu sigurnost djece i maloljetnika sa smetnjama u razvoju. Integracija, alternative, i inovacije». Pedagoška akademija, Ljubljana, str. 190., 1990;</li> <li>▪ Geršak K. Communication with parents and conflicts –test integration. Zbornik referata znanstvenog skupa Alpe Adria «Društvena skrb za odgoj i obrazovanje i socijalnu sigurnost osoba s posebnim potrebama. Deset godina kasnije» Društvo defektologa Slovenije, Ljubljana, str 130-132., 2000;</li> <li>▪ Accasay A. The role of the parents. U: Proceedings International Council for Education of People with Visual Impairment. European conference on education of Visually Impaired,» Mutual information and Inspiration « I. C. E. V. I. , Holand, str. 33-36., 1995.</li> </ul>
<b>Dodatna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ekstein R. Children of time and space of action and impulse. New York; 1966. Bicester: Winslow Press, 2000;</li> <li>▪ Bonamie EA . Different family having a visually impaired child and the development in a family. U: Proceedings International Council for education of people with Visual impairment . European conference on Education of Visually impaired «Mutual Information and Inspiration» I.C.E.V.I. , Holand , str. 16-23., 1995;</li> <li>▪ Klein C. The single parent experience., Walker publishing Company , Inc U.S.A., 1973;</li> <li>▪ Kristančić A. Metoda i tehnika savjetovanišnog rada. Zavod grada Zagreba za socijalni rad i Udružena samoupravna interesna zajednica socijalne zaštite grada Zagreba, Zagreb, 1982;</li> <li>▪ Sanford M, Dornbush M, Strober H. Feminism Children and the New Families. The Guilford Press, New York., London, 1988.</li> </ul>
<b>Internet web reference</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="http://www.zzjzpgz.hr/">http://www.zzjzpgz.hr/</a></li> </ul>

## **II STUDIJSKA GODINA**

Puni naziv predmeta		FENOMENOLOGIJA POREMEĆAJA U PONAŠANJU	
Šifra predmeta	PUP-OP-01		
Nivo predmeta/ ciklus BiH	prvi ciklus FQ-BiH i Bolonje		
Bodovna vrijednost ECTS	6 ECTS		
Status predmeta	obavezan		
Godina studija/semestar	II godina/III semestar		
Sedmični broj kontakt sati:	Predavanja:	3	
	Auditorne vježbe:	2	
	Laboratorijske vježbe:	0	
Univerzitet	Univerzitet u Tuzli		
Fakultet	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Studijski program	Poremećaji u ponašanju		
Ciljevi predmeta	Cilj ovog predmeta je upoznavanje studenata sa etiološkim i fenomenološkim aspektima poremećaja u ponašanju djece i mladih.		
Ishodi učenja	<p>Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razviju fundamentalna znanja o etiologiji poremećaja u ponašanju;</li> <li>• razviju fundamentalna znanja o fenomenologiji poremećaja u ponašanju;</li> <li>• klasificiraju poremećaje u ponašanju;</li> <li>• spoznaju društveno značenje poremećaja u ponašanju;</li> <li>• prepoznaju i opišu eksternalizirane poremećaje u ponašanju;</li> <li>• prepoznaju i opišu internalizirane poremećaje u ponašanju.</li> </ul>		
Indikativni sadržaj predmeta	<p>Ponašanje i poremećaji u ponašanju; Termini, definicije, klasifikacije poremećaja u ponašanju; Etiologija poremećaja u ponašanju – od monokauzalnog do multikauzalnog pristupa; Primjeri etioloških teorija poremećaja u ponašanju; Izabrani pokazatelji i odrednice društvenog položaja djece i mladih; Vrste i korisnici socijalnozaštitnih intervencija; Pojavnost poremećaja u ponašanju ukupnoj populaciji i u populaciji maloljetnih delinkvenata; Psihosocijalna zrelost i poremećaji u ponašanju; Pretežno pasivni (internalizirani) poremećaji u ponašanju; Pretežno aktivni (eksternalizirani) poremećaji u ponašanju; Uzimanje psihoaktivnih tvari; Poremećaji toka školovanja kao etiološko-fenomenološki kompleks poremećaja u ponašanju.</p>		
Metode učenja	<p>Planirane su sljedeće aktivnosti uspješnog učenja: konkretno iskustvo, promatranje i promišljanje, stvaranje apstraktnih koncepata i aktivno eksperimentisanje. Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;</li> <li>– Auditorne vježbe se izvode u učionici uz aktivno sudjelovanje studenata;</li> <li>– Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.</li> </ul>		

<p><b>Aktivnost koja se ocjenjuje</b></p>	<p>Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema sljedećoj skali bodovanja:</p> <table border="1" data-bbox="683 353 1401 600"> <thead> <tr> <th><b>Obaveze studenta</b></th> <th><b>Bodovi</b></th> <th><b>Ukupno</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prisutnost na predavanjima</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Prisutnost na vježbama</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aktivnost studenta</td> <td>10</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Seminarski rad</td> <td>10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mini testovi</td> <td>20</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Završni ispit</td> <td>25-50</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>	Prisutnost na predavanjima	5		Prisutnost na vježbama	5		Aktivnost studenta	10	50	Seminarski rad	10		Mini testovi	20		Završni ispit	25-50	50
<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>																				
Prisutnost na predavanjima	5																					
Prisutnost na vježbama	5																					
Aktivnost studenta	10	50																				
Seminarski rad	10																					
Mini testovi	20																					
Završni ispit	25-50	50																				
<p><b>Objašnjenje o provjeri znanja</b></p>	<p>Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.</p>																					
<p><b>Osnovna literatura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dejana B., Uzelac S. Osnove socijalne pedagogije. Zagreb: Školska knjiga, 2007;</li> <li>▪ Trebješanin Ž. Nasilje u školama: motivi, prevencija i suzbijanje. U: Radovanović D. Poremećaji ponašanja u sistemu obrazovanja. Beograd, 2008;</li> <li>▪ Kocijan - Hercigonja D., Buljan - Flander G., Vučković D. Hiperaktivno dijete. Zagreb: Naklada Slap, 2004;</li> <li>▪ Ružić F., Bouillet D. Neki fenomenološki aspekti usamljenosti</li> </ul>																					

	<p>adolescenata. Zagreb: Kriminologija i socijalna integracija, 2008;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tomić R. Poremećaji u ponašanju kod djece i mladih. Tuzla: OFF-SET, 2005;</li> <li>▪ Essau C. A., Conradt J. Agresivnost u djece i mladeži. Zagreb: Naklada Slap, 2009.</li> </ul>
<b>Dodatna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dervišbegović M. Socijalna pedagogija sa andragogijom. Sarajevo: Univerzitetska knjiga, 1997;</li> <li>▪ Uzelac S. Socijalna edukologija. Zagreb: Školska knjiga, 1995;</li> <li>▪ Bašić J., Koller - Trbović N., Uzelac S. Poremećaji u ponašanju i rizična ponašanja: pristupi i pojmovna određenja. Zagreb: Školska knjiga, 2004;</li> <li>▪ Majkić V. Nasilje u školama i zloupotreba psihoaktivnih supstanci. U: Radovanović D. Poremećaji ponašanja u sistemu obrazovanja. Beograd, 2008;</li> <li>▪ Radulović D. Teškoće učenika sa deficitom pažnje i poremećajem hiperaktivnosti i mogućnost njihovog prevazilaženja. U: Radovanović D. Poremećaji ponašanja u sistemu obrazovanja. Beograd, 2008;</li> <li>▪ Pejović - Milovančević M. Poremećaji ponašanja dece i omladine. Beograd: Zadužbina Andrejević, 2001;</li> <li>▪ Kovačević R., Bijedić M., Muftić E. Najčešći oblici poremećaja u ponašanju učenika osnovnih škola - procjena razrednika. U: Radovanović D. Poremećaji ponašanja u sistemu obrazovanja. Beograd, 2008;</li> <li>▪ Kovačević R. Rizični faktori u školskoj sredini kao prediktori poremećaja u ponašanju učenika osnovnih škola. U: Radovanović D. Poremećaji ponašanja i prestupništvo mladih. Beograd, 2007.</li> </ul>
<b>Internet web reference</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="http://www.edu.org/">http://www.edu.org/</a></li> <li>▪ <a href="http://www.aeiji.org/">http://www.aeiji.org/</a></li> </ul>

Puni naziv predmeta		OSNOVE SOCIJALNOG RADA	
Šifra predmeta	PUP-0P-02		
Nivo predmeta/ ciklus BiH	prvi ciklus FQ-BiH i Bolonje		
Bodovna vrijednost ECTS	5 ECTS		
Status predmeta	obavezan		
Godina studija/semestar	II godina/III semestar		
Sedmični broj kontakt sati:	Predavanja:	2	
	Auditorne vježbe:	2	
	Laboratorijske vježbe:	0	
Univerzitet	Univerzitet u Tuzli		
Fakultet	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Studijski program	Poremećaji u ponašanju		
Ciljevi predmeta	Cilj ovog predmeta je sticanje teorijskih znanja iz oblasti socijalnog rada. Osnovni cilj ovog predmeta je da se studenti upoznaju sa ključnim pojmovima, predmetom i metodama, vrijednosnom osnovom i razvojem socijalnog rada kao društvene, profesionalne i naučne djelatnosti, sa odnosom nauke o socijalnom radu sa srodnim disciplinama, zatim sa najznačajnijim teorijama socijalnog rada, njihovim međusobnim odnosima, širim teorijskim korijenima, prednostima i ograničenjima i uticajem pojedinih teorija na praksu i obrazovanje socijalnih radnika.		
Ishodi učenja	<p>Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adekvatno koriste literaturu iz oblasti socijalnog rada;</li> <li>• poznaju osnove i predmet nauke socijalnog rada;</li> <li>• imaju jasnu sliku o društvenom kontekstu i genezi razvoja socijalnog rada;</li> <li>• mogu usvojena znanja o teorijskim i metodološkim osnovama socijalnog rada koristiti u razumijevanju socijalnog rada kao praktične djelatnosti;</li> <li>• mogu usvojena znanja o teorijama socijalnog rada povezivati sa teorijskim saznanjima drugih društvenih i humanističkih nauka;</li> <li>• mogu shvatiti značaj teorija za njihovo profesionalno oblikovanje i samoidentifikaciju.</li> </ul>		
Indikativni sadržaj predmeta	<p>Pristup osnovama naučne teorije socijalnog rada; Sociološke, psihološke i druge teorije relevantne za razvoj socijalnog rada; Naučne osnove socijalnog rada (zasnivanje i definisanje predmeta socijalnog rada u naučnoj i stručnoj literaturi); Kategorijalni - pojmovni sistem nauke o socijalnom radu; Teorije potreba, stanje socijalne potrebe, socijalne potrebe i socijalni problemi; Socijalne devijacije i socijalno ponašanje kao predmet nauke socijalnog rada; Društveni i socijalno - politički korijeni socijalnog rada (historijski nastanak i razvoj socijalnog rada kod nas i u svijetu); Predmet i zadaci socijalnog rada; Funkcije i principi socijalnog rada; Odnos socijalnog rada sa drugim naukama i naučnim disciplinama; Osnovne i pomoćne metode socijalnog rada; Etika socijalnog rada, etičke osnove i bazične vrijednosti socijalnog rada; Teorijske protivrječnosti i perspektive nauke o socijalnom radu.</p>		
Metode učenja	Planirane su sljedeće aktivnosti uspješnog učenja: konkretno iskustvo, promatranje i promišljanje, stvaranje		

	<p>apstraktnih koncepata i aktivno eksperimentisanje. Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;</li> <li>– Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.</li> </ul>																					
<p><b>Aktivnost koja se ocjenjuje</b></p>	<p>Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema sljedećoj skali bodovanja:</p> <table border="1" data-bbox="683 667 1401 913"> <thead> <tr> <th><b>Obaveze studenta</b></th> <th><b>Bodovi</b></th> <th><b>Ukupno</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prisutnost na predavanjima</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Prisutnost na vježbama</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aktivnost studenta</td> <td>10</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Seminarski rad</td> <td>10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mini testovi</td> <td>20</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Završni ispit</td> <td>25-50</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>	Prisutnost na predavanjima	5		Prisutnost na vježbama	5		Aktivnost studenta	10	50	Seminarski rad	10		Mini testovi	20		Završni ispit	25-50	50
<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>																				
Prisutnost na predavanjima	5																					
Prisutnost na vježbama	5																					
Aktivnost studenta	10	50																				
Seminarski rad	10																					
Mini testovi	20																					
Završni ispit	25-50	50																				
<p><b>Objašnjenje o provjeri znanja</b></p>	<p>Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na</p>																					

	usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.
<b>Osnovna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Termiz Dž. Teorija socijalnog rada. Lukavac: Grafit, 2001;</li> <li>▪ Dervišbegović M. Socijalni rad. Sarajevo: Fakultet političkih nauka, 1995;</li> <li>▪ Payn M. Savremena teorija socijalnog rada. Banja Luka: Filozofski fakultet, 2001;</li> <li>▪ Howe D. Uvod u teoriju socijalnog rada. Naučno-istraživački centar za socijalni rad i socijalnu politiku Fakulteta političkih nauka. Beograd, 1997.</li> </ul>
<b>Dodatna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Čačinović Vogrinčić G., Kobal L., Mešl N., Možina M. Uspostavljanje suradnog odnosa i osobnog kontakta u socijalnom radu Zagreb: Pravni fakultet sveučilišta u Zagrebu, Studijski centar socijalnog rada, 2007;</li> <li>▪ Dominelli L. Social Work. Theory and Practice for a Changing Profession Cambridge. Polity Press, 2004;</li> <li>▪ Greene R. Human Behavior Theory and Social Work Practice. New Jersey: Transaction Publishers, 2008;</li> <li>▪ Milosavljević M. Osnove nauke socijalnog rada. Banja Luka: Filozofski fakultet, 2009;</li> <li>▪ Knežević M. Neka razmišljanja o suvremenoj teoriji socijalnog rada. Ljetopis studijskog centra socijalnog rada, 1997. (1) Svez 4 (29-39);</li> <li>▪ Martinović M. Bitna obilježja autentične teorije socijalnog rada. Ljetopis Studijskog centra socijalnog rada, 1994. (1) Svez 1 (7-17);</li> <li>▪ Corey G. Teorija i praksa psihološkog savjetovanja i psihoterapije Jastrebarsko: Naklada Slap, 2004.</li> </ul>
<b>Internet web reference</b>	



Puni naziv predmeta		OSNOVE KRIVIČNOG PRAVA I POSTUPKA	
Šifra predmeta	PUP-OP-03		
Nivo predmeta/ ciklus BiH	prvi ciklus FQ-BiH i Bolonje		
Bodovna vrijednost ECTS	4 ECTS		
Status predmeta	obavezan		
Godina studija/semestar	II godina/III semestar		
Sedmični broj kontakt sati:	Predavanja:	2	
	Auditorne vježbe:	1	
	Laboratorijske vježbe:	0	
Univerzitet	Univerzitet u Tuzli		
Fakultet	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Studijski program	Poremećaji u ponašanju		
Ciljevi predmeta	Cilj ovog predmeta je sticanje teorijskih i praktičnih znanja i vještina iz oblasti krivičnog prava, krivičnog procesnog prava, tj. materijalnih i postupovnih aspekata ovih kaznenopravnih disciplina.		
Ishodi učenja	<p>Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adekvatno koriste literaturu iz krivičnopravne oblasti;</li> <li>• definiraju predmet, zadatke i ciljeve krivičnog materijalnog i procesnog prava;</li> <li>• koriste savremenu terminologiju, definicije i klasifikacije iz krivičnopravne oblasti;</li> <li>• koriste krivični zakon i zakon o krivičnom postupku u mjeri koja je potrebna svršenom studentu ERF-a;</li> <li>• procjenjuju odnos krivičnog prava prema drugim pravnim i vanpravnim disciplinama;</li> <li>• razumiju metodologiju donošenja pojedinih sudskih odluka;</li> <li>• razumiju ratio zakonodavca prilikom propisivanja pojedinih krivičnih sankcija i krivičnih djela;</li> <li>• procjenjuju svrhu kažnjavanja;</li> <li>• razlučuju nadležnosti pojedinih procesnih subjekata i njihovu ulogu u krivičnom postupku.</li> </ul>		
Indikativni sadržaj predmeta	<p>Pojam, predmet i zadaci krivičnog prava; Osnovna načela krivičnog postupka; Odnos krivičnog prava i krivičnog procesnog prava prema drugim naukama; Važenje krivičnog prava; Pojam i elementi krivičnog djela; Osnovi isključenja krivičnog djela; Krivica; Sistem krivičnih sankcija; Krivične sankcije prema punoljetnim osobama; Krivične sankcije prema maloljetnicima; Istraga; Neki elementi glavnog sudskog pretresa; Dokazi; Presuda, sa posebnim osvrtom na njenu pravosnažnost i izvršnost.</p>		
Metode učenja	<p>Planirane su sljedeće aktivnosti uspješnog učenja: konkretno iskustvo, promatranje i promišljanje, stvaranje apstraktnih koncepata i aktivno eksperimentisanje. Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;</li> <li>– Auditorne vježbe koje izvode u učionici uz aktivno sudjelovanje studenata;</li> </ul>		

	– Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.																					
<b>Aktivnost koja se ocjenjuje</b>	<p>Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema sljedećoj skali bodovanja:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><b>Obaveze studenta</b></th> <th><b>Bodovi</b></th> <th><b>Ukupno</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prisutnost na predavanjima</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Prisutnost na vježbama</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aktivnost studenta</td> <td>10</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Seminarski rad</td> <td>10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mini testovi</td> <td>20</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Završni ispit</td> <td>25-50</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>	Prisutnost na predavanjima	5		Prisutnost na vježbama	5		Aktivnost studenta	10	50	Seminarski rad	10		Mini testovi	20		Završni ispit	25-50	50
<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>																				
Prisutnost na predavanjima	5																					
Prisutnost na vježbama	5																					
Aktivnost studenta	10	50																				
Seminarski rad	10																					
Mini testovi	20																					
Završni ispit	25-50	50																				
<b>Objašnjenje o provjeri znanja</b>	<p>Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.</p>																					
<b>Osnovna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Petrović B., Jovašević D. Krivično / kazнено pravo Bosne i Hercegovine – opći dio. Sarajevo: Pravni fakultet, 2005;</li> <li>▪ Sijerčić - Čolić H. Krivično procesno pravo. Sarajevo: Pravni fakultet, 2009.</li> </ul>																					
<b>Dodatna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Krivični zakon Bosne i Hercegovine iz 2003. godine, sa izmjenama i dopunama;</li> </ul>																					

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zakon o krivičnom postupku Bosne i Hercegovine iz 2003. godine, sa izmjenama i dopunama;</li> <li>▪ Simović M. Krivično procesno pravo. Banja Luka, 2010;</li> <li>▪ Novoselac P. Opći dio kaznenog prava. Zagreb: Pravni fakultet, 2010;</li> <li>▪ Garačić A. Kazneni zakon u sudskoj praksi. Zagreb: Organizator, 2009;</li> <li>▪ Bejatović S. Krivično zakonodavstvo i prevencija kriminaliteta. Brčko: Ministarstvo pravde RS, 2011.</li> </ul>
<b>Internet web reference</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="http://www.law.org/">http://www.law.org/</a></li> </ul>

Puni naziv predmeta		GENETIKA PONAŠANJA									
Šifra predmeta	PUP-OP-04										
Nivo predmeta/ ciklus BiH	prvi ciklus FQ-BiH i Bolonje										
Bodovna vrijednost ECTS	6 ECTS										
Status predmeta	obavezan										
Godina studija/semestar	II godina/IVsemestar										
Sedmični broj kontakt sati:	Predavanja:	4									
	Auditorne vježbe:	0									
	Laboratorijske vježbe:	2									
Univerzitet	Univerzitet u Tuzli										
Fakultet	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet										
Studijski program	Poremećaji u ponašanju										
Ciljevi predmeta	Cilj ovog predmeta je sticanje teorijskih i praktičnih znanja iz oblasti genetike ponašanja										
Ishodi učenja	<p>Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adekvatno koriste literaturu iz oblasti genetike ponašanja;</li> <li>• definiraju predmet, zadatke i ciljeve iz ove oblasti genetike.;</li> <li>• klasifikacije bolesti koje su genetički determinisane;</li> <li>• objasne i opišu kliničku sliku različitih poremećaja, te razumiju mehanizam njihova nastanka;</li> <li>• uključe se u timove za procijenu sposobnosti djece sa posebnim potrebama;</li> </ul>										
Indikativni sadržaj predmeta	<p>Na temelju znanja stečenog u sklopu ovog predmeta studenti bi morali poznavati i uočiti simptome i znakove na osobi koji bi upućivali na pojedine vrstu nasljednih poremećaja – kromosomsku aberaciju, monogenski ili mutlifaktorski nasljedni poremećaj. Trebaju prepoznati obrazac nasljeđivanja i nacrtati rodoslovno stablo, predvidjeti osnovne pretrage, te na temelju dijagnoze procijeniti rizik ponavljanja, navesti preventivne postupke. Stečena znanja trebala bi im omogućiti da u svom budućem radu lakše razumiju podlogu nastanka oštećenja kod osoba s poteškoćama u razvoju, te da tako djelotvornije pomognu njihovoj (re)habilitaciji.</p>										
Metode učenja	<p>Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačanije metode učenja na predmetu su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;</li> <li>– Laboratorijske vježbe</li> <li>– Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova</li> </ul>										
Aktivnost koja se ocjenjuje	<p>Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predisipitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema slijedećoj skali bodovanja:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Obaveze studenta</th> <th style="text-align: center;">Bodovi</th> <th style="text-align: center;">Ukupno</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prisutnost na predavanjima</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">50</td> </tr> <tr> <td>Prisutnost na vježbama</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </tbody> </table>			Obaveze studenta	Bodovi	Ukupno	Prisutnost na predavanjima	2	50	Prisutnost na vježbama	3
Obaveze studenta	Bodovi	Ukupno									
Prisutnost na predavanjima	2	50									
Prisutnost na vježbama	3										

	<table border="1"> <tr> <td>Kolokvij I i II</td> <td>10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Seminarski rad</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Testovi I i II</td> <td>30</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Završni ispit</td> <td>50</td> <td>50</td> </tr> </table>	Kolokvij I i II	10		Seminarski rad	5		Testovi I i II	30		Završni ispit	50	50
Kolokvij I i II	10												
Seminarski rad	5												
Testovi I i II	30												
Završni ispit	50	50											
<b>Objašnjenje o provjeri znanja</b>	<p>Nakon 6 predavanja studenti pismeno polažu test I test II (prvi i drugi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja, kao i kolokvij i nakon 4-te odnosno 7 laboratorijske vježbe koje obuhvata gradivo pređeno na vježbama. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1-3 boda, odnosno, student na prvom i drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 30 bodova. Oba međutesta i završni test polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studentima se pruža mogućnost izrade individualnog ili grupnog seminarskog rada koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 5 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 5 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu završni test koji obuhvata obrađenu tematiku djelimično sa predavanja iz prvog i drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1-3 boda, odnosno, student na završnom ispitu mogu ostvariti maksimalno 50 bodova. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.</p>												
<b>Osnovna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kičić M. Medicinska genetika. Beograd: Defektološki fakultet Univerziteta u Beogradu, 1984;</li> <li>▪ Zergollem Lj. i sur. Humana genetika. Zagreb: Medicinska naklada, 1994.</li> </ul>												
<b>Dodatna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Barišić I. Osnove humane genetike, skripta 2005;1-90.</li> <li>▪ Barišić I. Malformacijski sindromi uzrokovani vanjskim činiocima. U: Zergollern Lj. i sur. Medicinska genetika 1. Zagreb: Školska knjiga 2. izd. 1991;180-204.</li> <li>▪ Đuričić E, Terzić R, Kapović M, Peterlin B. Biologija sa humanom genetikom. Sarajevo: Medicinski fakultet Univerziteta u Sarajevu, 2005</li> <li>▪ Zergollern Lj. Prevencija genetičkih bolesti. U: Zergollern Lj. i sur. Medicinska genetika 1. Zagreb: Školska knjiga 2. izd. 1991;345-364.</li> <li>▪ Zergollern Lj i sur. Razvoj humane genetike u posljednjim desetjećima. Kromosomske abnormalnosti. U: Zergollern Lj. i sur. Medicinska genetika 2. Zagreb: Školska knjiga 1994;1-63.</li> <li>▪ Harper PS. Practical genetic counselling. Oxford: Butterworth-Heinemann, 5th ed. 2000.</li> <li>▪ Wilson GN, Cooley WC. Preventive management of children with congenital anomalies and syndromes. Cambridge: Cambridge University Press, 2000.</li> </ul>												
<b>Internet web reference</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="http://www.defektologija.net">http://www.defektologija.net</a></li> <li>▪ <a href="http://www.medline.com">http://www.medline.com</a></li> </ul>												

<b>Puni naziv predmeta</b>		<b>PSIHOLOŠKE OSNOVE POREMEĆAJA U PONAŠANJU</b>	
<b>Šifra predmeta</b>	PUP-OP-05		
<b>Nivo predmeta/ ciklus BiH</b>	prvi ciklus FQ-BiH i Bolonje		
<b>Bodovna vrijednost ECTS</b>	4 ECTS		
<b>Status predmeta</b>	obavezni		
<b>Godina studija/semestar</b>	II godina/III semestar		
<b>Sedmični broj kontakt sati:</b>	Predavanja:		<b>2</b>
	Auditorne vježbe:		<b>1</b>
	Laboratorijske vježbe:		<b>0</b>
<b>Univerzitet</b>	Univerzitet u Tuzli		
<b>Fakultet</b>	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
<b>Studijski program</b>	Poremećaji u ponašanju		
<b>Ciljevi predmeta</b>	Cilj ovog predmeta je sticanje teorijskih i praktičnih znanja i vještina iz oblasti poremećaja ponašanja, dijagnostike, diferencijalne dijagnostike i tretmana poremećaja ponašanja.		
<b>Ishodi učenja</b>	<p>Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adekvatno koriste literaturu iz oblasti psihologije ponašanja;</li> <li>• koriste različite teorije i pristupe u problematici poremećaja ponašanja;</li> <li>• definišu predmet, zadatke i ciljeve poremećaja ponašanja;</li> <li>• koriste savremenu terminologiju, definicije i klasifikacije poremećaja ponašanja;</li> <li>• objasne i opišu kliničku sliku pojedinih poremećaja ponašanja, te razumiju mehanizam njihovog nastanka;</li> <li>• prepoznaju i povežu neurološka oštećenja mozga sa određenim poremećajima ponašanja;</li> <li>• razlikuju poremećaj ponašanja od sličnih psiholoških poremećaja;</li> <li>• koriste princip multidisciplinarnosti u pristupu i rehabilitaciji osoba sa poremećajem ponašanja.</li> </ul>		
<b>Indikativni sadržaj predmeta</b>	Istorijska promatranja poremećaja u ponašanju; Savremeni pristupi poremećajima ponašanja u psihologiji; Pojam normalnosti i abnormalnosti; Definisane i određene poremećaja u ponašanju; Modeli abnormalnog ponašanja (biološki, psihodinamski, bihevioralni, kognitivni); Humanistički i egzistencijalistički pristupi poremećajima u ponašanju integrativni pristupi modelima u psihopatologiji; Istarživačke metode u proučavanju abnormalnog ponašanja; Postupci kliničke procjene poremećaja ponašanja; Opservacija, intervju, testovi, tehnike i skale za procjenu poremećaja ponašanja; Klasifikacioni sistemi; Poremećaji ponašanja djece i mladih; O poremećajima ponašanja i rizičnim ponašanjima učenika; Fenomenologija delinkventnog ponašanja mladih; Kriminalno ponašanje; Pristupi rizičnim ponašanjima i poremećajima u ponašanju djece i mladih.		
<b>Metode učenja</b>	Planirane su sljedeće aktivnosti uspješnog učenja: konkretno iskustvo, promatranje i promišljanje, stvaranje apstraktnih koncepata i aktivno eksperimentisanje. Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni.		

	<p>Najznačajnije metode učenja na predmetu su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;</li> <li>– Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.</li> </ul>																					
<p><b>Aktivnost koja se ocjenjuje</b></p>	<p>Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predisipitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema sljedećoj skali bodovanja:</p> <table border="1" data-bbox="683 568 1401 808"> <thead> <tr> <th><b>Obaveze studenta</b></th> <th><b>Bodovi</b></th> <th><b>Ukupno</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prisutnost na predavanjima</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Prisutnost na vježbama</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aktivnost studenta</td> <td>10</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Seminarski rad</td> <td>10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mini testovi</td> <td>20</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Završni ispit</td> <td>25-50</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>	Prisutnost na predavanjima	5		Prisutnost na vježbama	5		Aktivnost studenta	10	50	Seminarski rad	10		Mini testovi	20		Završni ispit	25-50	50
<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>																				
Prisutnost na predavanjima	5																					
Prisutnost na vježbama	5																					
Aktivnost studenta	10	50																				
Seminarski rad	10																					
Mini testovi	20																					
Završni ispit	25-50	50																				
<p><b>Objašnjenje o provjeri znanja</b></p>	<p>Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predisipitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Završni ispit je pismeni. Na pismenom ispitu student odgovara na pet pitanja esejskog tipa iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Pismeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na svih pet pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na pismenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom pismenom ispitu.</p>																					

<b>Osnovna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Davidson N. Psihologija abnormalnog ponašanja i doživljavanja. Jastrebarsko: Naklada Slap, 1999;</li> <li>▪ Bašić J., Koller-Trbović N., Uzelac S. Poremećaji u ponašanju i rizična ponašanja: pristupi i pojmovna određenja. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, 2004.</li> </ul>
<b>Dodatna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Šehović M. Osnovi opće, razvojne i pedagoške psihologije. Mostar: Univerzitet Džemal Bijedić u Mostaru, 2005;</li> <li>▪ Šehović M. Uvod u psihologiju za studente nematičnih odsjeka, 2007;</li> <li>▪ Letić N. Priručnik za vježbe iz psihopatologije djetinjstva i mladosti. Banja Luka: Filozofski fakultet, 2010;</li> <li>▪ Winkel R. Djeca koju je teško odgajati. Zagreb: Educa, 1996;</li> <li>▪ Rumpf J. Vikati, udarati, uništavati - kako postupati sa agresivnom djecom. Jastrebarsko: Naklada Slap, 2006;</li> <li>▪ Daneš V. Dijete, vanjski svijet i psihički poremećaji. Zenica: Dom štampe, 2003;</li> <li>▪ Sue D., Sue D. W., Sue S. Understanding abnormal behavior. New York: Houghtton Mifflin Company, 2003;</li> <li>▪ Vulić - Prtorić A. Depresivnost u djece i adolescenata. Jastrebarsko: Naklada Slap, 2007;</li> <li>▪ Grgin - Lacković K. Stres u djece i adolescenata. Jastrebarsko: Naklada Slap, 2000.</li> </ul>
<b>Internet web reference</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="http://www.sciencedaily.com">http://www.sciencedaily.com</a></li> </ul>



Puni naziv predmeta		STATISTIKA U EDUKACIJI I REHABILITACIJI	
Šifra predmeta	ZOP-14		
Nivo predmeta/ ciklus BiH	prvi ciklus FQ-BiH i Bolonje		
Bodovna vrijednost ECTS	5 ECTS		
Status predmeta	obavezan		
Godina studija/semestar	II godina/IV semestar		
Sedmični broj kontakt sati:	Predavanja:	2	
	Auditorne vježbe:	0	
	Laboratorijske vježbe:	2	
Univerzitet	Univerzitet u Tuzli		
Fakultet	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Studijski program	Logopedija i audiologija Specijalna edukacija i rehabilitacija Poremećaji u ponašanju		
Ciljevi predmeta	Upoznavanje studenata sa osnovnim statističkim metodama deskriptivne i inferencijalne statistike u edukaciji i rehabilitaciji.		
Ishodi učenja	<p>Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poznaju mjesto i ulogu deskriptivnih i inferencijalnih statističkih metoda u edukaciji i rehabilitaciji;</li> <li>• koriste osnovne statističke metode;</li> <li>• razumiju i ispravno interpretiraju dobivene rezultate statističke obrade.</li> </ul>		
Indikativni sadržaj predmeta	<p>Pojam i predmet proučavanja statistike; zadaća statistike u edukaciji i rehabilitaciji. Definisane statističkog skupa pojmovno, prostorno i vremenski; vrste obilježja. Izvori podataka; primarni i sekundarni izvori podataka; prednosti i nedostaci sekundarnih izvora podataka. Mjerne skale; matrica podataka; mjesto i uloga računara u statistici. Deskriptivna statistika; etape statističkog istraživanja; teškoće u primjeni statističkih metoda u praksi. Statističko posmatranje i prikupljanje podataka, uređivanje i grupisanje podataka; izvori i vrste grešaka u statističkom radu. Statistički nizovi; izražavanje pomoću kvalitativnih i kvantitativnih nizova; statističke tabele; grafičko prikazivanje. Mjere centralne tendencije; potpune i nepotpune srednje vrijednosti; aritmetička sredina; mod i medijan. Mjere disperzije; apsolutne i relativne mjere disperzije; mjere asimetrije. Inferencijalna statistika; tehnike statističkog zaključivanja. Zakon velikih brojeva; teorijske distribucije vjerovatnoće. Normalna distribucija; značaj normalne distribucije u statističkoj teoriji i praksi. Osnovni skup i uzorak; izrada plana uzorkovanja; osnovni problemi primjene i izbora vrste uzorka. Vrste uzoraka: probabilistički i neprobabilistički uzorci. Procjena parametara osnovnog skupa; sampling distribucija; procjena aritmetičke sredine i proporcije osnovnog skupa; standardna greška.</p>		
Metode učenja	<p>Predavanja, vježbe (L), seminarski radovi i konsultacije. Predavanja i vježbe se izvode po nastavnom programu opisanom u sadržaju kursa. Predavanja su organizovana po linijama, a vježbe po grupama. Studenti su obavezni da prisustvuju predavanjima i vježbama. Seminarski rad predstavlja samostalni rad studenata na temu iz statistike</p>		

	u edukaciji i rehabilitaciji. Studenti po potrebi koriste termine konsultacija s ciljem dodatnog pojašnjavanja pojedinih tema iz kursa ili seminarskih radova.																		
<b>Aktivnost koja se ocjenjuje</b>	<p>Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema sljedećoj skali bodovanja:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><b>Obaveze studenta</b></th> <th><b>Bodovi</b></th> <th><b>Ukupno</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Grupni rad</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Individualni rad</td> <td>5</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Test</td> <td>15</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Pismeni zadatak</td> <td>25</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Završni ispit</td> <td>50</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>	Grupni rad	5		Individualni rad	5	50	Test	15		Pismeni zadatak	25		Završni ispit	50	50
<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>																	
Grupni rad	5																		
Individualni rad	5	50																	
Test	15																		
Pismeni zadatak	25																		
Završni ispit	50	50																	
<b>Objašnjenje o provjeri znanja</b>	<p>Metode provjere znanja: individualni i grupni rad, test, pismeni zadatak i završni ispit. Test i pismeni zadatak se odnose na provjeru znanja iz dijela kursa koji oni obuhvataju. Individualni rad studenata se odnosi na izradu seminarskih radova, zadaća i sl. Grupni rad studenata se odnosi na redovno pohađanje predavanja i vježbi i aktivno učestvovanje u njihovom izvođenju. Završni dio ispita predstavlja konačnu provjeru znanja. Završni ispit je pismeni i usmeni. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na završnom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda.</p>																		
<b>Osnovna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fazlović S. Statistika - deskriptivna i inferencijalna analiza. Tuzla: Denfas, 2006;</li> <li>▪ Fazlović S. Pregled formula i tablica iz statistike. Tuzla: Ekonomski fakultet Univerziteta u Tuzli, 2007.</li> </ul>																		
<b>Dodatna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Petz B. Osnove statističke metode za nematematičare. Jastrebarsko: Naklada Slap, 2004.</li> </ul>																		
<b>Internet web reference</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="http://www.asha.org/">http://www.asha.org/</a></li> <li>▪ <a href="http://www.australianvoiceassociation.com.au">www.australianvoiceassociation.com.au</a></li> <li>▪ <a href="http://www.british-voice-association.com">www.british-voice-association.com</a></li> <li>▪ <a href="http://www.voiceproblem.org">www.voiceproblem.org</a></li> </ul>																		

Puni naziv predmeta		MODELI SOCIJALNE REHABILITACIJE	
Šifra predmeta	PUP-OP-06		
Nivo predmeta/ ciklus BiH	prvi ciklus FQ-BiH i Bolonje		
Bodovna vrijednost ECTS	5 ECTS		
Status predmeta	obavezan		
Godina studija/semestar	II godina/IV semestar		
Sedmični broj kontakt sati:	Predavanja:	3	
	Auditorne vježbe:	2	
	Laboratorijske vježbe:	0	
Univerzitet	Univerzitet u Tuzli		
Fakultet	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Studijski program	Poremećaji u ponašanju		
Ciljevi predmeta	Cilj ovog predmeta je upoznati studente sa pojmom, vrstama i metodama socijalne rehabilitacije, ulogom i mjestom socijalnog radnika u socijalnoj rehabilitaciji i primjenom u praksi.		
Ishodi učenja	<p>Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• koriste relevantnu literaturu;</li> <li>• ovladaju znanjima iz socijalne rehabilitacije koja će primjenjivati u neposrednoj praksi radeći u institucijama socijalne zaštite u kojima je rehabilitacija jedan od bitnih segmenta profesije socijalnog rada;</li> <li>• aktivno učestvuju u radu sa osobama sa onesposobljenjem, u komisijama za ocjenu preostalih psihofizičkih sposobnosti djece i mladih, za tjelesno oštećenje, u komisijama za ocjenu preostale radne sposobnosti, potrebe za tuđom pomoći i njegom od strane drugog lica;</li> <li>• stečena saznanja prezentiraju u pisanom ili verbalnom obliku;</li> <li>• polože završni ispit.</li> </ul>		
Indikativni sadržaj predmeta	Onesposobljenost kao socijalni fenomen; Historijski razvoj odnosa prema fenomenu onesposobljenosti osoba, a sa onesposobljenjem kao uzrokom posebnih potreba; Rehabilitacija; Multidisciplinarnost (uloga rehabilitacijskog tima u provođenju procesa rehabilitacije) - opisati ulogu svakog člana tima; Socijalna rehabilitacija; Faze socijalne rehabilitacije; Evaluaciona rehabilitacija; Profesionalna rehabilitacija; Modeli socijalne rehabilitacije u odnosu na dob rehabilitanta, osobe sa onesposobljenjem koja se nalazi u postupku rehabilitacije; Modeli socijalne rehabilitacije rehabilitanta u odnosu na sredinu sprovođenja procesa rehabilitacije; Socijalno poduzetništvo od početka do prisutnog trenda u svijetu; Inovativnost u praksi.		
Metode učenja	Planirane su sljedeće aktivnosti uspješnog učenja: konkretno iskustvo, promatranje i promišljanje, stvaranje apstraktnih koncepata i aktivno eksperimentisanje. Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;</li> </ul>		

	– Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.																					
<b>Aktivnost koja se ocjenjuje</b>	<p>Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema sljedećoj skali bodovanja:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><b>Obaveze studenta</b></th> <th><b>Bodovi</b></th> <th><b>Ukupno</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prisutnost na predavanjima</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Prisutnost na vježbama</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aktivnost studenta</td> <td>10</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Seminarski rad</td> <td>10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mini testovi</td> <td>20</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Završni ispit</td> <td>25-50</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>	Prisutnost na predavanjima	5		Prisutnost na vježbama	5		Aktivnost studenta	10	50	Seminarski rad	10		Mini testovi	20		Završni ispit	25-50	50
<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>																				
Prisutnost na predavanjima	5																					
Prisutnost na vježbama	5																					
Aktivnost studenta	10	50																				
Seminarski rad	10																					
Mini testovi	20																					
Završni ispit	25-50	50																				
<b>Objašnjenje o provjeri znanja</b>	<p>Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.</p>																					
<b>Osnovna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Alvin J. Music therapy, basic books. New York: Inc. Publ., 1990;</li> <li>▪ Kovačević R., Čišić B., Čišić F., Bijedić M. Osobnosti poremećaja u ponašanju kod mladih i starijih delinkvenata. Tuzla: Simpozijum s međunarodnim učešćem: Interdisciplinarni aspekti u edukaciji i rehabilitaciji, Zbornik radova, 2005. (63-66);</li> <li>▪ Glaser W. Realitetna terapija, Zagreb: Aligensa, 1998;</li> </ul>																					

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rački J. Teorija profesionalne rehabilitacije osoba s invaliditetom. Zagreb: Fakultet za defektologiju, Sveučilišta u Zagrebu, 1997.</li> </ul>
<b>Dodatna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kecmanović D. Socioterapija. Socijalna psihijatrija. Beograd – Zagreb: Medicinska knjiga, 1989. (1815 – 1836).</li> </ul>
<b>Internet web reference</b>	

Puni naziv predmeta		PSIHIJARIJA							
Šifra predmeta	ZOP-15								
Nivo predmeta/ ciklus BiH	prvi ciklus FQ-BiH i Bolonje								
Bodovna vrijednost ECTS	4 ECTS								
Status predmeta	obavezan								
Godina studija/semestar	II godina/IV semestar								
Sedmični broj kontakt sati:	Predavanja:	2							
	Auditorne vježbe:	0							
	Laboratorijske vježbe:	1							
Univerzitet	Univerzitet u Tuzli								
Fakultet	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet								
Studijski program	Specijalna edukacija i rehabilitacija Poremećaji u ponašanju								
Ciljevi predmeta	Pružiti osnovna znanja o psihijatrijskoj propedeutici, osnovama kliničke psihijatrije i najvažnijim psihijatrijskim poremećajima i oboljenjima (etiologija, patofiziologija, klinička slika, dijagnoza, terapija).								
Ishodi učenja	<p>Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adekvatno koriste literaturu iz oblasti medicinske psihologije i psihijatrije;</li> <li>• koriste savremenu terminologiju, definicije i klasifikacije psiholoških i psihijatrijskih poremećaja;</li> <li>• objasne i opišu kliničku sliku najčešćih psihijatrijskih poremećaja, te razumiju mehanizam njihova nastanka;</li> <li>• znaju osnovne dijagnostičke principe u psihijatriji;</li> <li>• znaju osnovne terapijske principe najčešćih psihijatrijskih poremećaja.</li> </ul>								
Indikativni sadržaj predmeta	<p>Medicinska psihologija; Klasifikacija i etiologija psihijatrijskih poremećaja, Neurotski, anksiozni, stresom uzrokovani i somatiformni poremećaji; Organski uzrokovani psihički poremećaji; Psihički poremećaji izazvani psihoaktivnim supstancama; Shizofreni poremećaji; Poremećaji ličnosti; Forenzička psihijatrija; Psihofarmakoterapija; Psihijatrijski modeli; Normalno i patološko; Sumanuti poremećaji; Poremećaji u djetinjstvu i adolescenciji; Psihoterapijske metode; Poremećaji raspoloženja; Urgentna stanja u psihijatriji; Lison psihijatrija; Psihosomatska medicina; Gerontopsihijatrija</p>								
Metode učenja	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;</li> <li>– Laboratorijske vježbe na Klinici za psihijatriju koje podrazumijevaju rad sa asistentima (uzimanje anamneze, upoznavanje osnovnih principa psihijatrijskog pregleda) u cilju upoznavanja pojedinih psihijatrijskih poremećaja;</li> </ul>								
Aktivnost koja se ocjenjuje	<p>Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predisipitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema sljedećoj skali bodovanja:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Obaveze studenta</th> <th style="text-align: center;">Bodovi</th> <th style="text-align: center;">Ukupno</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prisutnost na predavanjima</td> <td style="text-align: center;">2</td> <td style="text-align: center;">34</td> </tr> </tbody> </table>			Obaveze studenta	Bodovi	Ukupno	Prisutnost na predavanjima	2	34
Obaveze studenta	Bodovi	Ukupno							
Prisutnost na predavanjima	2	34							

	<table> <tr> <td>Prisutnost na vježbama</td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Testovi</td> <td>30</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Završni ispit</td> <td>66</td> <td>34</td> </tr> </table>	Prisutnost na vježbama	2		Testovi	30		Završni ispit	66	34
Prisutnost na vježbama	2									
Testovi	30									
Završni ispit	66	34								
<b>Objašnjenje o provjeri znanja</b>	<p>Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1,5 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 15 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1,5 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 15 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti maksimalno 4 boda (2 boda vježbe i 2 boda predavanja). Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na četiri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva četiri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 66. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 50 bodova na završnom usmenom ispitu. Popravni ispit polažu studenti koji nisu ostvarili 54 boda u predispitnom provjerama znanja i/ ili završnom ispitu.</p>									
<b>Osnovna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sinanović O. Medicinska psihologija. Tuzla: d.o.o. Harfograf, 2006.</li> <li>▪ Frančisković T, Ljiljana M i sur. Psihijatrija. Zagreb: Medicinska naklada, 2009.</li> <li>▪ Loga S (urednik). Klinička psihijatrija. Sarajevo/Tuzla: Medicinski fakultet, 1999.</li> </ul>									
<b>Dodatna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sinanović O (urednik). Ovisnost o drogama. Tuzla: Behrambegova medresa i Medicinski fakultet Univerziteta u Tuzli, 2001.</li> </ul>									
<b>Internet web reference</b>										

Puni naziv predmeta		KRIMINOLOGIJA	
Šifra predmeta	PUP-OP-07		
Nivo predmeta/ ciklus BiH	prvi ciklus FQ-BiH i Bolonje		
Bodovna vrijednost ECTS	5 ECTS		
Status predmeta	obavezan		
Godina studija/semestar	II godina/IV semestar		
Sedmični broj kontakt sati:	Predavanja:	2	
	Auditorne vježbe:	2	
	Laboratorijske vježbe:	0	
Univerzitet	Univerzitet u Tuzli		
Fakultet	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Studijski program	Poremećaji u ponašanju		
Ciljevi predmeta	Cilj ovog predmeta je sticanje teorijskih i praktičnih znanja i vještina iz oblasti kriminologije, organiziranog kriminala i teorija o uzrocima kriminala.		
Ishodi učenja	<p>Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adekvatno koriste literaturu iz oblasti kriminologije;</li> <li>• koriste različite teorije i pristupe u problematici kriminala i njegovog suzbijanja;</li> <li>• definiraju predmet, zadatke i ciljeve kriminologije;</li> <li>• koriste savremenu terminologiju, definicije i klasifikacije kriminologije;</li> <li>• objasne i opišu karakteristike kriminala i kriminalaca, tj. prestupnika;</li> <li>• prepoznaju i povežu uticaj određenih uzroka na nastanak i razvoj krivičnih djela;</li> <li>• procijene, dijagnosticiraju i diferenciraju kriminalnu etiologiju i kriminalnu fenomenologiju;</li> <li>• razlikuju kriminologiju od drugih disciplina koje se bave kriminalnom;</li> <li>• planiraju i sprovode osnovna istraživanja kriminala.</li> </ul>		
Indikativni sadržaj predmeta	<p>Pojam kriminologije; Pojam kriminala; Kriminalna etiologija; Sociološke teorije kriminala: teorije pritiska, teorije nadzora i radikalne teorije, teorije kontrakulture i subkulture; Biološke teorije kriminala: đavolje sjeme, xy hromozomi, različite disfunkcije i deprivacije smetnje u djelovanju CNS; Psihološke teorije kriminala: psihoanalitička teorija, teorija jaza, emocionalni poremećaji; Italijanska pozitivna škola; Neposredni društveni faktori kriminala; Kriminalna fenomenologija; Nasilnički kriminal; Organizirani kriminal; Korupcija.</p>		
Metode učenja	<p>Planirane su sljedeće aktivnosti uspješnog učenja: konkretno iskustvo, promatranje i promišljanje, stvaranje apstraktnih koncepata i aktivno eksperimentisanje. Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;</li> <li>– Auditorne vježbe koje izvode u učionici uz aktivno sudjelovanje studenata;</li> <li>– Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih</li> </ul>		



	radova.																					
<b>Aktivnost koja se ocjenjuje</b>	<p>Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispositivnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema sljedećoj skali bodovanja:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><b>Obaveze studenta</b></th> <th><b>Bodovi</b></th> <th><b>Ukupno</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prisutnost na predavanjima</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Prisutnost na vježbama</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aktivnost studenta</td> <td>10</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Seminarski rad</td> <td>10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mini testovi</td> <td>20</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Završni ispit</td> <td>25-50</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>	Prisutnost na predavanjima	5		Prisutnost na vježbama	5		Aktivnost studenta	10	50	Seminarski rad	10		Mini testovi	20		Završni ispit	25-50	50
<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>																				
Prisutnost na predavanjima	5																					
Prisutnost na vježbama	5																					
Aktivnost studenta	10	50																				
Seminarski rad	10																					
Mini testovi	20																					
Završni ispit	25-50	50																				
<b>Objašnjenje o provjeri znanja</b>	<p>Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispositivnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.</p>																					
<b>Osnovna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Petrović B., Meško G. Kriminologija. Sarajevo: Pravni fakultet, 2008.</li> </ul>																					
<b>Dodatna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ignjatović Đ. Kriminologija. Beograd: Službeni glasnik, 2005;</li> <li>▪ Adler, Mueller, Laufer. Criminology and the Criminal Justice system. Boston: Mc Graw, 2007;</li> <li>▪ Conklin J. E. Criminology. Boston: Pearson, 2004;</li> <li>▪ Petrović, Dobovšek. Organizirani kriminalitet. Sarajevo: Pravni</li> </ul>																					

	fakultet, 2007; ▪ Kerner H. J. Kriminologie Lexikon. Heidelberg: Grundlagen Kriminologie, 1989; ▪ Siegel L. Criminology. Canada: Thomson Learning, 2006.
<b>Internet web reference</b>	▪ <a href="http://www.criminology.org/">http://www.criminology.org/</a>

Puni naziv predmeta		SOCIOLOGIJA GRADA I MARGINALNIH GRUPA	
Šifra predmeta	PUP-OP-08		
Nivo predmeta/ ciklus BiH	prvi ciklus FQ-BiH i Bolonje		
Bodovna vrijednost ECTS	6 ECTS		
Status predmeta	obavezan		
Godina studija/semestar	II godina/IV semestar		
Sedmični broj kontakt sati:	Predavanja:	3	
	Auditorne vježbe:	2	
	Laboratorijske vježbe:	0	
Univerzitet	Univerzitet u Tuzli		
Fakultet	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Studijski program	Poremećaji u ponašanju		
Ciljevi predmeta	Cilj ovog predmeta je sticanje teorijskih i praktičnih znanja i vještina o socijalnim aspektima grada koji utiču na razvojčnosti.		
Ishodi učenja	<p>Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adekvatno koriste literaturu iz oblasti društvenih nauka koja problematizira sociološke teme;</li> <li>• koriste različite teorije i pristupe u problematici sociologije grada i marginalnih grupa;</li> <li>• definiraju predmet, zadatke i ciljeve predmeta;</li> <li>• koriste savremenu terminologiju;</li> <li>• objasne i opišu nastanak i razvitak marginalnih grupa u gradu.</li> </ul>		
Indikativni sadržaj predmeta	<p>Sociologija i urbano pitanje; Teorije urbanizma; Konceptualni okvir savremene sociologije grada; Gradovi u vremenu i prostoru; Tipologija gradova; Društvena struktura grada; Socijalne kategorije grada; Socijalni agregati grada; Socijalne grupe grada; Procesi i pokreti u gradovima; Oblici ponašanja i mišljenja u gradu; Budžet vremena u gradu; Gradovi i globalizacija; Gradovi u Bosni Hercegovini; Pojam marginalnih grupa, procesi i dimenzije marginalnosti; Pojam i mehanizmi socijalne isključivosti; Anomije grada; Ambivalentnost omladinskog položaja; Omladinske subkulture i kontrakture; Obilježja subkulture starih; Socijalne posljedice starenja; Migracije - uzroci i tipologije; Migracije u grad, multikulturalnost i problemi socijalne integracije; Društveno-psihološke posljedice nezaposlenosti; Teorije, koncepti i funkcije siromaštva; Problemi socijalne integracije Roma; Društvene uloge i marginalizacija; Hendikepiranost i marginalizacija.</p>		
Metode učenja	<p>Planirane su sljedeće aktivnosti uspješnog učenja: konkretno iskustvo, promatranje i promišljanje, stvaranje apstraktnih koncepata i aktivno eksperimentisanje. Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;</li> <li>– Auditorne vježbe;</li> <li>– Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.</li> </ul>		

<p><b>Aktivnost koja se ocjenjuje</b></p>	<p>Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema sljedećoj skali bodovanja:</p> <table border="1" data-bbox="683 353 1401 600"> <thead> <tr> <th><b>Obaveze studenta</b></th> <th><b>Bodovi</b></th> <th><b>Ukupno</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prisutnost na predavanjima</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Prisutnost na vježbama</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aktivnost studenta</td> <td>10</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Seminarski rad</td> <td>10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mini testovi</td> <td>20</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Završni ispit</td> <td>25-50</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>	Prisutnost na predavanjima	5		Prisutnost na vježbama	5		Aktivnost studenta	10	50	Seminarski rad	10		Mini testovi	20		Završni ispit	25-50	50
<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>																				
Prisutnost na predavanjima	5																					
Prisutnost na vježbama	5																					
Aktivnost studenta	10	50																				
Seminarski rad	10																					
Mini testovi	20																					
Završni ispit	25-50	50																				
<p><b>Objašnjenje o provjeri znanja</b></p>	<p>Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.</p>																					
<p><b>Osnovna literatura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gidens E. Sociologija. Beograd: Ekonomski fakultet Univerziteta u Beogradu, 2007;</li> <li>▪ Kostić C. Sociologija grada. Beograd: ISPU, 1973;</li> <li>▪ Žiga J., Đozić A. Sociologija. Tuzla: OFF-SET, 2007;</li> <li>▪ Haralambos M., Heald R. Uvod u sociologiju. Zagreb: Golden marketing, 2002. (126-197).</li> </ul>																					
<p><b>Dodatna literatura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Čaldarović O. Urbana sociologija. Zagreb: Globus, 1985;</li> <li>▪ Cifrić I. Socijalna ekologija - prilozi za znanstvenu disciplinu. Zagreb:</li> </ul>																					

	<p>Globus, 1989;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lefevbre H. Urbana revolucija. Beograd: Nolit, 1974;</li> <li>▪ Menderas H. Seljačka društva. Zagreb: Globus, 1986;</li> <li>▪ Đozić A. Sociološko razumijevanje socijalnih problema. Tuzla: Defektologija, 2004. (9-10).</li> <li>▪ Perasović B. Urbana plemena. Zagreb: Hrvatska sveučilišna naklada, 2001;</li> <li>▪ Šučur Z. Grad i marginalne grupe: problemi realizacije specifičnih ekoloških uvjeta života. Defektologija, 1994. 1 (1) (83-93).</li> </ul>
<b>Internet web reference</b>	

<b>Puni naziv predmeta</b>		<b>ENGLISKI JEZIK ZA DRUŠTVENE I HUMANISTIČKE NAUKE</b>	
<b>Šifra predmeta</b>	ZIP-07		
<b>Nivo predmeta/ ciklus BiH</b>	prvi ciklus FQ-BiH i Bolonje		
<b>Bodovna vrijednost ECTS</b>	5 ECTS		
<b>Status predmeta</b>	izborni		
<b>Godina studija/semestar</b>	II godina/III semestar		
<b>Sedmični broj kontakt sati:</b>	Predavanja:		<b>1</b>
	Auditorne vježbe:		<b>3</b>
	Laboratorijske vježbe:		<b>0</b>
<b>Univerzitet</b>	Univerzitet u Tuzli		
<b>Fakultet</b>	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
<b>Studijski program</b>	Logopedija i audiologija Specijalna edukacija i rehabilitacija Poremećaji u ponašanju		
<b>Ciljevi predmeta</b>	Osposobiti studente da komuniciraju na engleskom jeziku na početnom, elementarnom nivou, da kažu nešto o sebi i o drugima, da razumiju tekstove i iznose ideje o pitanjima iz njihove struke.		
<b>Ishodi učenja</b>	<p>Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vladaju gramatičkim strukturama engleskog jezika nabrojanim u sadržaju kursa;</li> <li>• vladaju leksičkim strukturama engleskog jezika nabrojanim u sadržaju kursa;</li> <li>• aktivno primjenjuju znanje koje su stekli u toku kolegija, koje uključuje pisanje, čitanje, razumijevanje tematskih cjelina i vođenje konverzacije na engleskom jeziku;</li> <li>• nastave nadogradnju znanja engleskog jezika kompleksnijim gramatičkim formama i strukturom engleskog jezika;</li> <li>• se izražavaju, govorno i pismeno, na kompetentan način.</li> </ul>		
<b>Indikativni sadržaj predmeta</b>	<p>Present simple (1): to be; Asking and saying who people are and where they are from; Possessive adjectives; Articles (1): a/an, Questions, Negatives, Short answers. There is/are; Plurals (1): regular; Position of adjectives Has/have got; Prepositions of place (1); Possessive 's and s'; Plurals (2): regular and irregular Present simple (3): for customs and routines; Prepositions of time (1); Some and any (1) Prepositions of place (2) Present simple (4): for habits and routines; Wh- questions; Third person singular (he/she/it) Pronouns; Present simple (5): talking about likes and dislikes Present simple (6): saying how often you do things; Prepositions of time (2), Articles (2): a/an, the and no article; Can and can't; Questions and short answers; Prepositions of place (3); Asking for and giving directions; Present.</p>		
<b>Metode učenja</b>	<p>– Predavanja – Auditorne vježbe</p> <p>Predavanja se sastoje iz izlaganja teoretskog dijela gore navedenih jedinica i čitanja stručnih tekstova. Vježbe se sastoje iz praktične primjene teorije obrađene na vježbama. Studenti su obavezni prisustvovati na minimalno 80% predavanja/ vježbi.</p>		

<p><b>Aktivnost koja se ocjenjuje</b></p>	<p>Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema sljedećoj skali bodovanja:</p> <table border="1" data-bbox="683 349 1401 627"> <thead> <tr> <th><b>Obaveze studenta</b></th> <th><b>Bodovi</b></th> <th><b>Ukupno</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aktivnost na predavanjima i vježbama</td> <td>10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Test 1</td> <td>10</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Test 2</td> <td>10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Test 3</td> <td>10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Usmena prezentacija</td> <td>10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Završni ispit</td> <td>25-50</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>	Aktivnost na predavanjima i vježbama	10		Test 1	10	50	Test 2	10		Test 3	10		Usmena prezentacija	10		Završni ispit	25-50	50
<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>																				
Aktivnost na predavanjima i vježbama	10																					
Test 1	10	50																				
Test 2	10																					
Test 3	10																					
Usmena prezentacija	10																					
Završni ispit	25-50	50																				
<p><b>Objašnjenje o provjeri znanja</b></p>	<p>U toku semestra studenti pišu 3 testa i imaju 1 usmenu prezentaciju. Prvi test se sastoji od provjere razumijevanja pisanog stručnog teksta (reading comprehension) i student može osvojiti maksimalno 10 bodova. Drugi test se sastoji od provjere razumijevanja stručnog teksta kojeg nastavnik čita (listening comprehension). Ovaj test nosi maksimalno 10 bodova. Na trećem testu student ima zadatak da pismeno izloži svoje ideje o zadatoj temi (composition writing). Na ovom zadatku student može osvojiti maksimalno 10 bodova. Četvrti zadatak je usmena prezentacija na zadatu temu koja nosi 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova.</p> <p>Završni ispit je pismeni. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na pismenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.</p>																					
<p><b>Osnovna literatura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Greenall S. Reward Elementary-Students' Book. Macmillan Education, 2000;</li> <li>▪ Stručni tekstovi po izboru.</li> </ul>																					
<p><b>Dodatna literatura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cunningham S and Moor P. New Cutting Edge Elementary, Students' Book. Pearson Longman, 2005.</li> </ul>																					
<p><b>Internet web reference</b></p>																						

Puni naziv predmeta		INKLUZIJA U OBRAZOVANJU I	
Šifra predmeta	PUP-IP-01		
Nivo predmeta/ ciklus BiH	prvi ciklus FQ-BiH i Bolonje		
Bodovna vrijednost ECTS	5 ECTS		
Status predmeta	izborni		
Godina studija/semestar	II godina/III semestar		
Sedmični broj kontakt sati:	Predavanja:		<b>2</b>
	Auditorne vježbe:		<b>2</b>
	Laboratorijske vježbe:		<b>0</b>
Univerzitet	Univerzitet u Tuzli		
Fakultet	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Studijski program	Poremećaji u ponašanju		
Ciljevi predmeta	Cilj ovog predmeta je sticanje teorijskih i praktičnih znanja i vještina iz oblasti inkluzivnog obrazovanja.		
Ishodi učenja	<p>Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiraju predmet, zadatke i ciljeve inkluzije;</li> <li>• identificiraju inkluzivne škole;</li> <li>• daju prijedloge za unapređenje inkluzivnog obrazovanja u pravcu ostvarivanja prava i zadovoljavanja posebnih obrazovnih potreba;</li> <li>• koriste timski rad i suradnju kao ključne komponente rada u inkluziji.</li> </ul>		
Indikativni sadržaj predmeta	<p>Definisanje pojma inkluzije; Istraživanja u svijetu o inkluziji  Inkluzija u sistemu odgoja i obrazovanja: modeli; Djeca i mladi s posebnim potrebama/teškoćama u razvoju/invaliditetom – definisanje populacije (terminologija, klasifikacija, prevalencija); Razvoj i transformacija specijalne edukacije (od specijalnih škola do edukacijskog uključivanja) u svijetu; Prava djece s posebnim potrebama (Konvencija o pravima djece, Standardna pravila za izjednačavanje mogućnosti osoba s invaliditetom, Zaključci Svjetske konferencije o specijalnoj edukaciji u Salamanki, Nacionalna strategija jedinstvene politike za osobe s invaliditetom); Filozofija rehabilitacijske edukacije/specijalne edukacije: (ciljevi, edukacijsko-rehabilitacijske metode, programi i metode poučavanja, sistemi edukacije, stručnjaci za posebne potrebe, učitelji i asistenti – obrazovanje za posebne potrebe); Posebne potrebe/invaliditet i društvo (utjecaj uže i šire okoline); Stanje edukacije djece s posebnim potrebama u Bosni i Hercegovini; Socijalni razvoj, socijalna kompetencija i adaptivno ponašanje osoba s teškoćama u razvoju; Svijest o vlastitoj vrijednosti osoba s teškoćama u razvoju, biti dijelom zajednice.</p>		
Metode učenja	<p>Planirane su sljedeće aktivnosti uspješnog učenja: konkretno iskustvo, promatranje, promišljanje i stvaranje apstraktnih koncepata. Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;</li> <li>– Auditorne vježbe;</li> </ul>		



	– Priprema i izlaganje grupnih i/ili individualnih seminarskih radova.																					
<b>Aktivnost koja se ocjenjuje</b>	<p>Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema sljedećoj skali bodovanja:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><b>Obaveze studenta</b></th> <th><b>Bodovi</b></th> <th><b>Ukupno</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prisutnost na predavanjima</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Prisutnost na vježbama</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aktivnost studenta</td> <td>10</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Seminarski rad</td> <td>10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mini testovi</td> <td>20</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Završni ispit</td> <td>25-50</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>	Prisutnost na predavanjima	5		Prisutnost na vježbama	5		Aktivnost studenta	10	50	Seminarski rad	10		Mini testovi	20		Završni ispit	25-50	50
<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>																				
Prisutnost na predavanjima	5																					
Prisutnost na vježbama	5																					
Aktivnost studenta	10	50																				
Seminarski rad	10																					
Mini testovi	20																					
Završni ispit	25-50	50																				
<b>Objašnjenje o provjeri znanja</b>	<p>Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.</p>																					
<b>Osnovna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vantić- Tanjić M., Nikolić M. Inkluzivna praksa – od segregacije do inkluzije. Tuzla: OFF-SET, 2010;</li> <li>▪ Suzić N. Uvod u inkluziju. Banja Luka: XBS, 2008.</li> </ul>																					
<b>Dodatna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Booth T., Ainscow M. Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools. (Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE), 2002;</li> </ul>																					

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ibralić F., Smajić M. Osobe sa intelektualnim teškoćama – kontekstualni pristup. Tuzla: Denfas, 2007;</li> <li>▪ Peters S., Johnstone C., Ferguson P. A Disability Rights in Education Model for evaluating inclusive Education. International Journal of Inclusive Education, 2005. 9 (2) (139–160);</li> <li>▪ Pijl S. J., Hamstra D. Assessing pupil development and education in an inclusive setting. International Journal of Inclusive Education, 2005. 9 (2) (181–191).</li> </ul>
<b>Internet web reference</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="http://www.kidstogether.org/inclusion.htm">http://www.kidstogether.org/inclusion.htm</a></li> <li>▪ <a href="http://www.inclusion-europe.org/">http://www.inclusion-europe.org/</a></li> </ul>

Puni naziv predmeta		SOCIJALNA ZAŠTITA MLADIH																
Šifra predmeta	PUP-IP-02																	
Nivo predmeta/ ciklus BiH	prvi ciklus FQ-BiH i Bolonje																	
Bodovna vrijednost ECTS	5 ECTS																	
Status predmeta	izborni																	
Godina studija/semestar	II godina/III semestar																	
Sedmični broj kontakt sati:	Predavanja:		<b>2</b>															
	Auditorne vježbe:		<b>2</b>															
	Laboratorijske vježbe:		<b>0</b>															
Univerzitet	Univerzitet u Tuzli																	
Fakultet	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet																	
Studijski program	Poremećaji u ponašanju																	
Ciljevi predmeta	Cilj ovog predmeta je obučiti studente za pružanje raznih oblika socijalnih davanja i konkretnoj primjeni zakona u praksi.																	
Ishodi učenja	<p>Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adekvatno koriste literaturu iz oblasti socijalne zaštite djece i mladih;</li> <li>• mogu primijeniti u praksi stečeno teorijsko znanje;</li> <li>• stečena saznanja prezentiraju u pisanom ili verbalnom obliku;</li> <li>• polože završni ispit.</li> </ul>																	
Indikativni sadržaj predmeta	<p>Problemi djece i mladih u društvu; Uticaj socijalnog zakonodavstva na oblike zaštite djece i mladih; Djeca i mladi u okviru strategije socijalne politike Bosne i Hercegovine; Oblici socijalne zaštite djece i mladih u okviru socijalnog zakonodavstva u FBiH, RS i BD; Problemi u zapošljavanju mladih; Socijalne subvencije u okviru politike zapošljavanja mladih; Posebni oblici socijalne zaštite djece i mladih; Perspektive djece i mladih u okviru razvoja socijalne politike.</p>																	
Metode učenja	<p>Planirane su sljedeće aktivnosti uspješnog učenja: konkretno iskustvo, promatranje i promišljanje, stvaranje apstraktnih koncepata i aktivno eksperimentisanje. Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;</li> <li>– Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.</li> </ul>																	
Aktivnost koja se ocjenjuje	<p>Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predisipitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema slijedećoj skali bodovanja:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;"><b>Obaveze studenta</b></th> <th style="text-align: center;"><b>Bodovi</b></th> <th style="text-align: center;"><b>Ukupno</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prisutnost na predavanjima</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Prisutnost na vježbama</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aktivnost studenta</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">50</td> </tr> <tr> <td>Seminarski rad</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>	Prisutnost na predavanjima	5		Prisutnost na vježbama	5		Aktivnost studenta	10	50	Seminarski rad	10	
<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>																
Prisutnost na predavanjima	5																	
Prisutnost na vježbama	5																	
Aktivnost studenta	10	50																
Seminarski rad	10																	

	Mini testovi	20	
	Završni ispit	25-50	50
<b>Objašnjenje o provjeri znanja</b>	<p>Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.</p>		
<b>Osnovna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ćišić B. Socijalna politika. Tuzla: Univerzitet u Tuzli, 2005;</li> <li>▪ Socijalna politika, zaštita i praksa. Sarajevo: Svjetlost Sarajevo, 1998;</li> <li>▪ Puljiz V., Bežovan G., Šućur Z., Zrninščak S. Socijalna politika: povjest, sustavi, pojmovnik. Zagreb: Pravni fakultet, 2005;</li> <li>▪ Kljajić V. i sar. Tranzicija politike socijalne zaštite. (dio studije IBHI-a), Sarajevo.</li> </ul>		
<b>Dodatna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zakon o osnovama socijalne zaštite, zaštite civilnih žrtava rata i zaštite porodice sa djecom F BiH;</li> </ul>		
<b>Internet web reference</b>			

Puni naziv predmeta		METODIKA NASTAVE																						
Šifra predmeta	PUP-IP-03																							
Nivo predmeta/ ciklus BiH	prvi ciklus FQ-BiH i Bolonje																							
Bodovna vrijednost ECTS	5 ECTS																							
Status predmeta	izborni																							
Godina studija/semestar	II godina/IV semestar																							
Sedmični broj kontakt sati:	Predavanja:	2																						
	Auditorne vježbe:	2																						
	Laboratorijske vježbe:	0																						
Univerzitet	Univerzitet u Tuzli																							
Fakultet	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet																							
Studijski program	Poremećaji u ponašanju																							
Ciljevi predmeta	Cilj ovog predmeta je educirati studente metodama i organizaciji nastave.																							
Ishodi učenja	<p>Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vladaju sistemima nastavnog procesa;</li> <li>• prepoznaju tehnike organizacije nastave;</li> <li>• koriste raspoloživu literaturu u cilju rješavanja određenih problema koji se tretiraju u okviru kursa;</li> <li>• koriste savremenu terminologiju, definicije i klasifikacije;</li> <li>• uspješno polože ispit na kraju odslušanog semestra.</li> </ul>																							
Indikativni sadržaj predmeta	Teorije i geneza nastave; Nastavni proces i njegove zakonitosti; Sadržaj i program nastave; Organizacija nastave; Tehnologija nastave; Praćenje, vrednovanje i ocjenjivanje; Nastavna komunikacija i interakcija; Savremeni zahtjevi nastave.																							
Metode učenja	<p>Planirane su sljedeće aktivnosti uspješnog učenja: konkretno iskustvo, promatranje i promišljanje, stvaranje apstraktnih koncepata i aktivno eksperimentisanje. Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;</li> <li>– Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.</li> </ul>																							
Aktivnost koja se ocjenjuje	<p>Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema sljedećoj skali bodovanja:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;"><u>Obaveze studenta</u></th> <th style="text-align: center;"><u>Bodovi</u></th> <th style="text-align: center;"><u>Ukupno</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prisutnost na predavanjima</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Prisutnost na vježbama</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aktivnost studenta</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">50</td> </tr> <tr> <td>Seminarski rad</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mini testovi</td> <td style="text-align: center;">20</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black;">Završni ispit</td> <td style="text-align: center; border-top: 1px solid black;">25-50</td> <td style="text-align: center; border-top: 1px solid black;">50</td> </tr> </tbody> </table>			<u>Obaveze studenta</u>	<u>Bodovi</u>	<u>Ukupno</u>	Prisutnost na predavanjima	5		Prisutnost na vježbama	5		Aktivnost studenta	10	50	Seminarski rad	10		Mini testovi	20		Završni ispit	25-50	50
<u>Obaveze studenta</u>	<u>Bodovi</u>	<u>Ukupno</u>																						
Prisutnost na predavanjima	5																							
Prisutnost na vježbama	5																							
Aktivnost studenta	10	50																						
Seminarski rad	10																							
Mini testovi	20																							
Završni ispit	25-50	50																						

<p><b>Objašnjenje o provjeri znanja</b></p>	<p>Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.</p>
<p><b>Osnovna literatura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Glasser W. Nastavnik u kvalitetnoj školi. Zagreb: Educa, 1999;</li> <li>▪ Muminović H. Mogućnosti efikasnijeg učenja u nastavi. Sarajevo: DES, 2000;</li> <li>▪ Gordon T. Kako biti uspješan nastavnik. Beograd: Kreativni centar, 1998.</li> </ul>
<p><b>Dodatna literatura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Neill S. Neverbalna komunikacija u razredu. Zagreb: Educa, 1994;</li> <li>▪ Poljak V. Didaktika. Zagreb: Školska knjiga, 1978.</li> </ul>
<p><b>Internet web reference</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="http://www.edu.org/">http://www.edu.org/</a>;</li> </ul>

Puni naziv predmeta		INKLUZIJA U OBRAZOVANJU II	
Šifra predmeta	PUP-IP-04		
Nivo predmeta/ ciklus BiH	prvi ciklus FQ-BiH i Bolonje		
Bodovna vrijednost ECTS	5 ECTS		
Status predmeta	izborni		
Godina studija/semestar	II godina/IV semestar		
Sedmični broj kontakt sati:	Predavanja:	2	
	Auditorne vježbe:	2	
	Laboratorijske vježbe:	0	
Univerzitet	Univerzitet u Tuzli		
Fakultet	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Studijski program	Poremećaji u ponašanju		
Ciljevi predmeta	Cilj ovog predmeta je osposobljavanje studenata za pružanje podrške učenicima s posebnim potrebama u redovnim školama i kreiranje najbolje prakse za promoviranje učešća učenika sa i bez onesposobljenja u redovnom obrazovanju uz praktična rješenja u inkluzivnoj odgojno-obrazovnoj nastavi.		
Ishodi učenja	<p>Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• koriste specifične strategije za vođenje inkluzivne učionice uključujući diferenciranje instrukcija, strategije za održavanje pozitivnog ponašanja i kreiranje socijalnih odnosa između učenika sa i bez onesposobljenja;</li> <li>• identificiraju uticaj inkluzivnog obrazovanja na promjene u školama i pružanje usluga i instrukcija.</li> </ul>		
Indikativni sadržaj predmeta	<p>Reforma škola i postignuća učenika. Inkluzivna edukacija: gdje smo i gdje idemo?; Teškoće učenja i mala djeca: identifikacija i intervencija; Longitudinalna procjena učenja. Očekivanja učitelja i akademski ciljevi; Roditeljski uticaj na motivaciju učenika, učenje i školsko postignuće; Inkluzivna učionica: modifikacija školskog rada u inkluzivnoj učionici; Kako učenik s posebnim potrebama da uspješno učestvuje u razredu ako su njegova postignuća ispod postignuća njegovih vršnjaka?; Kooperativno podučavanje; Kooperativno učenje; Individualni pristup; Heterogeno grupiranje; Pojam, ciljevi i zadaci individualiziranih edukacijskih programa (IEP); Povezanost IEP sa redovnim programom; Okvir za razvoj IEP; Uloga nastavnika u realizaciji IEP u svakodnevnoj praksi; Dizajniranje efektivnog sistema podrške za učenike sa značajnim odstupanjima u razvoju.</p>		
Metode učenja	<p>Planirane su sljedeće aktivnosti uspješnog učenja: konkretno iskustvo, promatranje i promišljanje, stvaranje apstraktnih koncepata. Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;</li> <li>– Auditorne vježbe;</li> <li>– Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.</li> </ul>		

<p><b>Aktivnost koja se ocjenjuje</b></p>	<p>Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predisipitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema sljedećoj skali bodovanja:</p> <table border="1" data-bbox="683 353 1401 600"> <thead> <tr> <th><b>Obaveze studenta</b></th> <th><b>Bodovi</b></th> <th><b>Ukupno</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prisutnost na predavanjima</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Prisutnost na vježbama</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aktivnost studenta</td> <td>10</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Seminarski rad</td> <td>10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mini testovi</td> <td>20</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Završni ispit</td> <td>25-50</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>	Prisutnost na predavanjima	5		Prisutnost na vježbama	5		Aktivnost studenta	10	50	Seminarski rad	10		Mini testovi	20		Završni ispit	25-50	50
<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>																				
Prisutnost na predavanjima	5																					
Prisutnost na vježbama	5																					
Aktivnost studenta	10	50																				
Seminarski rad	10																					
Mini testovi	20																					
Završni ispit	25-50	50																				
<p><b>Objašnjenje o provjeri znanja</b></p>	<p>Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predisipitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.</p>																					
<p><b>Osnovna literatura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vantić - Tanjić M., Nikolić M. Inkluzivna praksa – od segregacije do inkluzije. Tuzla: OFF-SET, 2010;</li> <li>▪ Suzić N. Uvod u inkluziju. Banja Luka: XBS, 2008;</li> <li>▪ Rangelov - Jusović R., Hadžar G. S. U susret inkluziji - Ideje za kreiranje inkluzivne kulture i prakse u školama. Sarajevo: Save the Children i Centar za obrazovne inicijative Step by Step, 2009.</li> </ul>																					
<p><b>Dodatna literatura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Galić - Jušić I. Djeca s teškoćama u učenju: rad na spoznajnom razvoju, vještinama učenja, emocijama i motivaciji. Zagreb:</li> </ul>																					



	<p>Ostvarenje, 2004;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ibralić F., Smajić M. Intelektualne teškoće – kontekstualni pristup. Tuzla: Denfas, 2007;</li> <li>▪ Končar M., Antić S. Starši in oblikovanje individualiziranega programa. Ljubljana: Pedagoška fakulteta, 2006;</li> <li>▪ Newcomer PL. Diagnostic Achievement Battery. Third edition. Austin: PRO-ED, 2001;</li> <li>▪ Sharmi M. Matematika bez suza: Kako pomoći djetetu s teškoćama u učenju matematike. Zagreb: Ostvarenje, 2001;</li> <li>▪ Young K. Kad se male glave slože: didaktički komplet za pomoć djeci s teškoćama u učenju. Zagreb: Ostvarenje, 2006.</li> </ul>
<b>Internet web reference</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="http://www.kidstogether.org/inclusion.htm">http://www.kidstogether.org/inclusion.htm</a></li> <li>▪ <a href="http://www.inclusion-europe.org/">http://www.inclusion-europe.org/</a></li> </ul>

Puni naziv predmeta		OSNOVE RAČUNARSTVA I INFORMATIKE	
Šifra predmeta	ZIP-08		
Nivo predmeta/ ciklus BiH	prvi ciklus FQ-BiH i Bolonje		
Bodovna vrijednost ECTS	5 ECTS		
Status predmeta	izborni		
Godina studija/semestar	II godina/IV semestar		
Sedmični broj kontakt sati:	Predavanja:	2	
	Auditorne vježbe:	0	
	Laboratorijske vježbe:	2	
Univerzitet	Univerzitet u Tuzli		
Fakultet	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Studijski program	Logopedija i audiologija Specijalna edukacija i rehabilitacija Poremećaji u ponašanju		
Ciljevi predmeta	Cilj ovog predmeta je sticanje teorijskih i praktičnih znanja i vještina iz oblasti računarstva i informatike.		
Ishodi učenja	<p>Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adekvatno koriste literaturu iz oblasti računarstva i informatike;</li> <li>• definišu osnovne pojmove iz oblasti računarstva i informatike;</li> <li>• identificiraju i objasne elemente savremenih računarskih informacionih sistema, DSS i ekspertnih sistema;</li> <li>• demonstriraju upotrebu softvera za obradu podatka, procesiranje teksta, izradu tabela i tabelarne proračune, upravljanje relacionim bazama podataka, izradu grafičkih prezentacija, internet pretraživanje, WWW, elektronsku poštu, izradu web aplikacija i softvera za druge internet servise;</li> <li>• uređuju i formatiraju tekstualne datoteke;</li> <li>• dizajniraju jednostavne aplikacije za tabelarne proračune;</li> <li>• dizajniraju multimedijalne prezentacije;</li> <li>• dizajniraju jednostavne baze podataka za potrebe korištenja u edukaciji i rehabilitaciji;</li> <li>• dizajniraju jednostavne web stranice.</li> </ul>		
Indikativni sadržaj predmeta	<p>Informacija i mjera za količinu informacije; Računarska tehnologija, istorijat i razvoj; Teorijske osove računara: brojni sistemi, binarna aritmetika i Bulova algebra; Arhitektura personalnog računara i komponente personalnog računara; Ulazno izlazne jedinice personalnog računara: miš, tastatura, skener, monitori i štampači; Računarske mreže, topologija računarskih mreža, aktivna i pasivna mrežna oprema: ethernet, kablovi, konektori, modemi, hub, switch, ripiter, bridge i ruter; Osnove sistemskog softvera: Windows, Unix, Linux; Obrada i procesiranje teksta i softver: Notepad i Microsoft Office Word; Tabelarna izračunavanja, softver za izradu tabela i tabelarne proračune: Microsoft Office Excel; Informacioni, DSS i ekspertni sistemi; Relacione baze podataka, softver za upravljanje bazama podataka: Microsoft Office Access; Internet, internet pretraživači i internet servisi: elektronska pošta, WWW, FTP; Ostali internet servisi; HTML, softver za izradu web aplikacija.</p>		

<p><b>Metode učenja</b></p>	<p>Planirane su sljedeće aktivnosti uspješnog učenja: konkretno iskustvo, promatranje i promišljanje, stvaranje apstraktnih koncepata i aktivno eksperimentisanje. Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;</li> <li>– laboratorijske vježbe koje izvode koristeći savremena informaciono - komunikacionih sredstava za izradu korisničkih aplikacija za obradu teksta i tabelarne proračune, izradu multimedijalnih prezentacija, baza podataka i web aplikacija kao i za potrebe korištenja drugih internet servisa.</li> <li>– priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.</li> </ul>																														
<p><b>Aktivnost koja se ocjenjuje</b></p>	<p>Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispozitivnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema sljedećoj skali bodovanja:</p> <table border="1" data-bbox="683 929 1401 1272"> <thead> <tr> <th><b>Obaveze studenta</b></th> <th><b>Bodovi</b></th> <th><b>Ukupno</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prisutnost na vježbama</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aktivnost studenta</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Seminarski rad 1</td> <td>15</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Seminarski rad 2</td> <td>15</td> <td>80</td> </tr> <tr> <td>Mini test 1</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mini test 1</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Test 1</td> <td>15</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Test 2</td> <td>15</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Završni ispit</td> <td>20</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>	Prisutnost na vježbama	5		Aktivnost studenta	5		Seminarski rad 1	15		Seminarski rad 2	15	80	Mini test 1	5		Mini test 1	5		Test 1	15		Test 2	15		Završni ispit	20	20
<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>																													
Prisutnost na vježbama	5																														
Aktivnost studenta	5																														
Seminarski rad 1	15																														
Seminarski rad 2	15	80																													
Mini test 1	5																														
Mini test 1	5																														
Test 1	15																														
Test 2	15																														
Završni ispit	20	20																													
<p><b>Objašnjenje o provjeri znanja</b></p>	<p>Nakon prva tri predavanja na vježbama se organizuje kratka provjera znanja iz oblasti teorijskih osnova računarstva. Na kratkoj provjeri znanja student može ostvariti maksimalno 5 bodova. Kratka provjera znanja se obavlja pismeno tako što student odgovara na 5 pitanja sa višestrukim izborom. Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu test koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od 5 zadataka višestrukog izbora i esejskog zadatka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, dok se esejski dio zadatka boduje sa maksimalno 10 bodova. Ukupno na testu student može ostvariti maksimalno 15 bodova. Nakon polovine semestra studenti prezentiraju seminarske radove iz oblasti uređivanja i formatiranja teksta koristeći softvere za uređivanje i procesiranje teksta Notepad i Microsoft Office Word. Na prezentaciji seminarskog zadatka studenti mogu ostvariti maksimalno 15 bodova. Dio seminarskog rada se odnosi na individualni rad a drugi dio seminarskog rada se izrađuje grupno pri čemu u izradu učestvuju po tri studenta. Seminarski rad se izlaže usmeno, pismeno i korištenjem personalnog računara. U toku 12-te sedmice predavanja vrši se prezentacija drugog seminarskog rada. Sadržaj seminarskog rada se odnosi</p>																														

	<p>na izradu jedne aplikacije za tabelarne proračune što predstavlja individualni dio seminarskog rada. U grupnom dijelu seminarskog rada studenti kreiraju jednostavnu bazu podataka. Presentacija seminarskog rada se obavlja korištenjem personalnog računara, pri čemu studenti za izradu seminarskog rada i prezentacije koriste Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office Excel i Microsoft Office Access. Izradom seminarskog rada studenti mogu ostvariti maksimalno 15 bodova. Na kraju semestra se vrši kratka provjera znanja studenata iz oblasti korištenja internet servisa i kreiranja web aplikacija. Na ovoj kratkoj provjeri studenti mogu ostvariti maksimalno 5 bodova. Također se na kraju semestra organizira testiranje studenata sa ciljem utvrđivanja znanja koje su studenti usvojili nakon prvog testa. Na drugom testu studenti mogu ostvariti maksimalno 15 bodova.</p> <p>Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 20. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 10 bodova na završnom usmenom ispitu.</p>
<b>Osnovna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nikolić Z. Kompjuterska tehnologija. Fakultet za industrijski menadžment. Kruševac: Izdavački centar za industrijski menadžment, 2005;</li> <li>▪ Lagumdžija Z. Informatika za korisnike personalnih računara. Sarajevo: L Promotion, 1999;</li> <li>▪ Mašić I, Riđanović Z. Medicinska informatika. Sarajevo: Avicena, 1999.</li> </ul>
<b>Dodatna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nadrljanski Đ. Informacioni sistemi. Fakultet za industrijski menadžment. Kruševac: Izdavački centar za industrijski menadžment, 2005.</li> </ul>
<b>Internet web reference</b>	

## **III STUDIJSKA GODINA**

Puni naziv predmeta		TEORIJE PREVENCIJE I	
Šifra predmeta	PUP-OP-09		
Nivo predmeta/ ciklus BiH	prvi ciklus FQ-BiH i Bolonje		
Bodovna vrijednost ECTS	5 ECTS		
Status predmeta	obavezan		
Godina studija/semestar	III godina/V semestar		
Sedmični broj kontakt sati:	Predavanja:	2	
	Auditorne vježbe:	0	
	Laboratorijske vježbe:	2	
Univerzitet	Univerzitet u Tuzli		
Fakultet	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Studijski program	Poremećaji u ponašanju		
Ciljevi predmeta	Cilj ovog predmeta je da studenti dobiju teorijsku osnovu o zakonitostima prevencije poremećaja u ponašanju djece i mladih i prevenciji u socijalnoj zajednici.		
Ishodi učenja	<p>Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adekvatno koriste literaturu iz oblasti prevencije;</li> <li>• koriste različite teorije i pristupe u problematici prevencije;</li> <li>• razumiju šta su to teorije prevencije i ovladaju preventivnim radom;</li> <li>• koriste savremenu terminologiju, definicije i klasifikacije prevencije;</li> <li>• procijene i diferenciraju nivoe prevencije;</li> <li>• procijene zajednicu i njene potrebe;</li> <li>• koriste princip multidisciplinarnosti u prevenciji</li> <li>• sačine preventivni program sa svim njegovim komponentama.</li> </ul>		
Indikativni sadržaj predmeta	Glavna pojmovna određenja u području prevencije; Povijest prevencije i glavna uporišta za prevenciju do današnjih dana; Razlozi za prevencijsku praksu i istraživanja; Razine, strategije i modeli prevencije; Primjena naučenog u odabiru preventivnih strategija, razina prevencije, modela i programa prevencije u praksi.		
Metode učenja	<p>Planirane su sljedeće aktivnosti uspješnog učenja: konkretno iskustvo, promatranje i promišljanje, stvaranje apstraktnih koncepata i aktivno eksperimentisanje. Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;</li> <li>– Laboratorijske vježbe koje se izvode u ustanovama u kojima se sprovodi univerzalna, selektivna i indicirana prevencija;</li> <li>– Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.</li> </ul>		
Aktivnost koja se ocjenjuje	Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema sljedećoj skali bodovanja:		

	<table border="1"> <thead> <tr> <th><b>Obaveze studenta</b></th> <th><b>Bodovi</b></th> <th><b>Ukupno</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prisutnost na predavanjima</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Prisutnost na vježbama</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aktivnost studenta</td> <td>10</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Seminarski rad</td> <td>10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mini testovi</td> <td>20</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Završni ispit</td> <td>25-50</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>	Prisutnost na predavanjima	5		Prisutnost na vježbama	5		Aktivnost studenta	10	50	Seminarski rad	10		Mini testovi	20		Završni ispit	25-50	50
<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>																				
Prisutnost na predavanjima	5																					
Prisutnost na vježbama	5																					
Aktivnost studenta	10	50																				
Seminarski rad	10																					
Mini testovi	20																					
Završni ispit	25-50	50																				
<p><b>Objašnjenje o provjeri znanja</b></p>	<p>Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.</p>																					
<p><b>Osnovna literatura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bašić J. Teorije prevencije: Prevencija poremećaja u ponašanju i rizičnih ponašanja djece i mladih. Zagreb: Školska knjiga, 2009;</li> <li>▪ Bašić J., Janković J. Lokalna zajednica - izvorište nacionalne strategije prevencije poremećaja u ponašanju djece i mladih. Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži. Zagreb: Povjerenstvo vlade Republike Hrvatske za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladih, 2003;</li> <li>▪ Bašić J., Janković J. Rizični i zaštitni čimbenici u razvoju poremećaja u ponašanju djece i mladeži. Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži. Zagreb: Povjerenstvo vlade Republike Hrvatske za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladih, 2000;</li> <li>▪ Bašić J., Ferić M., Kranželić F. Od primarne prevencije do ranih intervencija. Zagreb: Edukacijsko- rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2001;</li> </ul>																					

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Janković J., Bašić J. Prevencija poremećaja u ponašanju djece i mladih u lokalnoj zajednici. Zagreb: Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži. Zagreb: Povjerenstvo vlade Republike Hrvatske za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladih, 2001;</li> <li>▪ Žižak A., Koller-Trbović N. Od rizika do intervencije. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2001;</li> <li>▪ Coie J. D., Watt N. F., West S. G., Hawkins J. D., Asarnow J. R., Markman H. I., Ramey S. L., Shure M. B., Long B. The Science of Prevention: A Conceptual Framework and Some Direction for National Research Program. <i>American Psychologist</i>, 1993. 48 (10) (1013-1021);</li> <li>▪ Peters D. R., McMahon J. R. Preventing Antisocial Behavior: Intervention from Birth through Adolescence. NY: The Guilford Press, 1992;</li> <li>▪ Saleebey D. Notes from a Naif: Primary prevention in New Era. <i>Journal of Primary Prevention</i>, 2001. 22 (2) (11-16);</li> <li>▪ Bašić J., Žižak A., Koller-Trbović N. Prijedlog pristupa rizičnim ponašanjima i poremećajima u ponašanju djece i mladih. 2004;</li> <li>▪ Bašić J., Koller-Trbović N., Uzelac S. Poremećaji u ponašanju: pristupi i pojmovna određenja. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2004. (147-156).</li> </ul>
<b>Dodatna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Preventing Mental, Emotional, and Behavioral Disorders Among Young People: Progress and Possibilities. Mary Ellen O'Connell, Thomas Boat, and Kenneth E. Warner, Editors; Committee on the Prevention of Mental Disorders and Substance Abuse Among Children, Youth and Young Adults: Research Advances and Promising Interventions; Institute of Medicine; National Research Council, 2009.</li> </ul>
<b>Internet web reference</b>	



Puni naziv predmeta	SOCIJALNA POLITIKA																						
Šifra predmeta	PUP-OP-10																						
Nivo predmeta/ ciklus BiH	prvi ciklus FQ-BiH i Bolonje																						
Bodovna vrijednost ECTS	5 ECTS																						
Status predmeta	obavezan																						
Godina studija/semestar	III godina/V semestar																						
Sedmični broj kontakt sati:	Predavanja:	<b>2</b>																					
	Auditorne vježbe:	<b>2</b>																					
	Laboratorijske vježbe:	<b>0</b>																					
Univerzitet	Univerzitet u Tuzli																						
Fakultet	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet																						
Studijski program	Poremećaji u ponašanju																						
Ciljevi predmeta	Cilj ovog predmeta jeste upoznavanje studenata sa odnosom društvenih nauka prema socijalnoj politici, pojmovima, predmetu socijalne politike, načelima i determinantama socijalne politike, misli i praksom u različitim historijskim razdobljima, evropskom dimenzijom socijalne politike, savremenim tendencijama i trendovima, evropskim modelima socijalne zaštite i socijalnom zaštitom Bosne i Hercegovine.																						
Ishodi učenja	<p>Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• koriste relevantnu literaturu ;</li> <li>• pravilno razumiju ulogu i predmet socijalne politike, njegovu ulogu u socijalnoj zajednici;</li> <li>• stečena znanja prezentuju primjenom u svojoj praksi.</li> </ul>																						
Indikativni sadržaj predmeta	<p>Odnos društvenih nauka prema socijalnoj politici; Pojam, predmet i ciljevi socijalne politike; Načela i determinante socijalne politike; Socijalno politička misao i praksa u različitim historijskim razdobljima; Socijalno političke koncepcije u velikim svjetskim regijama;</p> <p>Država kao determinanta razvoja socijalne politike; Osnove socijalne politike Evropske unije; Socijalna politika u Bosni i Hercegovini / FBiH, Republici Srpskoj i Brčko Distriktu.</p>																						
Metode učenja	<p>U cilju efikasnijeg izvođenja nastave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava;</li> <li>- Auditorne vježbe;</li> <li>- Individualni i timski rad.</li> </ul>																						
Aktivnost koja se ocjenjuje	<p>Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema sljedećoj skali bodovanja:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Obaveze studenta</th> <th style="text-align: center;">Bodovi</th> <th style="text-align: center;">Ukupno</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prisutnost na predavanjima</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Prisutnost na vježbama</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aktivnost studenta</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">50</td> </tr> <tr> <td>Seminarski rad</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mini testovi</td> <td style="text-align: center;">20</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black;">Završni ispit</td> <td style="text-align: center; border-top: 1px solid black;">25-50</td> <td style="text-align: center; border-top: 1px solid black;">50</td> </tr> </tbody> </table>		Obaveze studenta	Bodovi	Ukupno	Prisutnost na predavanjima	5		Prisutnost na vježbama	5		Aktivnost studenta	10	50	Seminarski rad	10		Mini testovi	20		Završni ispit	25-50	50
Obaveze studenta	Bodovi	Ukupno																					
Prisutnost na predavanjima	5																						
Prisutnost na vježbama	5																						
Aktivnost studenta	10	50																					
Seminarski rad	10																						
Mini testovi	20																						
Završni ispit	25-50	50																					
Objašnjenje o provjeri znanja	<p>Nakon završetka kursa, slijedi testiranje studenata. Ponuđeni mini test će sadržavati 10 pitanja. Za tačno</p>																						

	<p>odgovoreno pitanje student može dobiti 2 boda, tako da je na ovom testu moguće ostvariti najviše 20 bodova. Nakon mini testa slijedi završni test. Ponuđeni test će sadržavati 10 pitanja. Za tačno odgovoreno pitanje student može dobiti maksimalno 5 bodova. Ukoliko student odgovori na svih 10 pitanja može osvojiti 50 bodova. Studenti koji zadovolje na pismenom dijelu ispita tj. osvoje od 26 do 50 bodova, biti će oslobođeni polaganja usmenog dijela ispita na kraju semestra. Termini održavanja testova će biti saopšteni studentima najmanje 15 dana prije održavanja ispita.</p>
<b>Osnovna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Čišić B. Socijalna politika. Univerzitet u Tuzli, 2005;</li> <li>▪ Puljiz V. Sustav socijalne politike. Zagreb, 2004;</li> <li>▪ Sing H. Utjecaj globalizacije na manje zemlje, te uloga manjih zemalja u procesu globalizacije. Primjer: Socijalne politike i socijalnog rada. Revija za socijalnu politiku Zagreb, 2002. 9 (1) (23-32).</li> </ul>
<b>Dodatna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Akcioni plan za djecu u Bosni i Hercegovini, 2002. – 2010;</li> <li>▪ Vijeće za djecu Bosne i Hercegovine, 2002;</li> <li>▪ Dervišbegović M. Socijalni rad. (IV dopunjeno izdanje), Sarajevo, 2003;</li> <li>▪ Kljajić V. Socijalna politika i zaštita u Federaciji Bosne i Hercegovine, Sarajevo: Svjetlost, 1998. (19-25);</li> <li>▪ Kočović D. Vrijednosti u socijalnoj politici i socijalnom radu. Socijalna misao. Beograd, 2009. (4) (31-57);</li> <li>▪ Izveštaj nevladinih organizacija o primjeni Evropske socijalne povelje u Bosni i Hercegovini. ICVA BiH, 2007.</li> </ul>
<b>Internet web reference</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="http://www.icva-bh.org/">http://www.icva-bh.org/</a></li> </ul>

<b>Puni naziv predmeta</b>		<b>TRETMAN DJECE I MLADIH S POREMEĆAJIMA U PONAŠANJU I</b>	
<b>Šifra predmeta</b>	PUP-OP-11		
<b>Nivo predmeta/ ciklus BiH</b>	prvi ciklus FQ-BiH i Bolonje		
<b>Bodovna vrijednost ECTS</b>	5 ECTS		
<b>Status predmeta</b>	obavezan		
<b>Godina studija/semestar</b>	III godina / V semestar		
<b>Sedmični broj kontakt sati:</b>	Predavanja:		<b>2</b>
	Auditorne vježbe:		<b>0</b>
	Laboratorijske vježbe:		<b>3</b>
<b>Univerzitet</b>	Univerzitet u Tuzli		
<b>Fakultet</b>	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
<b>Studijski program</b>	Poremećaji u ponašanju		
<b>Ciljevi predmeta</b>	Cilj ovog predmeta je sticanje teorijskih i praktičnih znanja i vještina iz oblasti tretmana djece i mladih s poremećajima u ponašanju.		
<b>Ishodi učenja</b>	<p>Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adekvatno koriste literaturu iz oblasti tretmana djece i mladih s poremećajima u ponašanju;</li> <li>• koriste različite teorije i pristupe u problematici tretmana djece i mladih s poremećajima u ponašanju;</li> <li>• definiraju predmet, zadatke i ciljeve tretmana;</li> <li>• koriste savremenu terminologiju, definicije i klasifikacije procjene potreba djece i mladih s poremećajima u ponašanju;</li> <li>• prepoznaju poremećaje u ponašanju;</li> <li>• procijene, dijagnosticiraju i diferenciraju specifične poremećaje;</li> <li>• objasne i opišu poremećaje u ponašanju, te razumiju mehanizam njihova nastanka;</li> <li>• planiraju i sprovode program tretmana;</li> <li>• koriste princip multidisciplinarnosti u pristupu i tretmanu djece i mladih s poremećajima u ponašanju;</li> <li>• sačine izvještaj sa svim njegovim komponentama.</li> </ul>		
<b>Indikativni sadržaj predmeta</b>	Istorijska promatranja i zakonske osnove; Terminološka razgraničenja; Procjena i dijagnostika poremećaja u ponašanju; Testovi za procjenu; Socijalnopedagoški nalaz i mišljenje; Ciljevi, metode i principi socijalnopedagoškog tretmana;		
<b>Metode učenja</b>	<p>Planirane su sljedeće aktivnosti uspješnog učenja: konkretno iskustvo, promatranje i promišljanje, stvaranje apstraktnih koncepata i aktivno eksperimentisanje. Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačanije metode učenja na predmetu su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;</li> <li>– Laboratorijske vježbe koje se izvode u ustanovama u kojima se sprovodi tretman djece i mladih s poremećajima u ponašanju;</li> <li>– Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.</li> </ul>		

<p><b>Aktivnost koja se ocjenjuje</b></p>	<p>Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema sljedećoj skali bodovanja:</p> <table border="1" data-bbox="687 387 1401 629"> <thead> <tr> <th><b>Obaveze studenta</b></th> <th><b>Bodovi</b></th> <th><b>Ukupno</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prisutnost na predavanjima</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Prisutnost na vježbama</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aktivnost studenta</td> <td>10</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Seminarski rad</td> <td>10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mini testovi</td> <td>20</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Završni ispit</td> <td>25-50</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>	Prisutnost na predavanjima	5		Prisutnost na vježbama	5		Aktivnost studenta	10	50	Seminarski rad	10		Mini testovi	20		Završni ispit	25-50	50
<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>																				
Prisutnost na predavanjima	5																					
Prisutnost na vježbama	5																					
Aktivnost studenta	10	50																				
Seminarski rad	10																					
Mini testovi	20																					
Završni ispit	25-50	50																				
<p><b>Objašnjenje o provjeri znanja</b></p>	<p>Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.</p>																					
<p><b>Osnovna literatura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žižak A. Teorijske osnove intervencija-socijalnopedagoška perspektiva. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet, 2010;</li> <li>▪ Žunić-Pavlović V. Evaluacija u resocijalizaciji. Beograd: Partenon, 2004.</li> <li>▪ Žunić-Pavlović V. Evaluacija programa resocijalizacije maloletnih prestupnika. Doktorska disertacija. Beograd: Defektološki fakultet,</li> </ul>																					

	<p>2003.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Koller-Trbović N., Žižak A. Participacija korisnika u procesu procjene potreba i planiranja intervencija: socijalnopedagoški pristup. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2005.</li> <li>▪ Bijedić M. Čimbenici učinkovitosti izvaninstitucionalnih intervencija usmjerenih djeci i mladima rizičnog ponašanja. <i>Odgojne znanosti</i>, 12 (1), 131-149, 2010.</li> <li>▪ Koller-Trbović N., Nikolić B., Dugandžić N. Procjena čimbenika rizika kod djece i mladih u riziku ili s poremećajima u ponašanju u različitim intervencijskim sustavima: socio-ekološki model. <i>Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja</i>, 45(2), 37-54, 2009.</li> </ul>
<b>Dodatna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uzelac S., Bouillet D. Vrijednosni, znanstveni i teorijski temelji socijalnopedagoških intervencija, (u) Radovanović, D. (ur.) Poremećaji ponašanja i prestupništvo mladih: specijalnopedagoški diskurs, Beograd: Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju Univerziteta u Beogradu, 87-108, 2007.</li> <li>▪ Ajduković, M. Rane intervencije i ostale intervencije u zajednici kao podrška roditeljima pod rizicima, (u) Ajduković, M., Radočaj, T.(ur) Pravo djeteta na život u obitelji. Zagreb: Ured UNICEF-a za Hrvatsku, 57-75, 2008.</li> <li>▪ Roy N., Wong M. Maloljetničko pravosuđe-Savremeni koncepti rada sa djecom u sukobu sa zakonom. Save the children UK. Sarajevo: Jordan studio, 2004.</li> <li>▪ Scholte E. Psychosocial Risk Characteristics of Children in Welfare Programmes in Holland. <i>Childhood: A Global Journal of Child Research</i>. 5(2).185-205, 1998.</li> </ul>
<b>Internet web reference</b>	

Puni naziv predmeta		PORODIČNA PEDAGOGIJA										
Šifra predmeta	PUP-OP-12											
Nivo predmeta/ ciklus BiH	prvi ciklus FQ-BiH i Bolonje											
Bodovna vrijednost ECTS	5 ECTS											
Status predmeta	obavezan											
Godina studija/semestar	III godina/V semestar											
Sedmični broj kontakt sati:	Predavanja:		<b>2</b>									
	Auditorne vježbe:		<b>2</b>									
	Laboratorijske vježbe:		<b>0</b>									
Univerzitet	Univerzitet u Tuzli											
Fakultet	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet											
Studijski program	Poremećaji u ponašanju											
Ciljevi predmeta	Cilj ovog predmeta je sticanje osnovnih znanja o porodičnom odgoju.											
Ishodi učenja	<p>Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prepoznaju metode i principe porodičnog odgoja;</li> <li>• koriste različite teorije i pristupe u problematici porodičnog odgoja;</li> <li>• definiraju predmet, zadatke i ciljeve porodične pedagogije;</li> <li>• koriste savremenu terminologiju, definicije i klasifikacije;</li> <li>• prepoznaju istraživačke metode u porodičnoj pedagogiji.</li> </ul>											
Indikativni sadržaj predmeta	<p>Pojam i predmet porodične pedagogije; Zadaci porodične pedagogije; Odgojna uloga obitelji; Sadržaji obiteljskog odgoja; Metode i principi porodičnog odgoja; Teorije o braku i porodici; Psihosocijalna interakcija u porodici; Uloga roditelja kao odgajatelja; Procjena roditeljskih snaga; Procjena roditeljskih rizika; Roditeljske sposobnosti; Odnosi u porodici- važan faktor pravilnog razvoja djeteta; Karakteristike porodičnog odgoja u savremenom društvu; Neophodni preduvjeti uspješnog porodičnog odgoja; Priprema djeteta za polazak u školu; Saradnja porodice i škole.</p>											
Metode učenja	<p>Planirane su sljedeće aktivnosti uspješnog učenja: konkretno iskustvo, promatranje i promišljanje, stvaranje apstraktnih koncepata i aktivno eksperimentisanje. Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;</li> <li>– Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.</li> </ul>											
Aktivnost koja se ocjenjuje	<p>Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predisipitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema sljedećoj skali bodovanja:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;"><b>Obaveze studenta</b></th> <th style="text-align: center;"><b>Bodovi</b></th> <th style="text-align: center;"><b>Ukupno</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prisutnost na predavanjima</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">50</td> </tr> <tr> <td>Prisutnost na vježbama</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>	Prisutnost na predavanjima	5	50	Prisutnost na vježbama	5	
<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>										
Prisutnost na predavanjima	5	50										
Prisutnost na vježbama	5											



Puni naziv predmeta		UVOD U PENOLOŠKU REHABILITACIJU	
Šifra predmeta	PUP-OP-13		
Nivo predmeta/ ciklus BiH	prvi ciklus FQ-BiH i Bolonje		
Bodovna vrijednost ECTS	5 ECTS		
Status predmeta	obavezan		
Godina studija/semestar	III godina/V semestar		
Sedmični broj kontakt sati:	Predavanja:	2	
	Auditorne vježbe:	0	
	Laboratorijske vježbe:	2	
Univerzitet	Univerzitet u Tuzli		
Fakultet	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Studijski program	Poremećaji u ponašanju		
Ciljevi predmeta	Cilj ovog predmeta je sticanje teorijskih znanja o rehabilitaciji osuđenih osoba u zatvorskom sistemu.		
Ishodi učenja	<p>Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usvoje temeljna znanja o rehabilitaciji osuđenika;</li> <li>• prepoznaju različite tipove tretmana osuđenih;</li> <li>• upoznaju načine funkcioniranja različitih penalnih sistema;</li> <li>• koriste savremenu terminologiju, klasifikacije osuđenih;</li> <li>• steknu uvid u način procjene osuđenih lica;</li> <li>• razumiju način praktičnog djelovanja u skladu sa naučnim dostignućima.</li> </ul>		
Indikativni sadržaj predmeta	<p>Pojam rehabilitacije; Razvoj ideje penološke rehabilitacije, kažnjavanje i rehabilitacija u 21. stoljeću; Rehabilitacija u krivičnom pravosuđu; Pozitivne i negativne kritike rehabilitacije u krivičnom pravosuđu; Razvoj kaznene reakcije na kriminalitet; Sistemi izvršenja kazne zatvora; Savremene krivične sankcije; Međunarodni standardi izvršenja kazne zatvora; Neki pokušaji pomirenja rehabilitacijskog i retribucijskog pristupa; Kazna zatvora u krivičnom pravosuđu; Izvršenje kazne zatvora u evropskim zemljama; Rehabilitacija u historijskom kontekstu; Mijenjanje orijentacije postupanja prema prestupnicima; Principi efektivnog tretmana; Procjena i klasifikacija zatvorenika; Primjeri instrumenata za procjenu i klasifikaciju.</p>		
Metode učenja	<p>Planirane su sljedeće aktivnosti uspješnog učenja: konkretno iskustvo, promatranje i promišljanje, stvaranje apstraktnih koncepata i aktivno eksperimentisanje. Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;</li> <li>– Laboratorijske vježbe koje se izvode u ustanovama u kojima se sprovodi tretman osuđenih osoba;</li> <li>– Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.</li> </ul>		
Aktivnost koja se ocjenjuje	Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predisipitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i		



	<p>vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema sljedećoj skali bodovanja:</p> <table border="1" data-bbox="683 255 1401 495"> <thead> <tr> <th><b>Obaveze studenta</b></th> <th><b>Bodovi</b></th> <th><b>Ukupno</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prisutnost na predavanjima</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Prisutnost na vježbama</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aktivnost studenta</td> <td>10</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Seminarski rad</td> <td>10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mini testovi</td> <td>20</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Završni ispit</td> <td>25-50</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>	Prisutnost na predavanjima	5		Prisutnost na vježbama	5		Aktivnost studenta	10	50	Seminarski rad	10		Mini testovi	20		Završni ispit	25-50	50
<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>																				
Prisutnost na predavanjima	5																					
Prisutnost na vježbama	5																					
Aktivnost studenta	10	50																				
Seminarski rad	10																					
Mini testovi	20																					
Završni ispit	25-50	50																				
<p><b>Objašnjenje o provjeri znanja</b></p>	<p>Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.</p>																					
<p><b>Osnovna literatura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žunić - Pavlović V., Kovačević R. Penološka rehabilitacija - zakonski, teorijski i praktični aspekti. Tuzla, OFF-SET, 2011;</li> <li>▪ Robinson G., Crow I. Offender rehabilitation - theory, research and practice. California: Sage publication, 2009;</li> <li>▪ Crow I. The treatment and rehabilitation of offenders. California: Sage publication, 2004.</li> </ul>																					
<p><b>Dodatna literatura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Palmer T. The re-emergence of correctional intervention. Newbury Park: Sage Publication, 1992;</li> <li>▪ Harland A. T. Chossing correctional options that work. Network: Sage Publication, 1996;</li> <li>▪ Mikšaj - Todorović Lj., Buđanovac A. Penološka rehabilitacija I. (Interna skripta), Zagreb: Defektološki fakultet, 1995;</li> </ul>																					

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Damjanović I., Jandrić A., Doležal D. Uloga rehabilitacije u svjetlu novih promjena u Zakonu o izvršavanju kazne zatvora. Zagreb: Kriminologija i socijalna integracija, 2002;</li> <li>▪ Buđanovac A., Mikšaj - Todorović Lj. Faktorska struktura upitnika LSI - R. Zagreb: Kriminologija i socijalna integracija, 2000.</li> </ul>
<b>Internet web reference</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="http://www.sagepublication.com">http://www.sagepublication.com</a></li> <li>▪ <a href="http://www.aeiji.org/">http://www.aeiji.org/</a></li> </ul>

Puni naziv predmeta	TEORIJE PREVENCIJE II	
Šifra predmeta	PUP-OP-14	
Nivo predmeta/ ciklus BiH	prvi ciklus FQ-BiH i Bolonje	
Bodovna vrijednost ECTS	5 ECTS	
Status predmeta	obavezan	
Godina studija/semestar	III godina/VI semestar	
Sedmični broj kontakt sati:	Predavanja:	2
	Auditorne vježbe:	0
	Laboratorijske vježbe:	2
Univerzitet	Univerzitet u Tuzli	
Fakultet	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet	
Studijski program	Poremećaji u ponašanju	
Ciljevi predmeta	Cilj ovog predmeta je da studenti dobiju teorijsku osnovu o zakonitostima prevencije poremećaja u ponašanju djece i mladih i prevenciji u socijalnoj zajednici.	
Ishodi učenja	<p>Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adekvatno koriste literaturu iz oblasti prevencije;</li> <li>• definiraju, objasne i adekvatno koriste aspekte prevencije;</li> <li>• ovladaju znanjima o osnovnim prevencijskim strategijama, planiranju prevencijskih programa na tim osnovama;</li> <li>• upoznaju se s različitim domenama (pojedinaac, roditelji/obitelj, škola, zajednica) i specifičnostima primjene takvih prevencijskih programa u svrhu planiranja vlastite prakse;</li> <li>• definiraju i kritički se osvrnu na osnovne teorije/koncepte prevencije;</li> <li>• usvoje osnovne informacije o znanstvenoj utemeljenosti prevencijskih programa;</li> <li>• upotrijebe navedene kompetencije u profesionalnom radu na području prevencije;</li> <li>• uspješno provode preventivne programe.</li> </ul>	
Indikativni sadržaj predmeta	<p>Koncept rizičnih i zaštitnih čimbenika; Koncept otpornosti; Koncept razvojnih prednosti; Koncept pozitivnog razvoja; Aspekti prevencije; Razvojna prevencija; Prevencija u zajednici; Zakoni i prevencija; Situacijska prevencija; Prevencijske intervencije/programi, sveobuhvatnost prevencije; Prevencija usmjerena na pojedinca/dijete, mladog čovjeka; Prevencija usmjerena na roditelje, obitelj, obiteljsko okruženje; Odabir teme kritičkog osvrta i priprema za pisanje kritičkog osvrta; Prevencija usmjerena na školu, školsko okruženje; Istraživanje prevencijske prakse.</p>	
Metode učenja	<p>Planirane su sljedeće aktivnosti uspješnog učenja: konkretno iskustvo, promatranje i promišljanje, stvaranje apstraktnih koncepata i aktivno eksperimentisanje. Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Laboratorijske vježbe koje se izvode u ustanovama u kojima se sprovodi univerzalna, selektivna i indicirana prevencija;</li> <li>– Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.</li> </ul>																					
<b>Aktivnost koja se ocjenjuje</b>	<p>Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predisipitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema sljedećoj skali bodovanja:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;"><b>Obaveze studenta</b></th> <th style="text-align: center;"><b>Bodovi</b></th> <th style="text-align: center;"><b>Ukupno</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prisutnost na predavanjima</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Prisutnost na vježbama</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aktivnost studenta</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">50</td> </tr> <tr> <td>Seminarski rad</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mini testovi</td> <td style="text-align: center;">20</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black;">Završni ispit</td> <td style="text-align: center; border-top: 1px solid black;">25-50</td> <td style="text-align: center; border-top: 1px solid black;">50</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>	Prisutnost na predavanjima	5		Prisutnost na vježbama	5		Aktivnost studenta	10	50	Seminarski rad	10		Mini testovi	20		Završni ispit	25-50	50
<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>																				
Prisutnost na predavanjima	5																					
Prisutnost na vježbama	5																					
Aktivnost studenta	10	50																				
Seminarski rad	10																					
Mini testovi	20																					
Završni ispit	25-50	50																				
<b>Objašnjenje o provjeri znanja</b>	<p>Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predisipitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.</p>																					
<b>Osnovna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ajduković A., Janković J., Horvat K., Žižak A. Prevencija poremećaja u ponašanju kod djece stradalnika rata. Zagreb:</li> </ul>																					

	<p>Ministarstvo rada i socijalne skrbi Republike Hrvatske, 1995;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bašić J. Epidemiološka istraživanja i prevencija poremećaja u ponašanju djece i mladih u lokalnoj zajednici;</li> <li>▪ Bašić J., Janković J. Lokalna zajednica - izvorište nacionalne strategije prevencije poremećaja u ponašanju djece i mladih. Zagreb: Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži povjerenstvo, 2003;</li> <li>▪ Bašić J., Ferić M., Kranželić T. Od primarne prevencije do ranih intervencija. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2001;</li> <li>▪ Žižak A., Koller-Trbović N. Od rizika do intervencije. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2001.</li> </ul>
<b>Dodatna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Preventing Mental, Emotional, and Behavioral Disorders Among Young People: Progress and Possibilities. Mary Ellen O'Connell, Thomas Boat, and Kenneth E. Warner, Editors; Committee on the Prevention of Mental Disorders and Substance Abuse Among Children, Youth and Young Adults: Research Advances and Promising Interventions; Institute of Medicine; National Research Council, 2009.</li> </ul>
<b>Internet web reference</b>	

Puni naziv predmeta		PENOLOŠKA PSIHOLOGIJA	
Šifra predmeta	PUP-OP-15		
Nivo predmeta/ ciklus BiH	prvi ciklus FQ-BiH i Bolonje		
Bodovna vrijednost ECTS	5 ECTS		
Status predmeta	obavezan		
Godina studija/semestar	III godina/VI semestar		
Sedmični broj kontakt sati:	Predavanja:		2
	Auditorne vježbe:		2
	Laboratorijske vježbe:		0
Univerzitet	Univerzitet u Tuzli		
Fakultet	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Studijski program	Poremećaji u ponašanju		
Ciljevi predmeta	Cilj ovog predmeta je uvesti studente u područja socijalnih vrijednosti, kognitivnih sposobnosti i konativnih osobina ličnosti sa akcentom na specifičnosti i poremećaje koji se javljaju kod osuđeničke populacije.		
Ishodi učenja	<p>Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adekvatno koriste literaturu iz oblasti penološke psihologije;</li> <li>• upoznaju se sa značajem psihologije u penološkom tretmanu;</li> <li>• upoznaju se sa metodama penološke psihologije;</li> <li>• koriste različite teorije i kognitivno-bihevioralne pristupe u ponašanju osuđenih osoba;</li> <li>• definiraju predmet, zadatke i ciljeve penološke psihologije;</li> <li>• koriste savremenu terminologiju, definicije i klasifikacije zatvorske subkulture i deprivacija osuđenih osoba;</li> <li>• upoznaju i primjenjuju metodologiju rada sa osuđenim osobama u domenu institucija, a s obzirom na izrečene kaznene mjere;</li> <li>• upoznaju specifičnu metodologiju rada sa osobama sa psihopatskim karakteristikama;</li> <li>• koriste princip multidisciplinarnosti u pristupu i radu sa osuđenim osobama;</li> <li>• sačine evaluaciju postignutih rezultata.</li> </ul>		
Indikativni sadržaj predmeta	Uloga psihologije u upoznavanju osoba sa poremećajima u ponašanju; Biopsihosocijalni pristup u proučavanju poremećaja u ponašanju; Moral i socijalne vrijednosti; Razvoj morala; Moral i agresivnost; Teorija agresivnosti; Modeli kognitivnih procesa; Modeli konativnih procesa; Psihopatski poremećaji ličnosti; Psihologija u penološkom tretmanu; Metode penološke psihologije; Definicije i vrste grupa; Promjena ponašanja; Teorije učenja; Terapija ponašanja.		
Metode učenja	Planirane su sljedeće aktivnosti uspješnog učenja: konkretno iskustvo, promatranje i promišljanje, stvaranje apstraktnih koncepata i aktivno eksperimentisanje. Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije</li> </ul>		

	<p>studenta;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Auditorne vježbe koje se odnose na značaj zatvorske subkulture na ponašanje osuđenika kroz normative kreiranja moralnih vrijednosti i stavova o agresivnom ponašanju.</li> <li>– Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.</li> </ul>																					
<p><b>Aktivnost koja se ocjenjuje</b></p>	<p>Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema sljedećoj skali bodovanja:</p> <table border="1" data-bbox="683 600 1401 846"> <thead> <tr> <th><b>Obaveze studenta</b></th> <th><b>Bodovi</b></th> <th><b>Ukupno</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prisutnost na predavanjima</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Prisutnost na vježbama</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aktivnost studenta</td> <td>10</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Seminarski rad</td> <td>10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mini testovi</td> <td>20</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Završni ispit</td> <td>25-50</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>	Prisutnost na predavanjima	5		Prisutnost na vježbama	5		Aktivnost studenta	10	50	Seminarski rad	10		Mini testovi	20		Završni ispit	25-50	50
<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>																				
Prisutnost na predavanjima	5																					
Prisutnost na vježbama	5																					
Aktivnost studenta	10	50																				
Seminarski rad	10																					
Mini testovi	20																					
Završni ispit	25-50	50																				
<p><b>Objašnjenje o provjeri znanja</b></p>	<p>Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.</p>																					

<b>Osnovna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mejovšek M. Uvod u penološku psihologiju. Zagreb: Naklada Slap, 2002;</li> <li>▪ Radulović D. Psihologija kriminala: psihopatija i prestupništvo. Beograd: Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, 2006;</li> <li>▪ Ilić Z. Zatvor i / ili sloboda pod nadzorom. Beograd: Planeta Print, 2011;</li> <li>▪ Radovanović D. Čovek i zatvor. Beograd: Prometej, 2004.</li> </ul>
<b>Dodatna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nelson-Jones R. Praktične vještine u psihološkom savjetovanju i pomaganju. Zagreb: Naklada Slap, 2007;</li> <li>▪ Pennington D. Osnove socijalne psihologije. Zagreb: Naklada Slap, 2004;</li> <li>▪ Goleman D. Emocionalna inteligencija. Zagreb: Čigoja štampa, 2001.</li> </ul>
<b>Internet web reference</b>	



<b>Puni naziv predmeta</b>		<b>TRETMAN DJECE I MLADIH S POREMEĆAJIMA U PONAŠANJU II</b>										
<b>Šifra predmeta</b>	PUP-OP-16											
<b>Nivo predmeta/ ciklus BiH</b>	prvi ciklus FQ-BiH i Bolonje											
<b>Bodovna vrijednost ECTS</b>	5 ECTS											
<b>Status predmeta</b>	obavezan											
<b>Godina studija/semestar</b>	III godina/VI semestar											
<b>Trajanje</b>	jedan semestar											
<b>Sedmični broj kontakt sati:</b>	Predavanja:		<b>2</b>									
	Auditorne vježbe:		<b>0</b>									
	Laboratorijske vježbe:		<b>3</b>									
<b>Univerzitet</b>	Univerzitet u Tuzli											
<b>Fakultet</b>	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet											
<b>Godina studija / semestar</b>	Poremećaji u ponašanju											
<b>Ciljevi predmeta</b>	Cilj ovog predmeta je sticanje znanja o savremenim teorijskim i empirijskim dostignućima u različitim pristupima i programima tretmana poremećaja u ponašanju i to u pogledu: modaliteta programa, specifičnosti populacije korisnika i uslova primjene.											
<b>Ishodi učenja</b>	<p>Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• koriste različite pristupe u problematici tretmana djece i mladih s poremećajima u ponašanju;</li> <li>• definiraju predmet, zadatke i ciljeve tretmana;</li> <li>• koriste savremenu terminologiju, definicije i klasifikacije procjene potreba djece i mladih s poremećajima u ponašanju;</li> <li>• upoznaju osnovne modalitete programa;</li> <li>• planiraju i sprovode program tretmana;</li> <li>• primijene programe tretmana u okviru krivičnih sankcija.</li> </ul>											
<b>Indikativni sadržaj predmeta</b>	Ciljevi, metode i principi socijalnopedagoškog tretmana; Pristupi u tretmanu poremećaja u ponašanju; Osnovni modaliteti programa tretmana; Programi tretmana u okviru krivičnih sankcija za maloljetne učinioce krivičnih djela.											
<b>Metode učenja</b>	<p>Planirane su sljedeće aktivnosti uspješnog učenja: konkretno iskustvo, promatranje i promišljanje, stvaranje apstraktnih koncepata i aktivno eksperimentisanje. Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačanije metode učenja na predmetu su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;</li> <li>– Laboratorijske vježbe koje se izvode u ustanovama u kojima se sprovodi tretman djece i mladih s poremećajima u ponašanju;</li> <li>– Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.</li> </ul>											
<b>Aktivnost koja se ocjenjuje</b>	<p>Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema sljedećoj skali bodovanja:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;"><b>Obaveze studenta</b></th> <th style="text-align: center;"><b>Bodovi</b></th> <th style="text-align: center;"><b>Ukupno</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prisutnost na predavanjima</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">50</td> </tr> <tr> <td>Prisutnost na vježbama</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>	Prisutnost na predavanjima	5	50	Prisutnost na vježbama	5	
<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>										
Prisutnost na predavanjima	5	50										
Prisutnost na vježbama	5											

	Aktivnost studenta 10 Seminarski rad 10 Mini testovi 20 <hr/> Završni ispit 25-50 50
<b>Objašnjenje o provjeri znanja</b>	<p>Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predisipitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.</p>
<b>Jezik podučavanja</b>	Bosanski
<b>Osnovna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žunić-Pavlović V. Evaluacija u resocijalizaciji. Beograd: Partenon, 2004.</li> <li>▪ Hoge R.D. The Juvenile Offender-Theory, Research and Applications. Boston-Dordrecht-London: Kluwer Ac. Pub, 2001.</li> <li>▪ Hoge R.D., Guerra N.G., Boxer P. Treating the Juvenile Offender. New York: The Guilford Pres, 2008.</li> </ul>
<b>Dodatna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žižak A. Konceptualni okvir, (u) Koller-Trbović, N., Cvjetko, B., Koren-Mrazović, M., Žižak, A. (ur.) Model izvansudske nagodbe u kaznenom postupku prema maloljetnicima i mlađim punoljetnicima. Ministarstvo rada i socijalne skrbi RH, Državno odvjetništvo RH. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet. Zagreb, 11-22, 2003.</li> <li>▪ Walters S.T., Clark M.D., Gingerich R., Meltzer M.A. A Guide for Probation and Parole: Motivating Offenders to Change, Washington: National Institute of Corrections, 2007.</li> </ul>
<b>Internet web reference</b>	

Puni naziv predmeta		PENOLOGIJA	
Šifra predmeta	PUP-OP-17		
Nivo predmeta/ ciklus BiH	prvi ciklus FQ-BiH i Bolonje		
Bodovna vrijednost ECTS	5 ECTS		
Status predmeta	obavezan		
Godina studija/semestar	III godina/VI semestar		
Sedmični broj kontakt sati:	Predavanja:	2	
	Auditorne vježbe:	2	
	Laboratorijske vježbe:	0	
Univerzitet	Univerzitet u Tuzli		
Fakultet	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Studijski program	Poremećaji u ponašanju		
Ciljevi predmeta	Cilj ovog predmeta je sticanje teorijskih i praktičnih znanja i vještina iz oblasti penologije.		
Ishodi učenja	<p>Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adekvatno koriste literaturu iz oblasti penologije;</li> <li>• koriste različite teorije i pristupe u problematici penologije;</li> <li>• definiraju predmet, zadatke i ciljeve penologije;</li> <li>• koriste savremenu terminologiju, definicije i klasifikacije penologije;</li> <li>• prepoznaju i povežu značajke zakonske i aplikativne svrhe kažnjavanja;</li> <li>• razlikuju penologiju od drugih pravnih nauka i vanpravnih srodnih disciplina;</li> <li>• uočavaju značaj odgojnih i preodgojnih mjera u kazneno-popravnim ustanovama;</li> <li>• sačine izvještaj o provođenju pojedinih odgojnih mjera.</li> </ul>		
Indikativni sadržaj predmeta	<p>Pojam, predmet i metodi penologije; Historijski osvrt na kažnjavanje kriminala; Pojava i razvoj kazne lišenja slobode; Ustanove za izvršenje kazne lišenja slobode; Savremeni oblici krivičnih sankcija umjesto kazne lišenja slobode i druge mjere koje se primjenjuju prema delinkventima; Krivične sankcije za maloljetne prestupnike.</p>		
Metode učenja	<p>Planirane su sljedeće aktivnosti uspješnog učenja: konkretno iskustvo, promatranje i promišljanje, stvaranje apstraktnih koncepata i aktivno eksperimentisanje. Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;</li> <li>– Auditorne vježbe koje izvode u učionici uz aktivno sudjelovanje studenata;</li> <li>– Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.</li> </ul>		
Aktivnost koja se ocjenjuje	<p>Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema sljedećoj skali bodovanja:</p>		

	<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>
	Prisutnost na predavanjima	5	
	Prisutnost na vježbama	5	
	Aktivnost studenta	10	50
	Seminarski rad	10	
	Mini testovi	20	
	Završni ispit	25-50	50
<b>Objašnjenje o provjeri znanja</b>	<p>Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.</p>		
<b>Osnovna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sijerčić – Čolić H., Vranj V. Uvod u penologiju i izvršno krivično pravo Bosne i Hercegovine. Sarajevo: Pravni fakultet, 2011;</li> <li>▪ Petrović B., Jovašević D. Izvršno krivično/kazneno pravo. Sarajevo: Pravni fakultet, 2006.</li> </ul>		
<b>Dodatna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Konstantinović – Vilić S., Kostić M. Penologija. Niš: SVEN, 2005;</li> <li>▪ Grozdanić V., Šelih A. Žene i kazna zatvora. Rijeka: Pravni fakultet, 2001;</li> <li>▪ Knežić B. Obrazovanje i resocijalizacija. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, 2001;</li> <li>▪ Radoman M. Penologija i sistem izvršenja krivičnih sankcija. Novi Sad: Pravni fakultet, 2003;</li> <li>▪ Soković S. Izvršenje krivičnih sankcija. Kragujevac: Institut za pravne i društvene nauke, 2003.</li> </ul>		
<b>Internet web reference</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="http://www.penology.org">http://www.penology.org</a></li> </ul>		

<b>Puni naziv predmeta</b>		<b>INSTITUCIONALNI TRETMAN U PENOLOŠKOJ REHABILITACIJI</b>	
<b>Šifra predmeta</b>	PUP-OP-18		
<b>Nivo predmeta/ ciklus BiH</b>	prvi ciklus FQ-BiH i Bolonje		
<b>Bodovna vrijednost ECTS</b>	5 ECTS		
<b>Status predmeta</b>	obavezan		
<b>Godina studija/semestar</b>	III godina/VI semestar		
<b>Sedmični broj kontakt sati:</b>	Predavanja:		<b>2</b>
	Auditorne vježbe:		<b>0</b>
	Laboratorijske vježbe:		<b>2</b>
<b>Univerzitet</b>	Univerzitet u Tuzli		
<b>Fakultet</b>	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
<b>Studijski program</b>	Poremećaji u ponašanju		
<b>Ciljevi predmeta</b>	Cilj ovog predmeta je upoznavanje studenata sa teoretskim i praktičnim pristupima u tretmanu osuđenih osoba.		
<b>Ishodi učenja</b>	<p>Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• razviju fundamentalna znanja o tretmanu osuđenih lica;</li> <li>• razviju vještine analiziranja i procjene kriminalnog ponašanja;</li> <li>• upoznaju različite programe tretmana za pojedine kategorije osuđenih;</li> <li>• izrade individualni plan i program tretmana.</li> </ul>		
<b>Indikativni sadržaj predmeta</b>	<p>Koncept rehabilitacije i tretmana; Temeljni problemi penološkog tretmana; Izučavanje individualnih svojstava osuđenih i njihov značaj za tretman; Integracija i podsticanje aktivnosti osuđenih; Nepovoljni elementi i posljedice zatvorske životne situacije; Ciljevi i zadaci prevaspitanja osuđenih; Faktori tretmana osuđenih; Kognitivno-bihevioralni programi; Programi edukacije; Radni programi; Programi tretmana bolesti ovisnosti; Programi tretmana seksualnih prestupnika; Specifičnosti tretmana nasilnih prestupnika; Specifičnosti u tretmanu žena; Korekcije bazirane na dokazima; Slobodno vrijeme osuđenih lica; Saradnja sa spoljnim faktorima; Principi prevaspitanja; Socijalna reintegracija - postpenalni prihvat.</p>		
<b>Metode učenja</b>	<p>Planirane su sljedeće aktivnosti uspješnog učenja: konkretno iskustvo, promatranje i promišljanje, stvaranje apstraktnih koncepata i aktivno eksperimentisanje. Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;</li> <li>– Laboratorijske vježbe se izvode u zatvorima kroz aktivan pristup studenata sa vaspitačima; Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.</li> </ul>		
<b>Aktivnost koja se ocjenjuje</b>	<p>Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema sljedećoj skali bodovanja:</p>		

	<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>
	Prisutnost na predavanjima	5	
	Prisutnost na vježbama	5	
	Aktivnost studenta	10	50
	Seminarski rad	10	
	Mini testovi	20	
	Završni ispit	25-50	50
<b>Objašnjenje o provjeri znanja</b>	<p>Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.</p>		
<b>Osnovna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žunić - Pavlović V., Kovačević R. Penološka rehabilitacija - zakonski, teorijski i praktični aspekti. Tuzla: OFF-SET, 2011;</li> <li>▪ MacKenzie D. L. What works in corrections. Reducing the criminal activities of offenders and delinquents. New York: Cambridge University Press, 2006;</li> <li>▪ Mejovšek M. Prema modelu intervencija u kaznenim zavodima. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu.</li> <li>▪ Jašović Ž. Penološka Andragogija. Beograd: Institut za kriminološka i sociološka istraživanja, 2000;</li> <li>▪ Crow I. The treatment and rehabilitation of offenders. California: Sage publication, 2004;</li> <li>▪ Ilić Z., Jovanić G. Zatvor i/ili sloboda pod nadzorom. Beograd: , Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, Univerzitet u Beogradu, 2011.</li> </ul>		
<b>Dodatna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bernefeld G., Farrington D. P., Leschied A. W. Offender rehabilitation in practice. Implementing and evaluating effective</li> </ul>		

	<p>programs. New York: John Wiley LTD, 2001;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cullen F., Gendrau P. Assesing correctional rehabilitation: Policy practice and prospect. Criminal Justice, 2000;</li> <li>▪ Mikšaj - Todorović Lj., Novak T. Istraživanja emocionalnog dobrostanja i sagorijevanja na poslu zatvorskog osoblja. Zagreb: Kriminologija i socijalna integracija, 2008;</li> <li>▪ McGuire J. What works: Reducing reoffending. Liverpool: John Wiley, 1996;</li> <li>▪ Mahmutović Dž., Hasanbegović H., Kovačević R., Bijedić M. Edukacija kao oblik tretmana osuđenica u Federaciji Bosne i Hercegovine. Časopis za defektološka, pedagoško-psihološka i socio-medicinska pitanja teorije i prakse rada sa djecom, omladinom i odraslim osobama ometenim u razvoju, 2009.</li> </ul>
<b>Internet web reference</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="http://www.penal.org/">http://www.penal.org/</a></li> <li>▪ <a href="http://www.aeiji.org/">http://www.aeiji.org/</a></li> </ul>

Puni naziv predmeta		SOCIJALNI MENADŽMENT	
Šifra predmeta	PUP-IP-05		
Nivo predmeta/ ciklus BiH	prvi ciklus FQ-BiH i Bolonje		
Bodovna vrijednost ECTS	5 ECTS		
Status predmeta	izborni		
Godina studija/semestar	III godina/V semestar		
Sedmični broj kontakt sati:	Predavanja:	2	
	Auditorne vježbe:	2	
	Laboratorijske vježbe:	0	
Univerzitet	Univerzitet u Tuzli		
Fakultet	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Studijski program	Poremećaji u ponašanju		
Ciljevi predmeta	Cilj ovog predmeta je upoznavanje studenata sa osnovnim pojmovima iz teorije i prakse savremenog menadžmenta i organizacijskih sistema i načinom njihove primjene u praksi u ustanovama obrazovanja, zdravstva i drugim socijalnim institucijama.		
Ishodi učenja	<p>Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• koriste relevantnu literaturu;</li> <li>• prepoznaju stilove vođenja, rješavati konflikte i probleme, sudjelovati u timskom radu, ispuniti i nacrtati projektnu dokumentaciju i normalno je marketinško iskomunicirati;</li> <li>• mogu primijeniti u praksi stečena teorijska znanja;</li> <li>• stečena saznanja prezentiraju u pisanom ili verbalnom obliku;</li> <li>• polože završni ispit.</li> </ul>		
Indikativni sadržaj predmeta	<p>Pojam i definiranje neprofitabilnih organizacija; Vrste neprofitabilnih organizacija; Oblikovanje organizacije; Organizacijska struktura i dinamika; Pojam i definiranje menadžmenta; Karakteristike menadžmenta neprofitabilnih organizacija; Menadžersko odlučivanje; Stilovi menadžmenta; Vođenje; Timski rad; Rješavanje konflikta; Stres; Kvaliteta djelovnog života; Mobing; Burnout sindrom; Rješavanje problema; Projektni menadžment; Karakteristike marketinga i marketinško komuniciranje; Savremeni trendovi.</p>		
Metode učenja	<p>Planirane su sljedeće aktivnosti uspješnog učenja: konkretno iskustvo, promatranje i promišljanje, stvaranje apstraktnih koncepata i aktivno eksperimentisanje. Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;</li> <li>– Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.</li> </ul>		
Aktivnost koja se ocjenjuje	<p>Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema sljedećoj skali bodovanja:</p>		



	<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>
	Prisutnost na predavanjima	5	
	Prisutnost na vježbama	5	
	Aktivnost studenta	10	50
	Seminarski rad	10	
	Mini testovi	20	
	Završni ispit	25-50	50
<b>Objašnjenje o provjeri znanja</b>	<p>Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.</p>		
<b>Osnovna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ovsenik M. Protivrječja i perspektive socijalnog rada – slovenačka iskustva. Sarajevo: Grafink, 2007;</li> <li>▪ Ovsenik M., Ambrož M. Ustvarjalno vodenje poslovnih procesov. Turistica – Visoka šola za turizam, 2000;</li> <li>▪ Florjančič J. Globalni management. Kranj, 1994;</li> <li>▪ Ovsenik M. Management u socijalnom radu II. Ljubljana: FSD, 2008;</li> <li>▪ Rozman R. Management. Ljubljana, 1994;</li> <li>▪ Champy J. Reengineering management. Harper Business, 1995.</li> </ul>		
<b>Dodatna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Izvještaj nevladinih organizacija o primjeni Evropske socijalne povelje u Bosni i Hercegovini. ICVA BiH, 2007.</li> </ul>		
<b>Internet web reference</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="http://www.icva-bh.org/">http://www.icva-bh.org/</a></li> </ul>		

Puni naziv predmeta		PSIHOPATOLOGIJA I	
Šifra predmeta	PUP-IP-06		
Nivo predmeta/ ciklus BiH	prvi ciklus FQ-BiH i Bolonje		
Bodovna vrijednost ECTS	5 ECTS		
Status predmeta	izborni		
Godina studija/semestar	III godina/V semestar		
Sedmični broj kontakt sati:	Predavanja:	2	
	Auditorne vježbe:	2	
	Laboratorijske vježbe:	0	
Univerzitet	Univerzitet u Tuzli		
Fakultet	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Studijski program	Poremećaji u ponašanju		
Ciljevi predmeta	Cilj ovog predmeta je sticanje teorijskih i praktičnih znanja i vještina iz oblasti psihopatologije I, dijagnostike i diferencijalne dijagnostike poremećaja psiholoških funkcija.		
Ishodi učenja	<p>Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adekvatno koriste literaturu iz oblasti psihopatologije;</li> <li>• koriste različite teorije i pristupe u problematici psihopatologije;</li> <li>• definiraju predmet, zadatke i ciljeve psihopatologije;</li> <li>• koriste savremenu terminologiju, definicije i klasifikacije u psihopatologiji;</li> <li>• objasne i opišu psihološke funkcije i kliničku sliku poremećaja psiholoških funkcija, te razumiju mehanizam njihova nastanka;</li> <li>• objasne i opišu kliničku sliku različitih psihopatoloških poremećaja u različitim periodima života.</li> </ul>		
Indikativni sadržaj predmeta	Uvod u psihopatologiju; Svijest i poremećaji svijesti; Pažnja i poremećaji; Percepcija i poremećaji percepcije; Mišljenje i poremećaji mišljenja; Nagoni i poremećaji nagona; Emocije, afekti i poremećaji; Pamćenje i poremećaji; Inteligencija i poremećaji; Psihički status; Psihologija odnosa ispitivač - klijent; Psihološki testovi.		
Metode učenja	<p>Planirane su sljedeće aktivnosti uspješnog učenja: konkretno iskustvo, promatranje i promišljanje, stvaranje apstraktnih koncepata i aktivno eksperimentisanje. Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;</li> <li>– Auditorne vježbe koje izvode u učionicama uz aktivno učešće studenata;</li> <li>– Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.</li> </ul>		
Aktivnost koja se ocjenjuje	Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema sljedećoj skali bodovanja:		

	<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>
	Prisutnost na predavanjima	5	
	Prisutnost na vježbama	5	
	Aktivnost studenta	10	50
	Seminarski rad	10	
	Mini testovi	20	
	Završni ispit	25-50	50
<b>Objašnjenje o provjeri znanja</b>	<p>Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.</p>		
<b>Osnovna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sinanović O. Medicinska psihologija. Tuzla: HARFO - GRAF, 2005;</li> <li>▪ Sinanović O., Smajlović Dž. i sar. Osnove neuropsihologije i neurologije ponašanja. Tuzla, 2005.</li> </ul>		
<b>Dodatna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Loga S. Klinička psihijatrija. Medicinski fakultet Sarajevo i Medicinski fakultet Tuzla, 1999;</li> <li>▪ Milovanović D. Uvod u kliničku psihijatriju. Zaječar, 1981.</li> </ul>		
<b>Internet web reference</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="http://psihologija.ffzg.hr/">http://psihologija.ffzg.hr/</a></li> <li>▪ <a href="http://psihologija.forumieren.com/">http://psihologija.forumieren.com/</a></li> </ul>		

Puni naziv predmeta		PROFESIONALNA REHABILITACIJA	
Šifra predmeta	PUP-IP-07		
Nivo predmeta/ ciklus BiH	prvi ciklus FQ-BiH i Bolonje		
Bodovna vrijednost ECTS	5 ECTS		
Status predmeta	izborni		
Godina studija/semestar	III/V semestar		
Sedmični broj kontakt sati:	Predavanja:	2	
	Auditorne vježbe:	2	
	Laboratorijske vježbe:	0	
Univerzitet	Univerzitet u Tuzli		
Fakultet	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Studijski program	Poremećaji u ponašanju		
Ciljevi predmeta	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educirati studente o procesima profesionalne rehabilitacije i zapošljavanja u Evropi i Bosni i Hercegovini;</li> <li>• Educirati studente o postupcima procjene sposobnosti osoba s invaliditetom u profesionalnoj rehabilitaciji;</li> <li>• Educirati studente o ulozi i zadacima socijalnih pedagoga u profesionalnoj rehabilitaciji.</li> <li>• Osposobiti studente za aktivno sudjelovanje u provedbi Zakona o profesionalnoj rehabilitaciji i zapošljavanju osoba s invaliditetom, kreiranju i provođenju programa zapošljavanja osoba s poremećajima u ponašanju.</li> </ul>		
Ishodi učenja	<p>Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vješto koriste temeljne pojmove vezane uz profesionalnu rehabilitaciju;</li> <li>• Kritički sagledaju kompleksnost i značaj izgradnje sistema profesionalne rehabilitacije osoba s invaliditetom i poremećajima u ponašanju;</li> <li>• Aktivno sudjeluju u provedbi Zakona o profesionalnoj rehabilitaciji i zapošljavanju osoba s invaliditetom</li> <li>• Integriraju spoznaje o provedenim procesima u pripremnoj, provedbenoj i evaluacijskoj fazi profesionalne rehabilitacije;</li> <li>• Preuzmu aktivnu ulogu u provođenju i kreiranju programa u sistemu zapošljavanja i programa društvene integracije osoba s invaliditetom i poremećajima u ponašanju.</li> <li>• Sudjeluju u radu stručnih timova pri službama za provođenje profesionalnog osposobljavanja i agencijama za zapošljavanje osoba s invaliditetom i poremećajima u ponašanju</li> </ul>		
Indikativni sadržaj predmeta	<p>Terminološke i pojmovne odrednice u području profesionalne rehabilitacije; Sistemski pogled na rehabilitaciju; Profesionalno osposobljavanje posmatrano sa aspekta međunarodnih organizacija i institucija i socijalne politike u okviru sistema BiH, zakonski okvir; Biopsihosocijalni model i profesionalna rehabilitacija; Međunarodna klasifikacija funkcioniranja, invaliditeta i zdravlja, profil invaliditeta; Menadžment u rehabilitaciji; Standardi znanja i model kompetencije stručnjaka u profesionalnoj rehabilitaciji; Profesionalna rehabilitacija-ciljevi, zadaci, načela i faze, profesionalna orijentacija-profesionalno prosvjećivanje i informiranje, neposredno</p>		

	<p>savjetovanje i motivacija, katamneza; Značenje rada u životu pojedinca; Postupci funkcijskog ocjenjivanja radne sposobnosti; Uloga članova stručnog tima; Osposobljavanje i programi za produktivan rad; Radno osposobljavanje, profesionalno osposobljavanje, prekvalifikacija, dokvalifikacija, stručno osposobljavanje; Profesionalna rehabilitacija u lokalnoj zajednici, psihosocijalni programi; ustanove za profesionalnu rehabilitaciju; Zapošljavanje, modeli, mjere koje doprinose zapošljavanju osoba s invaliditetom, zapošljavanje osoba s invaliditetom u zemljama evropske unije i SAD i Bosni i Hercegovini; Položaj invalida na tržištu rada i aktivne mjere zapošljavanja u BiH; uloga savjetnika i savjetodavca za zapošljavanje; Potporno zapošljavanje; Evaulacija osposobljavanja i uspješnosti rehabilitacijskog procesa;</p>																					
<p><b>Metode učenja</b></p>	<p>Planirane su sljedeće aktivnosti uspješnog učenja: konkretno iskustvo, promatranje i promišljanje, stvaranje apstraktnih koncepata i aktivno eksperimentisanje. Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačnije metode učenja na predmetu su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;</li> <li>– Auditorne vježbe koje izvode u ustanovama u kojima se sprovodi profesionalna rehabilitacija;</li> <li>– Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarских radova.</li> </ul>																					
<p><b>Aktivnost koja se ocjenjuje</b></p>	<p>Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predisipitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema slijedećoj skali bodovanja:</p> <table border="1" data-bbox="687 1305 1401 1615"> <thead> <tr> <th><b>Obaveze studenta</b></th> <th><b>Bodovi</b></th> <th><b>Ukupno</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prisutnost na predavanjima i vježbama</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aktivnost studenta</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Formiranje stručnog portfolija</td> <td>10</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Seminarski rad</td> <td>10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mini testovi</td> <td>20</td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Završni ispit</b></td> <td><b>25-50</b></td> <td><b>50</b></td> </tr> </tbody> </table>	<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>	Prisutnost na predavanjima i vježbama	5		Aktivnost studenta	5		Formiranje stručnog portfolija	10	50	Seminarski rad	10		Mini testovi	20		<b>Završni ispit</b>	<b>25-50</b>	<b>50</b>
<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>																				
Prisutnost na predavanjima i vježbama	5																					
Aktivnost studenta	5																					
Formiranje stručnog portfolija	10	50																				
Seminarski rad	10																					
Mini testovi	20																					
<b>Završni ispit</b>	<b>25-50</b>	<b>50</b>																				
<p><b>Objašnjenje o provjeri znanja</b></p>	<p>Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na</p>																					

	<p>drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 5 bodova. Svaki student je obavezan napraviti lični portfolio u sklopu predispitnih obaveza. Portfolijo treba da sadrži sva predavanja, vježbe, aktulenosti i zanimljivosti vezane za nastavne teme koje su se obrađivale. Za portfolio student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativnih bodova.</p>
<p><b>Osnovna literatura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Šarić E. Rehabilitacija u procesu zapošljavanja osoba sa invaliditetom na Tuzlanskom kantonu. Zbornik radova. Ljubljana: Institut Republike Slovenije za rehabilitaciju, 2006;</li> <li>▪ Rački J. Teorija profesionalne rehabilitacije osoba sa invaliditetom. Zagreb: Školska knjiga, 1997;</li> <li>▪ Mahmutagić A., Šarić E., Šahbegović S. Programi profesionalnog osposobljavanja djece sa posebnim potrebama Tuzlanskog kantona. Zbornik radova Konferencije sa međunarodnim učešćem „Rehabilitacija u procesu zapošljavanja osoba s invaliditetom na Tuzlanskom kantonu“, Banovići, Bosna i Hercegovina, 79-88, 2006;</li> <li>▪ Šarić E., Bratovčić V., Poljić A. Pozitivni primjeri profesionalne rehabilitacije u Tuzlanskom kantonu. Zbornik radova Konferencije sa međunarodnim učešćem „Zajednica po mjeri invalida“, Velenje, Slovenija, 15-21. 2012.</li> </ul>
<p><b>Dodatna literatura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žunić, Z. (2001) Profesionalnom rehabilitacijom u 21. stoljeće, Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži, Ministarstvo rada i socijalne skrbi, Zagreb.</li> <li>▪ Međunarodna klasifikacija funkcioniranja, onesposobljenosti i zdravlja. Ur. Strnad M., Benjak T. Zagreb: Medicinska naklada, 2010;</li> <li>▪ Šutalo I ur.. ZBORNİK RADOVA 6. Međunarodnog stručnog skupa Profesionalna rehabilitacija osoba s invaliditetom – vrata za ponovni ulazak u svijet rada. Zagreb: Osvit, 2010;</li> </ul>
<p><b>Internet web reference</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="http://www.ncwd-youth.info">http://www.ncwd-youth.info</a>;</li> <li>▪ <a href="http://csusdspace.calstate.edu">http://csusdspace.calstate.edu</a>;</li> <li>▪ <a href="http://www.epr.eu">http://www.epr.eu</a></li> <li>▪ <a href="http://www.buf.kristianstad.se">http://www.buf.kristianstad.se</a></li> </ul>

Puni naziv predmeta		PSIHOPATOLOGIJA II	
Šifra predmeta	PUP-IP-08		
Nivo predmeta/ ciklus BiH	prvi ciklus FQ-BiH i Bolonje		
Bodovna vrijednost ECTS	5 ECTS		
Status predmeta	izborni		
Godina studija/semestar	III godina/VI semestar		
Sedmični broj kontakt sati:	Predavanja:	2	
	Auditorne vježbe:	2	
	Laboratorijske vježbe:	0	
Univerzitet	Univerzitet u Tuzli		
Fakultet	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Studijski program	Poremećaji u ponašanju		
Ciljevi predmeta	Cilj ovog predmeta je sticanje teorijskih i praktičnih znanja i vještina iz oblasti psihopatologije II, dijagnostike i diferencijalne dijagnostike poremećaja ličnosti i ponašanja.		
Ishodi učenja	<p>Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adekvatno koriste literaturu iz oblasti psihopatologije;</li> <li>• koriste različite teorije i pristupe u problematici psihopatologije;</li> <li>• definiraju predmet, zadatke i ciljeve psihopatologije;</li> <li>• koriste savremenu terminologiju, definicije i klasifikacije u psihopatologiji;</li> <li>• objasne i opišu psihološke funkcije i kliničku sliku poremećaja psiholoških funkcija, te razumiju mehanizam njihova nastanka;</li> <li>• objasne i opišu kliničku sliku različitih psihopatoloških poremećaja u različitim periodima života;</li> <li>• objasne i opišu kliničku sliku poremećaja ličnosti i ponašanja u različitim periodima života.</li> </ul>		
Indikativni sadržaj predmeta	Etiologija i klasifikacija psihičkih poremećaja; Mentalni i poremećaji ponašanja izazvani psihoaktivnim supstancama; Shizofrenija, shizotipni i sumanuti poremećaji; Poremećaji afektiviteta; Neurotski, sa stresom povezani i somatiformni poremećaji; Biheviornalni sindromi povezani sa fiziološkim poremećajima i fizikalnim faktorima; Poremećaji ličnosti i ponašanja odraslih; Duševna zaostalost; Psihički poremećaji u razvojnom dobu; Ponašajni i emocionalni poremećaji koji počinju u djetinjstvu; Urgentna psihijatrija; Psihički poremećaji i kriminalitet; Etika u radu sa duševno poremećenom osobom.		
Metode učenja	<p>Planirane su sljedeće aktivnosti uspješnog učenja: konkretno iskustvo, promatranje i promišljanje, stvaranje apstraktnih koncepata i aktivno eksperimentisanje. Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;</li> <li>– Auditorne vježbe koje izvode u učionicama uz aktivno učešće studenata;</li> </ul>		

	– Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.																					
<b>Aktivnost koja se ocjenjuje</b>	<p>Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema sljedećoj skali bodovanja:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><b>Obaveze studenta</b></th> <th><b>Bodovi</b></th> <th><b>Ukupno</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prisutnost na predavanjima</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Prisutnost na vježbama</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aktivnost studenta</td> <td>10</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Seminarski rad</td> <td>10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mini testovi</td> <td>20</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Završni ispit</td> <td>25-50</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>	Prisutnost na predavanjima	5		Prisutnost na vježbama	5		Aktivnost studenta	10	50	Seminarski rad	10		Mini testovi	20		Završni ispit	25-50	50
<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>																				
Prisutnost na predavanjima	5																					
Prisutnost na vježbama	5																					
Aktivnost studenta	10	50																				
Seminarski rad	10																					
Mini testovi	20																					
Završni ispit	25-50	50																				
<b>Objašnjenje o provjeri znanja</b>	<p>Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.</p>																					
<b>Osnovna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Loga S. Klinička psihijatrija. Medicinski fakultet Sarajevo i Medicinski fakultet Tuzla, 1999;</li> <li>▪ Milovanović D. Uvod u kliničku psihijatriju. Zaječar, 1981.</li> </ul>																					
<b>Dodatna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sinanović O. Medicinska psihologija. Tuzla: HARFO - GRAF, 2005;</li> <li>▪ Sinanović O., Smajlović Dž. i sar. Osnove neuropsihologije i neurologije ponašanja. Tuzla, 2005.</li> </ul>																					



**Internet web reference**

- [www.psihijatrija.hr/edu](http://www.psihijatrija.hr/edu)
- [www.psihijatrija.hr/edu/sch.htm](http://www.psihijatrija.hr/edu/sch.htm)
- <http://psihologija.ffzg.hr/>
- <http://psihologija.forumieren.com/>

Puni naziv predmeta		KREATIVNA TERAPIJA	
Šifra predmeta	PUP-IP-09		
Nivo predmeta/ ciklus BiH	prvi ciklus FQ-BiH i Bolonje		
Bodovna vrijednost ECTS	5 ECTS		
Status predmeta	izborni		
Godina studija/semestar	III/VI semestar		
Sedmični broj kontakt sati:	Predavanja:	2	
	Auditorne vježbe:	0	
	Laboratorijske vježbe:	2	
Univerzitet	Univerzitet u Tuzli		
Fakultet	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Studijski program	Poremećaji u ponašanju		
Ciljevi predmeta	Cilj predmeta je educirati studente o različitim metodama kreativne terapije u provođenju preventivskih, dijagnostičkih, terapijskih, edukacijskih i rehabilitacijskih postupaka, kao i poticati kreativnost studenata i njihovo razumijevanje značaja kreativnosti i stvaralaštva u savremenom društvu.		
Ishodi učenja	<p>Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mogu objasniti značenje osnovnih pojmova kao što su kreativnost, stvaralaštvo, inovativnost, divergentno mišljenje, fluentnost, originalnost, fleksibilnost, elaborativnost;</li> <li>• Razumiju i mogu objasniti značaj kreativnosti i stvaralaštva u savremenom društvu, a posebno u edukacijsko-rehabilitacijskoj nauci;</li> <li>• Mogu razlučivati različite teorije o kreativnosti;</li> <li>• Predlože postupke koje doprinose kreativnosti klijenata</li> <li>• Vladaju tehnikama koje se koriste u kreativnoj terapiji</li> <li>• Planiraju, organiziraju i provode različite metode kreativne terapije u područjima prevencije, dijagnostike, terapije, edukacije i rehabilitacije</li> </ul>		
Indikativni sadržaj predmeta	<p>Temeljni pojmovi; Društveni i individualni aspekti kreativnosti i stvaralaštva; Teorije kreativnosti; Art/kreativna terapija; Ex-gen terapija; Profilaktička i funkcionalna uloga kreativnosti; Metode kreativne terapije i art/ekspresivnih terapija; Fizikalni, simboličko-emocionalni aspekti medija (zvuk, hamonija, boja); Poticanje kreativnosti klijenata; Analiza i meta-analiza neuromotornih, psihosocijalnih i subjektivno egzistencijalnih potencijala (psihosocijalni medijatori i promjene u fiziološkim parametrima).</p>		
Metode učenja	<p>Planirane su sljedeće aktivnosti uspješnog učenja: konkretno iskustvo, promatranje i promišljanje, stvaranje apstraktnih koncepata i aktivno eksperimentisanje. Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;</li> <li>– Laboratorijske vježbe koje se izvode u ustanovama u kojima se sprovodi liječenje, edukacija i rehabilitacija;</li> <li>– Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.</li> </ul>		

<p><b>Aktivnost koja se ocjenjuje</b></p>	<p>Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema sljedećoj skali bodovanja:</p> <table border="1" data-bbox="687 353 1401 663"> <thead> <tr> <th><b>Obaveze studenta</b></th> <th><b>Bodovi</b></th> <th><b>Ukupno</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prisutnost na predavanjima i vježbama</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aktivnost studenta</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Formiranje stručnog portfolija</td> <td>10</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Seminarski rad</td> <td>10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mini testovi</td> <td>20</td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Završni ispit</b></td> <td><b>25-50</b></td> <td><b>50</b></td> </tr> </tbody> </table>	<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>	Prisutnost na predavanjima i vježbama	5		Aktivnost studenta	5		Formiranje stručnog portfolija	10	50	Seminarski rad	10		Mini testovi	20		<b>Završni ispit</b>	<b>25-50</b>	<b>50</b>
<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>																				
Prisutnost na predavanjima i vježbama	5																					
Aktivnost studenta	5																					
Formiranje stručnog portfolija	10	50																				
Seminarski rad	10																					
Mini testovi	20																					
<b>Završni ispit</b>	<b>25-50</b>	<b>50</b>																				
<p><b>Objašnjenje o provjeri znanja</b></p>	<p>Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 5 bodova. Svaki student je obavezan napraviti lični portfolio u sklopu predispitnih obaveza. Portfolio treba da sadrži sva predavanja, vježbe, aktulenosti i zanimljivosti vezane za nastavne teme koje su se obrađivale. Za portfolio student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativnih bodova.</p>																					
<p><b>Osnovna literatura</b></p>	<p>▪ Prstačić M. Ekstaza i geneza. Zagreb:Naučna knjiga, 2004;</p>																					

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mahmutagić A., Šahbegović S., Bojić S., Šarić E., Kuduzović E. Drama u edukaciji i rehabilitaciji, Defektologija, (9) 12, 131-142, 2006;</li> <li>▪ Bratovčić V, Mujanović A, Šarić E. Multisenzorna stimulacija i relaksacija kao suportivne metode u individualnom somatopedskom tretmanu. Knjiga sažetaka: peti međunarodni susret „Specijalna edukacija i rehabilitacija danas„ Zlatibor, 2011;</li> <li>▪ Srića V., Upravljanje kreativnošću. Zagreb:Školska knjiga, 1994.</li> </ul>
<b>Dodatna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bastašić Z. Lutka ima i srce i pamet. Zagreb: Školska knjiga, 1998;</li> <li>▪ Mahmutagić A. Interdisciplinarni aspekti somatopedije u kontekstu razvoja savremene znanosti. Doktorska disertacija. Tuzla: Defektološki fakultet Univerziteta u Tuzli, 2002;</li> <li>▪ Prstačić M. "Art and Science in Life Potential Development II/ Umjetnost i znanost u razvoju životnog potencijala II", Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Hrvatska udruga za psihosocijalnu onkologiju (odabrana poglavlja), 2011.</li> <li>▪ Moreno J.J. Terapija glazbom i liječenje boli: Istok i Zapad. U "Art and Science in Life Potential Development / Umjetnost i znanost u razvoju životnog potencijala", M. Prstačić (ur.), Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu i Hrvatska udruga za psihosocijalnu onkologiju, str. 29-34, 2002;</li> <li>▪ Prstačić, M. (2003). Glazba u dijagnostici i terapiji. U Znanstvena knjiga sa 1. znanstvenog skupa s međunarodnim sudjelovanjem «Glas / Voice», G. Varošanec Škarić (ur.), (str. 126-130). Zagreb: Odsjek za fonetiku Filozofskog fakulteta, 2003.</li> </ul>
<b>Internet web reference</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="http://www.derby.ac.uk">www.derby.ac.uk</a></li> <li>▪ <a href="http://www.goingtouni.gov.au">www.goingtouni.gov.au</a></li> <li>▪ <a href="http://www.counsellingdevelopment.co.uk">www.counsellingdevelopment.co.uk</a></li> </ul>

Puni naziv predmeta		PEDAGOGIJA SLOBODNOG VREMENA	
Šifra predmeta	PUP-IP-10		
Nivo predmeta/ ciklus BiH	prvi ciklus FQ-BiH i Bolonje		
Bodovna vrijednost ECTS	5 ECTS		
Status predmeta	izborni		
Godina studija/semestar	III/ VI		
Sedmični broj kontakt sati:	Predavanja:	2	
	Auditorne vježbe:	2	
	Laboratorijske vježbe:	0	
Univerzitet	Univerzitet u Tuzli		
Fakultet	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Studijski program	Poremećaji u ponašanju		
Ciljevi predmeta	Cilj ovog predmeta je da studenti ovladaju osnovnim spoznajama vezanih za pedagogiju slobodnog vremena.		
Ishodi učenja	<p>Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adekvatno koriste literaturu iz oblasti pedagogije slobodnog vremena;</li> <li>• koriste različite teorije i pristupe u problematici pedagogije slobodnog vremena;</li> <li>• ovladaju metodama pravilnog korištenja slobodnog vremena;</li> <li>• razviju kreativnosti u korištenju slobodnog vremena;</li> <li>• koriste raspoloživu literaturu u cilju rješavanja određenih problema koji se tretiraju u okviru kursa;</li> <li>• uspješno polože ispit na kraju odslušanog semestra.</li> </ul>		
Indikativni sadržaj predmeta	Pedagogija slobodnog vremena kao pedagoška disciplina; Predmet proučavanja pedagogije slobodnog vremena; Cilj i zadaci pedagogije slobodnog vremena; Povijesni osvrt na slobodno vrijeme; Pojam slobodnog vremena; Obilježja slobodnog vremena; Pedagoški aspekti proučavanja slobodnog vremena; Pedagoški značaj igre u slobodnom vremenu; Izvannastavne aktivnosti; Sociološki aspekt proučavanja slobodnog vremena; Psihološki aspekt proučavanja slobodnog vremena; Razvitak kreativnosti i slobodno vrijeme; Metode pravilnog korištenja slobodnog vremena; Kreativni oblici korištenja slobodnog vremena; Nova istraživanja u pedagogiji slobodnog vremena.		
Metode učenja	<p>Planirane su sljedeće aktivnosti uspješnog učenja: konkretno iskustvo, promatranje i promišljanje, stvaranje apstraktnih koncepata i aktivno eksperimentisanje. Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;</li> <li>– Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarских radova.</li> </ul>		
Aktivnost koja se ocjenjuje	Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispositivnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema sljedećoj skali bodovanja:		

	<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>
	Prisutnost na predavanjima	5	
	Prisutnost na vježbama	5	
	Aktivnost studenta	10	50
	Seminarski rad	10	
	Mini testovi	20	
	Završni ispit	25-50	50
<b>Objašnjenje o provjeri znanja</b>	<p>Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.</p>		
<b>Osnovna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lidija P. Slobodno vrijeme. Sarajevo, 2003;</li> <li>▪ Predrag Z. Pedagogija slobodnog vremena. Zagreb, 1961;</li> <li>▪ Ruža T., Izudin H. Mladi i slobodno vrijeme. Tuzla, 2007.</li> </ul>		
<b>Dodatna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Janković V. Slobodno vrijeme u savremenoj pedagoškoj teoriji i praksi. Zagreb, 1979.</li> </ul>		
<b>Internet web reference</b>			

## **IV STUDIJSKA GODINA**

Puni naziv predmeta		INDIVIDUALNI RAD U ZAJEDNICI I	
Šifra predmeta	PUP-OP-19		
Nivo predmeta/ ciklus BiH	prvi ciklus FQ-BiH i Bolonje		
Bodovna vrijednost ECTS	5 ECTS		
Status predmeta	obavezan		
Godina studija/semestar	IV godina/VII semestar		
Sedmični broj kontakt sati:	Predavanja:	2	
	Auditorne vježbe:	0	
	Laboratorijske vježbe:	3	
Univerzitet	Univerzitet u Tuzli		
Fakultet	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Studijski program	Poremećaji u ponašanju		
Ciljevi predmeta	Cilj ovog predmeta je da studenti ovladaju osnovnim znanjima i vještinama za rad sa maloljetnicima kojima je izrečena vaninstitucionalna odgojna mjera.		
Ishodi učenja	<p>Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznaju način izricanja mjere;</li> <li>• razumiju organizaciju i način sprovođenje mjere;</li> <li>• usvoje vještine za planiranje odgojne mjere;</li> <li>• usvoje vještine za programiranje mjere;</li> <li>• uspostave adekvatnu komunikaciju sa maloljetnikom;</li> <li>• izrade pojedinačni program rada.</li> </ul>		
Indikativni sadržaj predmeta	Integrativne teorije maloljetničke delinkvencije; Zakonski okvir izricanja i izvršavanja PBIN-a; Normativna osnova i organizacija izvršenja odgojne mjere; Početne radnje na provođenju mjere; Prvi kontakti voditelja odgojne mjere i maloljetnika; Programiranje rada na izvršenju mjere; Neposredan rad voditelja odgojne mjere; Karakteristike voditelja odgojne mjere; Atribucije delinkventnog ponašanja; Rad sa subjektima u socijalnom prostoru; Aktivno slušanje; Deset vještina aktivnog slušanja; Instrumenti procjene djece i adolescenata – mogućnosti primjene kod probacije za maloljetnike; Koncept kriminogenih rizika i potreba; Evaluacija praktičara u probaciji.		
Metode učenja	<p>Planirane su sljedeće aktivnosti uspješnog učenja: konkretno iskustvo, promatranje i promišljanje, stvaranje apstraktnih koncepata i aktivno eksperimentisanje. Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;</li> <li>– Laboratorijske vježbe se izvode u centrima za socijalni rad uz aktivno sudjelovanje studenata;</li> <li>– Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.</li> </ul>		
Aktivnost koja se ocjenjuje	Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema sljedećoj skali bodovanja:		



	<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>
	Prisutnost na predavanjima	5	
	Prisutnost na vježbama	5	
	Aktivnost studenta	10	50
	Seminarski rad	10	
	Mini testovi	20	
	Završni ispit	25-50	50
<b>Objašnjenje o provjeri znanja</b>	<p>Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predisipitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.</p>		
<b>Osnovna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kovačić Z. Uvjeti, okolnosti i mogućnosti unapređenja provođenja odgojne mjere, pojačane brige i nadzora u sustavu socijalne skrbi. Ljetopis Studijskog centra socijalno rada, 2004;</li> <li>▪ Ricijaš N. Probacija za maloljetnike u Hrvatskoj: stanje i perspektive. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja, 2005;</li> <li>▪ Ricijaš N. Instrumenti procjene djece i adolescenata - mogućnost primjene kod probacije za maloljetnike. Zagreb: Kriminologija i socijalna integracija, 2006;</li> <li>▪ Nelson - Jones R. Praktične vještine u psihološkom savjetovanju i pomaganju. Zagreb: Naklada Slap, Jastrebarsko, 2007;</li> <li>▪ Latessa E. J., Allen H. E. Correction in community. Cincinnati: Anderson Publishing, 2003;</li> <li>▪ Uzelac S. Priručnik za voditelje odgojne mjere. Pojačana briga i nadzor. Zagreb: Socijalni rad – Bibiloteka, 1988.</li> </ul>		
<b>Dodatna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Crighton D., Towl G. Psychology in probation services. Portsmouth: BPS blackwel, 2005;</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uzelac S. Odgoj i preodgoj djeteta i maloljetnika izvan institucije. Zagreb: Fakultet za defektologiju, 1990;</li> <li>▪ Uzelac S. Katamnestička evaluacija odgojne mjere pojačana briga i nadzor na temelju iskustava nekadašnjeg maloljetnika. Kriminologija i socijalna integracija, 1996;</li> <li>▪ Cajner - Mraović I. Utjecaj obiteljskih prilika maloljetnika na izbor odgojne mjere u kaznenom postupku. Hrvatski ljetopis za kazneno pravo i praksu, 1997;</li> <li>▪ Soković S., Vasiljević D. Uloga specijalnih pedagoga u probacionom radu sa maloljetnicima. U: Radovanović D. Poremećaji ponašanja i prestupništvo mladih. Specijalno - pedagoški diskurs. Beograd: Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, 2007.</li> </ul>
<b>Internet web reference</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="http://www.probation.org/">http://www.probation.org/</a></li> <li>▪ <a href="http://www.aeiji.org/">http://www.aeiji.org/</a></li> </ul>

<b>Puni naziv predmeta</b>		<b>SOCIJALNA PATOLOGIJA I</b>	
<b>Šifra predmeta</b>	PUP-OP-20		
<b>Nivo predmeta/ ciklus BiH</b>	prvi ciklus FQ-BiH i Bolonje		
<b>Bodovna vrijednost ECTS</b>	5 ECTS		
<b>Status predmeta</b>	obavezan		
<b>Godina studija/semestar</b>	IV godina/VII semestar		
<b>Sedmični broj kontakt sati:</b>	Predavanja:	<b>2</b>	
	Auditorne vježbe:	<b>2</b>	
	Laboratorijske vježbe:	<b>0</b>	
<b>Univerzitet</b>	Univerzitet u Tuzli		
<b>Fakultet</b>	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
<b>Studijski program</b>	Poremećaji u ponašanju		
<b>Ciljevi predmeta</b>	Cilj ovog predmeta je sticanje teorijskih znanja o pojmu, istorijskim korjenima, predmetu socijalne patologije i paradigmama društvenih devijacija, da student može prepoznati i objasniti sociopatološke pojave agresije suicidalnog i kriminalnog tipa, toksikomanije i socijalne izopačenosti.		
<b>Ishodi učenja</b>	<p>Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adekvatno koriste literaturu iz oblasti socijalne patologije;</li> <li>• koriste različite teorije i pristupe u problematici socijalnopatoloških pojava;</li> <li>• definiraju relevantne pojmove i kritički sagledavaju različite oblike devijantnog ponašanja;</li> <li>• koriste savremenu terminologiju, definicije i klasifikacije socijalnopatoloških pojava;</li> <li>• prepoznaju i povežu socijalnopatološke pojave sa drugim društvenim pojavama;</li> <li>• procijene i diferenciraju socijalnopatološke pojave;</li> <li>• razlikuju socijalnopatološke pojave od sličnih društvenih pojava i procjenjuju društvenu reakciju;</li> <li>• koriste princip multidisciplinarnosti u proučavanju i istraživanju socijalnopatoloških pojava;</li> <li>• primjenjuju stečeno znanje o društvenim devijacijama u njihovoj prevenciji.</li> </ul>		
<b>Indikativni sadržaj predmeta</b>	<p>Pojam, istorijski korjeni i predmet socijalne patologije; Odnos socijalne patologije i srodnih nauka; Aspekti proučavanja društvenih devijacija; Metode socijalne patologije; Pojam, opšti tipovi i kriteriji za definisanje društvenih devijacija; Teorijske paradigme društvenih devijacija; Samoubistva i pokušaji samoubistva; Društvene agresije: uzroci i tipovi (ubistva, tjelesne povrede, rat, vandalizam, siledžijstvo, krvna osveta); Nasilje nad djecom; Prosjačenje i skitnja; Kockanje.</p>		
<b>Metode učenja</b>	<p>Planirane su sljedeće aktivnosti uspješnog učenja: konkretno iskustvo, promatranje i promišljanje, stvaranje apstraktnih koncepata i aktivno eksperimentisanje. Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Auditorne vježbe, kao i posjete institucijama koje se bave svijetom socijalne patologije (socioterapijski klubovi, kaznenopopravne ustanove, centri za socijalni rad, MUP, NVO i sl.);</li> <li>– Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.</li> </ul>																					
<p><b>Aktivnost koja se ocjenjuje</b></p>	<p>Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema sljedećoj skali bodovanja:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;"><b>Obaveze studenta</b></th> <th style="text-align: center;"><b>Bodovi</b></th> <th style="text-align: center;"><b>Ukupno</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prisutnost na predavanjima</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Prisutnost na vježbama</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aktivnost studenta</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">50</td> </tr> <tr> <td>Seminarski rad</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mini testovi</td> <td style="text-align: center;">20</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Završni ispit</td> <td style="text-align: center;">25-50</td> <td style="text-align: center;">50</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>	Prisutnost na predavanjima	5		Prisutnost na vježbama	5		Aktivnost studenta	10	50	Seminarski rad	10		Mini testovi	20		Završni ispit	25-50	50
<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>																				
Prisutnost na predavanjima	5																					
Prisutnost na vježbama	5																					
Aktivnost studenta	10	50																				
Seminarski rad	10																					
Mini testovi	20																					
Završni ispit	25-50	50																				
<p><b>Objašnjenje o provjeri znanja</b></p>	<p>U cilju efikasnog izvođenja nastave i postizanja postavljenih ciljeva kursa i kompetencija studenata u toku kursa će se koristiti sljedeće nastavne metode: predavanja, vježbe, seminarski radovi i testovi-mini ispiti. Za kontinuiranu prisutnost i aktivnost na nastavi tokom cijelog semestra student može ostvariti 10 bodova. Ukoliko student nadoknadi propuštene redovne obaveze (maksimalno do po 3 izostanka na predavanjima i vježbama, uz aktivnost na časovima) u toku semestra dobija 10 bodova. Od 4 do 10 izostanaka sa predavanja i vježbi na kraju semestra, studentu će se od ukupnog broja bodova ostvarenog na osnovu različitih aktivnosti oduzimati po jedan (1) bod za svaki izostanak. Na ovaj način studenti će biti stimulirani da redovno prisustvuju na nastavi i da budu aktivni tokom cijelog semestra. Veći broj neopravdanih izostanaka od 6 sa predavanja ili vježbi se neće tolerisati i u tom slučaju student neće moći dobiti potpis odgovornog nastavnika neophodan za ovjeru semestra.</p> <p>Izrada individualnih ili timskih projekata je također obavezna. U toku semestra svaki student će dobiti jedan individualni ili jedan timski projekat. Individualni projekat će obuhvatati izradu jednog seminarskog rada čiji će obim i struktura biti utvrđeni u dogovoru s nastavnikom, a prezentacija istog će se obaviti pred grupom studenata i pred nastavnikom ili asistentom. Timski/grupni seminarski rad, za grupu od 3 do 5 studenata će obuhvatati određenu tematiku iz oblasti koju će grupa utvrditi s nastavnikom i asistentom, a koja treba biti obrađena uz konsultovanje raspoložive literature. U timskom projektu svi studenti su obavezni aktivno sudjelovati i dati svoj doprinos. Na taj način studenti mogu međusobno razmjenjivati ideje, diskutovati, učiti jedni od drugih, donositi svoje sudove i zaključke. Time se razvijaju njihove komunikacijske sposobnosti, ali i smisao za timski rad.</p> <p>Studenti su obavezni da u određenom vremenu, a najkasnije mjesec dana prije isteka semestra, urade</p>																					

	<p>individualni ili timski/grupni projekat i isti dostave asistentu i nastavniku na pregled. Za vrijeme izrade projekata, za sve nejasnoće i objašnjenja u vezi istih, nastavnik i asistent su dužni biti na raspolaganju studentima kroz konsultacije, kontakte i podršku.</p> <p>Konačni - završni ispit studenti polažu pismeno i usmeno. Ispit se polaže nakon odslušanog semestra. Konačnom završnom pismenom ispitu prethode predispitne obaveze: prisustvo na predavanjima i vježbama, aktivnosti na predavanjima i vježbama, urađen i prezentiran individualni/grupni projekat – seminarski rad i mini testovi.</p> <p>U toku semestra studenti će dobiti da rješavaju dva mini testa. Testovi će obuhvatati obrađene nastavne jedinice. Mini testiranje će se obavljati u kratkom vremenskom roku. Nakon testiranja nastavnik/asistent će dati odmah tačne odgovore, te će se na ovaj način omogućiti studentima da steknu uvid u sopstveno znanje, a ujedno će im se omogućiti da postavljaju pitanja i diskutuju o onim nastavnim sadržajima koji im nisu dovoljno jasni. Cilj testova je da se studenti kroz ovakvu provjeru znanja tokom cijelog semestra pripremaju za završni ispit. O terminima rješavanja mini testova studenti će biti obaviješteni najmanje 15 dana ranije.</p> <p>Nakon završetka kursa slijedi završni ispit - pismena provjera znanja studenata. Termin održavanja završnog pismenog ispita će biti saopšten studentima najmanje petnaest (15) dana prije samog održavanja ispita. Maksimalan broj bodova koje student može ostvariti na završnom pismenom ispitu je 50 bodova.</p> <p>Na kraju kursa nastavnik će bodovanjem formirati konačnu zaključnu ocjenu.</p> <p>Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.</p>
<b>Osnovna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Jugović A. Teorija društvene devijantnosti – paradigme i implikacije. Beograd: Službeni glasnik, 2009;</li> <li>▪ Milosavljević M. Devijacije i društvo. Beograd, 2004.</li> </ul>
<b>Dodatna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Šarić H. Socijalni rad sa ovisnicima. Tuzla: OFFSET, 2010;</li> <li>▪ Špadijer – Džinić J. Socijalna patologija. Beograd: ZUNS, 1988;</li> <li>▪ Milosavljević B. Socijalna patologija i društvo. Banja Luka, 2003;</li> <li>▪ Bošković M. Kriminologija i socijalna patologija. Novi Sad, 1995;</li> <li>▪ Šeparović Z. Kriminologija i socijalna patologija. Zagreb, 1987;</li> <li>▪ Šarić H. Prostitucija i ostale pojave socijalne patologije. Tuzla: OFSET, 2008;</li> <li>▪ Tomić R., Šarić H. Sociopatološke manifestacije kod djece i mladih. Tuzla: OFSET, 2008.</li> </ul>
<b>Internet web reference</b>	

Puni naziv predmeta		GRUPNI PRISTUP U SOCIJALNOPEDAGOŠKIM INTERVENCIJAMA I																						
Šifra predmeta	PUP-OP-21																							
Nivo predmeta/ ciklus BiH	prvi ciklus FQ-BiH i Bolonje																							
Bodovna vrijednost ECTS	5 ECTS																							
Status predmeta	obavezan																							
Godina studija /semestar	IV godina / VII semestar																							
Sedmični broj kontakt sati:	Predavanja:	<b>2</b>																						
	Auditorne vježbe:	<b>2</b>																						
	Laboratorijske vježbe:	<b>0</b>																						
Univerzitet	Univerzitet u Tuzli																							
Fakultet	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet																							
Studijski program	Poremećaji u ponašanju																							
Ciljevi predmeta	Cilj ovog predmeta je sticanje teorijskih i praktičnih znanja i vještina iz grupnog rada u socijalnopedagoškim intervencijama.																							
Ishodi učenja	<p>Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• procijene koje su socijalnopedagoške intervencije primjenjive u grupnom pristupu;</li> <li>• koriste različite teorije i pristupe u grupnom radu;</li> <li>• koriste savremenu terminologiju i definicije grupnog socijalnopedagoškog rada;</li> <li>• objasne i identificiraju grupni kontekst;</li> <li>• prepoznaju grupne procese;</li> <li>• primijene principe grupnog rada.</li> </ul>																							
Indikativni sadržaj predmeta	Istorijska promatranja grupe; Faze razvoja grupe; Primjena grupnog socijalnopedagoškog rada; Grupne uloge i norme; Savremena kretanja u praksi; Grupni procesi; Grupna dinamika; Vođstvo grupe.																							
Metode učenja	<p>Planirane su sljedeće aktivnosti uspješnog učenja: konkretno iskustvo, promatranje i promišljanje, stvaranje apstraktnih koncepata i aktivno eksperimentisanje. Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačanije metode učenja na predmetu su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Predavanja;</li> <li>– Auditorne vježbe;</li> <li>– Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.</li> </ul>																							
Aktivnost koja se ocjenjuje	<p>Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema sljedećoj skali bodovanja:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Obaveze studenta</th> <th style="text-align: center;">Bodovi</th> <th style="text-align: center;">Ukupno</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prisutnost na predavanjima</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Prisutnost na vježbama</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aktivnost studenta</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">50</td> </tr> <tr> <td>Seminarski rad</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mini testovi</td> <td style="text-align: center;">20</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black;">Završni ispit</td> <td style="text-align: center; border-top: 1px solid black;">25-50</td> <td style="text-align: center; border-top: 1px solid black;">50</td> </tr> </tbody> </table>			Obaveze studenta	Bodovi	Ukupno	Prisutnost na predavanjima	5		Prisutnost na vježbama	5		Aktivnost studenta	10	50	Seminarski rad	10		Mini testovi	20		Završni ispit	25-50	50
Obaveze studenta	Bodovi	Ukupno																						
Prisutnost na predavanjima	5																							
Prisutnost na vježbama	5																							
Aktivnost studenta	10	50																						
Seminarski rad	10																							
Mini testovi	20																							
Završni ispit	25-50	50																						

<p><b>Objašnjenje o provjeri znanja</b></p>	<p>Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.</p>
<p><b>Osnovna literatura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rot N. Psihologija grupa. Beograd: Zavod za udžbenike i nastavna sredstva, 2006;</li> <li>▪ Ajduković M. Grupni pristup u psihosocijalnom radu. Zagreb. Društvo za psihološku pomoć, 1996.</li> </ul>
<p><b>Dodatna literatura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Klain E. i sar. Grupna analiza. Zagreb. Medicinska naklada, 1996.</li> <li>▪ Dorontić N., Hadžić A., Čuk M., Gerund S., Letić N, Popović V. Priručnik za socio-edukativni-alternativni program sa maloljetnim prestupnicima. Banja Luka, Art-Print, 2003.</li> </ul>
<p><b>Internet web reference</b></p>	

Puni naziv predmeta		SOCIJALNA PSIHIJARIJA	
Šifra predmeta	PUP-OP-22		
Nivo predmeta/ ciklus BiH	prvi ciklus FQ-BiH i Bolonje		
Bodovna vrijednost ECTS	5 ECTS		
Status predmeta	obavezan		
Godina studija/semestar	IV godina/VII semestar		
Sedmični broj kontakt sati:	Predavanja:	2	
	Auditorne vježbe:	0	
	Laboratorijske vježbe:	2	
Univerzitet	Univerzitet u Tuzli		
Fakultet	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Studijski program	Poremećaji u ponašanju		
Ciljevi predmeta	Cilj ovog predmeta je sticanje teorijskih i praktičnih znanja i vještina iz oblasti socijalne psihijatrije, prevencije psihičkih poremećaja, mentalnog zdravlja u zajednici i rehabilitacije osoba sa duševnim smetnjama.		
Ishodi učenja	<p>Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adekvatno koriste literaturu iz oblasti socijalne psihijatrije;</li> <li>• koriste različite teorije i pristupe u problematiki mentalnih poremećaja;</li> <li>• definiraju predmet, zadatke i ciljeve socijalne psihijatrije;</li> <li>• koriste savremenu terminologiju u socijalno psihijatrijskom razumijevanju mentalnih problema i poremećaja;</li> <li>• objasne i opišu kliničku sliku mentalnih poremećaja, te razumiju njihovu socijalnu dimenziju;</li> <li>• prepoznaju i povežu socijalne faktore koji doprinose razvoju psihičkih poremećaja i utiču na liječenje i oporavak osoba sa duševnim smetnjama;</li> <li>• procijene potrebu zajednice za preventivnim aktivnostima u oblasti mentalnog zdravlja;</li> <li>• diferenciraju načine primjene različitih modela prevencije mentalnih poremećaja;</li> <li>• razlikuju mentalne poremećaje od socijalnopatoloških pojava;</li> <li>• planiraju i sprovode socioterapijske tehnike;</li> <li>• ilustriraju antistigma aktivnosti;</li> <li>• koriste princip multidisciplinarnosti u pristupu i rehabilitaciji osoba sa mentalnim poremećajima.</li> </ul>		
Indikativni sadržaj predmeta	Uvod u socijalnu psihijatriju - razvoj psihijatrije kao medicinske discipline, pojam i predmet socijalne psihijatrije, određenje socijalne psihijatrije, psihijatrijska sociologija, sociologija duševnih poremećaja, osnovni pristupi socijalnim aspektima duševnih poremećaja; Psihiatrijski izvori sociodinamske orijentirane psihijatrije: aspekti ljudskog razvoja i prosocijalnog ponašanja (teorija učenja, kognitivna teorija, psihodinamske teorije – psihoanalitička, teorija objektnih odnosa, teorija atačmenta, teorija psihosocijalnog razvoja, interakcionistička teorija, Bronefenbrenner-ova razvojno-ekološka teorija); Preventivno-psihijatrijski smjer:		



	<p>primarna, sekundarna i tercijarna prevencija; Intervencije u prevenciji; Promocija mentalnog zdravlja i prevencija duševnih poremećaja; Modeli prevencije; Rizične grupe i prevencija; Službe mentalnog zdravlja i prevencija; Duševni poremećaji i učestalost javljanja, vulnerabilne skupine za duševne poremećaje, karakteristike kliničke slike; Organizacija službi mentalnog zdravlja: mentalno zdravlje, mentalno zdravlje u zajednici, institucionalna psihijatrija, multidisciplinarni pristup, uloga socijalnog radnika u psihijatrijskom timu, nivoi brige za mentalno zdravlje, deinstitucionalizacija, princip sektorizacije i intersektorijalne saradnje; Stigma, diskriminacija; Socioterapija u užem i širem smislu: terapijska grupa, terapijska zajednica, dnevna bolnica, vikend bolnica, klub, zaštitne radionice, zaštićeno stanovanje, smještaj u tuđu porodicu; Socijalne pojave značajne za mentalno zdravlje: nezaposlenost, pojave vezane za radno mjesto, siromaštvo, prosjačenje i skitničenje, pojave vezane za medije, nasilje u porodici, međuvršnjačko nasilje, kockanje i igre na sreću, samoubistvo, trgovina ljudima.</p>																					
<p><b>Metode učenja</b></p>	<p>Planirane su sljedeće aktivnosti uspješnog učenja: konkretno iskustvo, promatranje i promišljanje, stvaranje apstraktnih koncepata i aktivno eksperimentisanje. Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;</li> <li>– Laboratorijske vježbe koje se izvode u ustanovama u kojima se sprovodi dijagnostika, tretman i rehabilitacija osoba sa mentalnim poremećajima;</li> <li>– Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.</li> </ul>																					
<p><b>Aktivnost koja se ocjenjuje</b></p>	<p>Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema sljedećoj skali bodovanja:</p> <table border="1" data-bbox="683 1503 1401 1742"> <thead> <tr> <th><b>Obaveze studenta</b></th> <th><b>Bodovi</b></th> <th><b>Ukupno</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prisutnost na predavanjima</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Prisutnost na vježbama</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aktivnost studenta</td> <td>10</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Seminarski rad</td> <td>10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mini testovi</td> <td>20</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Završni ispit</td> <td>25-50</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>	Prisutnost na predavanjima	5		Prisutnost na vježbama	5		Aktivnost studenta	10	50	Seminarski rad	10		Mini testovi	20		Završni ispit	25-50	50
<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>																				
Prisutnost na predavanjima	5																					
Prisutnost na vježbama	5																					
Aktivnost studenta	10	50																				
Seminarski rad	10																					
Mini testovi	20																					
Završni ispit	25-50	50																				
<p><b>Objašnjenje o provjeri znanja</b></p>	<p>Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa</p>																					

	<p>predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.</p>
<p><b>Osnovna literatura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Morgan C., Bhugra D. Principles of social psychiatry, 2th ed. London: Wiley - Blackwell, 2010;</li> <li>▪ Kecmanović D. Socijalna psihijatrija sa psihijatrijskom sociologijom. Sarajevo: Svjetlost, 1975;</li> <li>▪ Moro Lj., Frančišković T. i sar. Psihijatrija. (udžbenik za više zdravstvene studije) Zagreb: Medicinska Naklada, 2011;</li> <li>▪ Raphael B., Burrows. Handbook of studies on preventive psychiatry. Oxford: Elsevier, 1995.</li> </ul>
<p><b>Dodatna literatura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Frančišković T., Moro Lj. i sar. Psihijatrija. Zagreb: Medicinska Naklada, 2010;</li> <li>▪ Hwang P., Nilsson B. Razvojna psihologija. Sarajevo: Filozofski fakultet, 2000;</li> <li>▪ Lamovec T. Psihosocijalna pomoć u duševnoj krizi. Tuzla: Udruženje za uzajamnu pomoć u duševnoj nevolji: Feniks, 2005.</li> </ul>
<p><b>Internet web reference</b></p>	

<b>Puni naziv predmeta</b>		<b>SOCIJALNOPEDAGOŠKI RAD SA MALOLJETNIM DELINKVENTIMA I</b>	
<b>Šifra predmeta</b>	PUP-OP-23		
<b>Nivo predmeta/ ciklus BiH</b>	prvi ciklus FQ-BiH i Bolonje		
<b>Bodovna vrijednost ECTS</b>	5 ECTS		
<b>Status predmeta</b>	obavezni		
<b>Godina studija/semestar</b>	IV godina/VII semestar		
<b>Sedmični broj kontakt sati:</b>	Predavanja:		<b>2</b>
	Auditorne vježbe:		<b>0</b>
	Laboratorijske vježbe:		<b>2</b>
<b>Univerzitet</b>	Univerzitet u Tuzli		
<b>Fakultet</b>	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
<b>Studijski program</b>	Poremećaji u ponašanju		
<b>Ciljevi predmeta</b>	Cilj ovog predmeta je sticanje teorijskih i praktičnih znanja i vještina iz oblasti etiologije i fenomenologije maloljetničke delinkvencije kao i upoznavanje sa specifičnostima delinkventnog ponašanja maloljetnika sa posebnim aspektom na socijalnopedagoški pristup u resocijalizaciji maloljetnih delinkvenata.		
<b>Ishodi učenja</b>	<p>Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adekvatno koriste literaturu iz oblasti maloljetničke delinkvencije;</li> <li>• koriste različite teorije i pristupe u problematici maloljetničke delinkvencije;</li> <li>• definiraju predmet, zadatke i ciljeve socijalnopedagoških intervencija;</li> <li>• koriste savremenu terminologiju, definicije i klasifikacije poremećaja u ponašanju, posebno maloljetničke delinkvencije u krivično-pravnom i socijalnopedagoškom pristupu;</li> </ul>		
<b>Indikativni sadržaj predmeta</b>	Vaspitna zapuštenost, zanemarenost i socijalna neprilagođenost; Pojam i definisanje maloljetničke delinkvencije; Maloljetnička delinkvencija kao individualna i socijalna pojava; Etiološke teorije o maloljetničkoj delinkvenciji (sociološke teorije, teorija socijalnog interakcionizma; Multifaktorski pristup u etiologiji maloljetničke delinkvencije; Prirodni i socijalni uzroci pojave maloljetničke delinkvencije; Položaj maloljetnika u krivično-pravnom postupku u FBiH (organi krivičnog postupka, vrste krivičnih djela, krivične sankcije, recidivizam; Vrste vaspitnih mjera; Izbor vaspitne mjere; Odgojne preporuke; Svrha odgojnih mjera; Centar za socijalni rad - organ starateljstva i socijalne zaštite u lokalnoj zajednici; Diferencirani tretman maloljetnih delinkvenata; Fenomenologija delinkventnog ponašanja mladih.		
<b>Metode učenja</b>	Planirane su sljedeće aktivnosti uspješnog učenja: konkretno iskustvo, promatranje i promišljanje, stvaranje apstraktnih koncepata i aktivno eksperimentisanje. Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Laboratorijske vježbe koje se izvode u ustanovama u kojima se sprovode socijalnopedagoške intervencije nakon izricanja odgojnih mjera;</li> <li>– Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.</li> </ul>																					
<p><b>Aktivnost koja se ocjenjuje</b></p>	<p>Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema sljedećoj skali bodovanja:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;"><b>Obaveze studenta</b></th> <th style="text-align: center;"><b>Bodovi</b></th> <th style="text-align: center;"><b>Ukupno</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prisutnost na predavanjima</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Prisutnost na vježbama</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aktivnost studenta</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">50</td> </tr> <tr> <td>Seminarski rad</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mini testovi</td> <td style="text-align: center;">20</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Završni ispit</td> <td style="text-align: center;">25-50</td> <td style="text-align: center;">50</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>	Prisutnost na predavanjima	5		Prisutnost na vježbama	5		Aktivnost studenta	10	50	Seminarski rad	10		Mini testovi	20		Završni ispit	25-50	50
<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>																				
Prisutnost na predavanjima	5																					
Prisutnost na vježbama	5																					
Aktivnost studenta	10	50																				
Seminarski rad	10																					
Mini testovi	20																					
Završni ispit	25-50	50																				
<p><b>Objašnjenje o provjeri znanja</b></p>	<p>Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.</p>																					
<p><b>Osnovna literatura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ilić Z. Resocijalizacija mladih prestupnika. Beograd: Defektološki fakultet, 2000;</li> </ul>																					

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Karić N. Socijalni rad i maloljetnička delinkvencija u zajednici. Tuzla: OFF-SET, 2008;</li> <li>▪ Bouillet D., Uzelac S. Osnove socijalne pedagogije. Zagreb: Školska knjiga, 2007;</li> <li>▪ Buljubašić S. Maloljetnička delinkvencija. Sarajevo: Arka - Press, 2005;</li> <li>▪ Krstić O. Maloljetnička delinkvencija. Banja Luka: Fakultet za bezbjednost i zaštitu, 2009;</li> <li>▪ Singer M. i sar. Kriminološke osobitosti maloljetničke delinkvencije. Zagreb: Nakladni zavod Globus, 2008.</li> </ul>
<b>Dodatna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obradović V. Delinkventno ponašanje. Sarajevo: KJU - porodično savjetovalište, 2008;</li> <li>▪ Tomić R. Poremećaji u ponašanju kod djece i mladih. Tuzla: OFF-SET, 2005;</li> <li>▪ Stakić Đ. Planiranje i programiranje vaspitno-terapeutskog rada sa decom i omladinom sa poremećajima u ponašanju, emocionalnom i socijalnom razvoju. Beograd: Ministarstvo rada i socijalne politike, 2006;</li> <li>▪ Roy N. i Wong B. Maloljetničko pravosuđe: Savremeni koncepti rada sa djecom u sukobu sa zakonom. Save the children UK. Sarajevo: Jordan studio, 2004;</li> <li>▪ Dervišbegović M. Socijalna pedagogija sa andragogijom. Sarajevo: Univerzitetska knjiga, 1997;</li> <li>▪ Bouillet D. Priručnik za diferencirani tretman maloljetnih delinkvenata na temelju konceptualne razine s uputama testa nedovršenih rečenica. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet sveučilišta u Zagrebu, 1998.</li> </ul>
<b>Internet web reference</b>	

Puni naziv predmeta		INDIVIDUALNI RAD U ZAJEDNICI II																						
Šifra predmeta	PUP-OP-24																							
Nivo predmeta/ ciklus BiH	prvi ciklus FQ-BiH i Bolonje																							
Bodovna vrijednost ECTS	5 ECTS																							
Status predmeta	obavezan																							
Godina studija/semestar	IV godina/VIII semestar																							
Sedmični broj kontakt sati:	Predavanja:	2																						
	Auditorne vježbe:	0																						
	Laboratorijske vježbe:	3																						
Univerzitet	Univerzitet u Tuzli																							
Fakultet	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet																							
Studijski program	Poremećaji u ponašanju																							
Ciljevi predmeta	Cilj ovog predmeta je da studenti ovladaju osnovnim znanjima i vještinama za rad sa odraslim osobama kojima je izrečena neka vaninstitucionalna sankcija.																							
Ishodi učenja	<p>Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznaju vrste alternativnih sankcija;</li> <li>• razumiju organizaciju i način sprovođenja mjere;</li> <li>• usvoje vještine za planiranje vaninstitucionalne mjere;</li> <li>• usvoje vještine za programiranje mjere;</li> <li>• uspostave adekvatnu komunikaciju sa osobom na probaciji;</li> <li>• izrade pojedinačni program rada.</li> </ul>																							
Indikativni sadržaj predmeta	Zakonske odredbe; Razvoj probacije; Definicije probacije i vrste probacijskih sankcija; Probacija i slične mjere; Različita shvaćanja probacije; Temeljne sociopedagoške spoznaje o individualnom sociopedagoškom radu; Sociopedagoški realizam; Faze probacijskog rada sa posebnim osvrtom na prve kontakte voditelja i probanda; Svrha i razina programiranja; Specifičnosti tretmanskog rada s odraslim počiniteljima kaznenih djela; Središnja faza rada; Faktori uspješnosti probacije; Završna faza.																							
Metode učenja	Planirane su sljedeće aktivnosti uspješnog učenja: konkretno iskustvo, promatranje i promišljanje, stvaranje apstraktnih koncepata i aktivno eksperimentisanje. Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Predavanja ;</li> <li>– Laboratorijske vježbe;</li> <li>– Priprema i izlaganje seminarskih radova.</li> </ul>																							
Aktivnost koja se ocjenjuje	<p>Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema sljedećoj skali bodovanja:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Obaveze studenta</th> <th>Bodovi</th> <th>Ukupno</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prisutnost na predavanjima</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Prisutnost na vježbama</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aktivnost studenta</td> <td>10</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Seminarski rad</td> <td>10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mini testovi</td> <td>20</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Završni ispit</td> <td>25-50</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table>			Obaveze studenta	Bodovi	Ukupno	Prisutnost na predavanjima	5		Prisutnost na vježbama	5		Aktivnost studenta	10	50	Seminarski rad	10		Mini testovi	20		Završni ispit	25-50	50
Obaveze studenta	Bodovi	Ukupno																						
Prisutnost na predavanjima	5																							
Prisutnost na vježbama	5																							
Aktivnost studenta	10	50																						
Seminarski rad	10																							
Mini testovi	20																							
Završni ispit	25-50	50																						

<p><b>Objašnjenje o provjeri znanja</b></p>	<p>Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predisipitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.</p>
<p><b>Osnovna literatura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kovčo - Vukadin I., Rajić S., Balenović M. Uspostava probacijskog sustava - novi izazov za Hrvatsku. Zagreb: Hrvatski ljetopis za kazneno pravo i praksu, 2009;</li> <li>▪ Tot B. Alternativa kaznih zatvora - rad za opće dobro na slobodi. Zagreb: Policija i sigurnost, 2007;</li> <li>▪ Uzelac S. Zaštitni nadzor - metodika socijalnopedagoškog rada. Zagreb: Globus, 2002;</li> <li>▪ Arco. Master the probation officer/parole officer exam. USA: Peterrsons, 2006.</li> </ul>
<p><b>Dodatna literatura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Doležal D. Voditelj zaštitnog nadzora uz uvjetnu osudu i rada za opće dobro na slobodi. Zagreb: Kriminologija i socijalna integracija, 2006;</li> <li>▪ Maloić S., Šimpraga D. Povjerenici za izvršavanje zaštitnog nadzora uz uvjetnu osudu i rada za opće dobro na slobodi. Zagreb: Kriminologija i socijalna integracija, 2007;</li> <li>▪ Vasiljević – Prodanović D. Intenzivni nadzor prestupnika u zajednici. Kovačević J., Vučinić V. Smetnje i poremećaji. Fenomenologija, prevencija i tretman. Beograd: Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, 2010.</li> </ul>
<p><b>Internet web reference</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="http://www.probation.org/">http://www.probation.org/</a></li> <li>▪ <a href="http://www.aeiji.org/">http://www.aeiji.org/</a></li> </ul>

Puni naziv predmeta		SOCIJALNA PATOLOGIJA II	
Šifra predmeta	PUP-OP-25		
Nivo predmeta/ ciklus BiH	prvi ciklus FQ-BiH i Bolonje		
Bodovna vrijednost ECTS	5 ECTS		
Status predmeta	obavezan		
Godina studija/semestar	IV godina/VIII semestar		
Sedmični broj kontakt sati:	Predavanja:	2	
	Auditorne vježbe:	2	
	Laboratorijske vježbe:	0	
Univerzitet	Univerzitet u Tuzli		
Fakultet	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Studijski program	Poremećaji u ponašanju		
Ciljevi predmeta	Cilj ovog predmeta je sticanje teorijskih znanja o korijenima svijeta socijalne patologije, manifestnim oblicima društvenih devijacija kao i mjestu i ulozi profesije socijalnog pedagoga u prevenciji socijalnopatoloških pojava u društvu.		
Ishodi učenja	<p>Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adekvatno koriste literaturu iz oblasti socijalne patologije;</li> <li>• definišu relevantne pojmove i kritički sagledaju različite oblike devijantnog ponašanja;</li> <li>• koriste savremenu terminologiju, definicije i klasifikacije društvenih devijacija;</li> <li>• prepoznaju i povežu socijalnopatološke pojave sa makrosocijalnim dezorganizacijama;</li> <li>• procijene recidivizam u svijetu socijalne patologije;</li> <li>• razlikuju socijalnopatološke pojave od sličnih društvenih pojava i procjenjuju društvenu reakciju;</li> <li>• koriste princip multidisciplinarnosti u proučavanju i istraživanju društvenih devijacija;</li> <li>• primjenjuju stečeno znanje o društvenim devijacijama u njihovoj prevenciji.</li> </ul>		
Indikativni sadržaj predmeta	<p>Korijeni svijeta socijalne patologije i humanistički pristup korijenima svijeta socijalne patologije; Mitovi o socijalnopatološkim pojavama; Recidivizam u svijetu socijalne patologije; Pojam siromaštva, vrste, pokazatelji, indikatori, karakteristike i društvena reakcija; Izvitoperenja seksualnih potreba: seksualne perverzije; pojam prostitucije, tipovi, uzroci, društvena reakcija na prostituciju; Pušenje kao toksikomanija; Nezaposlenost, pojam, uzroci, karakteristike i tipovi nezaposlenosti; Primjer mikrosocijalne dezorganizacije – korupcija; Kriminal kao oblik društvene devijacije, klasifikacija, organizirani kriminal, društvena reakcija na kriminal; Maloljetničko prestupništvo kao socijalni problem, društvena reakcija na maloljetničku delinkvenciju; Primjer mikrosocijalne dezorganizacije - kriza i dezorganizacija porodice; Socijalna patologija i ratni zločin; Mjesto i uloga profesije socijalnog pedagoga u prevenciji socijalnopatoloških pojava u društvu.</p>		
Metode učenja	Planirane su sljedeće aktivnosti uspješnog učenja: konkretno iskustvo, promatranje i promišljanje, stvaranje apstraktnih koncepata i aktivno eksperimentisanje. Kao		



	<p>stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;</li> <li>– Auditorne vježbe, kao i posjete institucijama koje se bave svijetom socijalne patologije (socioterapijski klubovi, kaznenopopravne ustanove, centri za socijalni rad, MUP, NVO i sl.);</li> <li>– Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.</li> </ul>																					
<p><b>Aktivnost koja se ocjenjuje</b></p>	<p>Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predisipitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema sljedećoj skali bodovanja:</p> <table border="1" data-bbox="683 763 1401 1003"> <thead> <tr> <th><b>Obaveze studenta</b></th> <th><b>Bodovi</b></th> <th><b>Ukupno</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prisutnost na predavanjima</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Prisutnost na vježbama</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aktivnost studenta</td> <td>10</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Seminarski rad</td> <td>10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mini testovi</td> <td>20</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Završni ispit</td> <td>25-50</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>	Prisutnost na predavanjima	5		Prisutnost na vježbama	5		Aktivnost studenta	10	50	Seminarski rad	10		Mini testovi	20		Završni ispit	25-50	50
<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>																				
Prisutnost na predavanjima	5																					
Prisutnost na vježbama	5																					
Aktivnost studenta	10	50																				
Seminarski rad	10																					
Mini testovi	20																					
Završni ispit	25-50	50																				
<p><b>Objašnjenje o provjeri znanja</b></p>	<p>U cilju efikasnog izvođenja nastave i postizanja postavljenih ciljeva kursa i kompetencija studenata u toku kursa će se koristiti sljedeće nastavne metode: predavanja, vježbe, seminarski radovi i testovi-mini ispiti. Za kontinuiranu prisutnost i aktivnost na nastavi tokom cijelog semestra student može ostvariti 10 bodova. Ukoliko student nadoknadi propuštene redovne obaveze (maksimalno do po 3 izostanka na predavanjima i vježbama, uz aktivnost na časovima) u toku semestra dobija 10 bodova. Od 4 do 10 izostanaka sa predavanja i vježbi na kraju semestra, studentu će se od ukupnog broja bodova ostvarenog na osnovu različitih aktivnosti oduzimati po jedan (1) bod za svaki izostanak. Na ovaj način studenti će biti stimulisani da redovno prisustvuju na nastavi i da budu aktivni tokom cijelog semestra. Veći broj neopravdanih izostanaka od 6 sa predavanja ili vježbi se neće tolerisati i u tom slučaju student neće moći dobiti potpis odgovornog nastavnika neophodan za ovjeru semestra. Izrada individualnih ili timskih projekata je također obavezna. U toku semestra svaki student će dobiti jedan individualni ili jedan timski projekat. Individualni projekat će obuhvatati izradu jednog seminarskog rada čiji će obim i struktura biti utvrđeni u dogovoru s nastavnikom, a prezentacija istog će se obaviti pred grupom studenata i pred nastavnikom ili asistentom. Timski/grupni seminarski rad, za grupu od 3 do 5 studenata će obuhvatati određenu tematiku iz oblasti koju će grupa utvrditi s nastavnikom i asistentom, a koja treba biti obrađena uz konsultovanje raspoložive literature. U timskom projektu svi studenti su obavezni aktivno sudjelovati i dati svoj doprinos. Na taj</p>																					

	<p>način studenti mogu međusobno razmjenjivati ideje, diskutovati, učiti jedni od drugih, donositi svoje sudove i zaključke. Time se razvijaju njihove komunikacijske sposobnosti, ali i smisao za timski rad.</p> <p>Studenti su obavezni da u određenom vremenu, a najkasnije mjesec dana prije isteka semestra, urade individualni ili timski/grupni projekat i isti dostave asistentu i nastavniku na pregled. Za vrijeme izrade projekata, za sve nejasnoće i objašnjenja u vezi istih, nastavnik i asistent su dužni biti na raspolaganju studentima kroz konsultacije, kontakte i podršku.</p> <p>Konačni - završni ispit studenti polažu pismeno i usmeno. Ispit se polaže nakon odslušanog semestra. Konačnom završnom pismenom ispitu prethode predispitne obaveze: prisustvo na predavanjima i vježbama, aktivnosti na predavanjima i vježbama, urađen i prezentiran individualni/grupni projekat – seminarski rad i mini testovi.</p> <p>U toku semestra studenti će dobiti da rješavaju dva mini testa. Testovi će obuhvatati obrađene nastavne jedinice. Mini testiranje će se obavljati u kratkom vremenskom roku. Nakon testiranja nastavnik/asistent će dati odmah tačne odgovore, te će se na ovaj način omogućiti studentima da steknu uvid u sopstveno znanje, a ujedno će im se omogućiti da postavljaju pitanja i diskutuju o onim nastavnim sadržajima koji im nisu dovoljno jasni. Cilj testova je da se studenti kroz ovakvu provjeru znanja tokom cijelog semestra pripremaju za završni ispit. O terminima rješavanja mini testova studenti će biti obaviješteni najmanje 15 dana ranije.</p> <p>Nakon završetka kursa slijedi završni ispit - pismena provjera znanja studenata. Termin održavanja završnog pismenog ispita će biti saopšten studentima najmanje petnaest (15) dana prije samog održavanja ispita. Maksimalan broj bodova koje student može ostvariti na završnom pismenom ispitu je 50 bodova.</p> <p>Na kraju kursa nastavnik će bodovanjem formirati konačnu zaključnu ocjenu.</p> <p>Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.</p>
<p><b>Osnovna literatura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Milosavljević M. Devijacije i društvo. Beograd, 2004;</li> <li>▪ Šarić H. Prostitucija i ostale pojave socijalne patologije. Tuzla: OFSET, 2008;</li> <li>▪ Tomić R., Šarić H. Sociopatološke manifestacije kod djece i mladih. Tuzla: OFSET, 2008.</li> </ul>
<p><b>Dodatna literatura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Šarić H. Socijalni rad sa ovisnicima. Tuzla: OFFSET, 2010;</li> <li>▪ Milosavljević B. Socijalna patologija i društvo. Banja Luka, 2003;</li> <li>▪ Jugović A. Teorija društvene devijantnosti – paradigme i implikacije. Beograd: Službeni glasnik, 2009;</li> <li>▪ Bošković M. Kriminologija i socijalna patologija. Novi Sad, 1995;</li> <li>▪ Šeparović Z. Kriminologija i socijalna patologija. Zagreb, 1987.</li> </ul>
<p><b>Internet web reference</b></p>	

<b>Puni naziv predmeta</b>		<b>GRUPNI PRISTUP U SOCIJALNO PEDAGOŠKIM INTERVENCIJAMA II</b>																						
<b>Šifra predmeta</b>	PUP-OP-26																							
<b>Nivo predmeta/ ciklus BiH</b>	prvi ciklus FQ-BiH i Bolonje																							
<b>Bodovna vrijednost ECTS</b>	5 ECTS																							
<b>Status predmeta</b>	obavezan																							
<b>Godina studija/semestar</b>	IV godina / VIII semestar																							
<b>Sedmični broj kontakt sati:</b>	Predavanja:	<b>2</b>																						
	Auditorne vježbe:	<b>2</b>																						
	Laboratorijske vježbe:	<b>0</b>																						
<b>Univerzitet</b>	Univerzitet u Tuzli																							
<b>Fakultet</b>	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet																							
<b>Studijski program</b>	Poremećaji u ponašanju																							
<b>Ciljevi predmeta</b>	Cilj ovog predmeta je sticanje teorijskih i praktičnih znanja i vještina iz grupnog rada u socijalnopedagoškim intervencijama.																							
<b>Ishodi učenja</b>	<p>Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• primijene grupni pristup u sociopedagoškom radu;</li> <li>• planiraju, vode i superviziraju različite grupe.</li> </ul>																							
<b>Indikativni sadržaj predmeta</b>	Planiranje grupnog socijalnopedagoškog rada; Savremeni pristup u socijalnopedagoškim intervencijama; Norme i standardi u grupnom radu; Komunikacija u grupi; Procjenjivanje u tretmanskim grupama; Evaluacija grupnog rada.																							
<b>Metode učenja</b>	<p>Planirane su sljedeće aktivnosti uspješnog učenja: konkretno iskustvo, promatranje i promišljanje, stvaranje apstraktnih koncepata i aktivno eksperimentisanje. Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačanije metode učenja na predmetu su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;</li> <li>– Auditorne vježbe;</li> <li>– Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarских radova.</li> </ul>																							
<b>Aktivnost koja se ocjenjuje</b>	<p>Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispozitivnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema sljedećoj skali bodovanja:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;"><b>Obaveze studenta</b></th> <th style="text-align: center;"><b>Bodovi</b></th> <th style="text-align: center;"><b>Ukupno</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prisutnost na predavanjima</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Prisutnost na vježbama</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aktivnost studenta</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">50</td> </tr> <tr> <td>Seminarski rad</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mini testovi</td> <td style="text-align: center;">20</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black;">Završni ispit</td> <td style="text-align: center; border-top: 1px solid black;">25-50</td> <td style="text-align: center; border-top: 1px solid black;">50</td> </tr> </tbody> </table>			<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>	Prisutnost na predavanjima	5		Prisutnost na vježbama	5		Aktivnost studenta	10	50	Seminarski rad	10		Mini testovi	20		Završni ispit	25-50	50
<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>																						
Prisutnost na predavanjima	5																							
Prisutnost na vježbama	5																							
Aktivnost studenta	10	50																						
Seminarski rad	10																							
Mini testovi	20																							
Završni ispit	25-50	50																						
<b>Objašnjenje o provjeri znanja</b>	<p>Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor</p>																							

	<p>boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.</p>
<b>Osnovna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žižak A. Izazovi grupnog rada s djecom, mladima i odraslima u riziku. Edukacijsko rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Zagreb, 2009.</li> <li>▪ Berger J. Treći roditelj-novi pravci grupne psihoterapije. Beograd, 2003.</li> </ul>
<b>Dodatna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Klain E. i sar. Grupna analiza. Zagreb. Medicinska naklada, 1996.</li> <li>▪ Cajvert Lj. Kreativni prostor terapeuta. Sarajevo, Svjetlost, 2001.</li> </ul>
<b>Internet web reference</b>	

Puni naziv predmeta	TRETMAN OVISNIKA	
Šifra predmeta	PUP-OP-27	
Nivo predmeta/ ciklus BiH	prvi ciklus FQ-BiH i Bolonje	
Bodovna vrijednost ECTS	5 ECTS	
Status predmeta	obavezan	
Godina studija/semestar	IV godina/VIII semestar	
Sedmični broj kontakt sati:	Predavanja:	<b>2</b>
	Auditorne vježbe:	<b>0</b>
	Laboratorijske vježbe:	<b>2</b>
Univerzitet	Univerzitet u Tuzli	
Fakultet	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet	
Studijski program	Poremećaji u ponašanju	
Ciljevi predmeta	Cilj ovog predmeta je sticanje teorijskih i praktičnih znanja i vještina iz oblasti bolesti ovisnosti, dijagnostike, diferencijalne dijagnostike i tretmana bolesti ovisnosti.	
Ishodi učenja	<p>Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adekvatno koriste literaturu iz oblasti bolesti ovisnosti i tretmana istih;</li> <li>• koriste različite teorije i pristupe u problematici tretmana ovisnika;</li> <li>• definiraju predmet, zadatke i ciljeve tretmana ovisnika;</li> <li>• koriste savremenu terminologiju, definicije i klasifikacije tretmana ovisnika;</li> <li>• objasne i opišu kliničku sliku poznatih ovisnosti, te razumiju mehanizam njihovog nastanka;</li> <li>• prepoznaju i povežu neurološka oštećenja mozga sa određenim jezičnim formulacijama i definicijama;</li> <li>• prepoznaju i diferenciraju klasične i specifične ovisničke sindrome i da diferenciraju adekvatne pristupe svakom;</li> <li>• razlikuju medicinske tretmane od psihosocijalnih i da znaju integrativni pristup u tretmanu ovisnika;</li> <li>• planiraju i sprovode rehabilitaciju i resocijalizaciju tretiranih ovisnika;</li> <li>• koriste princip multidisciplinarnosti u pristupu, tretmanu, rehabilitaciji i resocijalizaciji tretiranih ovisnika;</li> <li>• sačine izvještaj (nalaz) o rehabilitaciji ovisnika sa svim njegovim komponentama.</li> </ul>	
Indikativni sadržaj predmeta	<p>Istorijska promatranja bolesti ovisnosti i tretmana ovisnika; Neuroanatomska i funkcionalna organizacija ovisničkog ponašanja; Predmet, zadaci i ciljevi adiktologije, osnovna terminologija, povezanost adiktologije i drugih srodnih disciplina, definicije bolesti ovisnosti; Etiologija bolesti ovisnosti; Simptomi bolesti ovisnosti; Klasifikacija bolesti ovisnosti; Incidenca i prevalenca bolesti ovisnosti; Tipovi bolesti ovisnosti; Ovisnosti o jednoj psihoaktivnoj supstanci i o više psihoaktivnih supstanci; Bolesti ovisnosti o psihoaktivnim supstancama i drugi oblici ovisnosti (kockanje, internet, kupovanje); Procjena bolesti ovisnosti; Dijagnostika bolesti ovisnosti, diferencijalna dijagnostika; Testovi za ispitivanje žudnje i apstinencije; Razvoj bolesti ovisnosti i prognostički faktori; Rehabilitacijski nalaz i mišljenje; Oporavak i psihosocijalna rehabilitacija tretiranih ovisnika; Restitucija socijalnih i stručnih vještina; Ciljevi, metode i principi edukacije i rehabilitacije ovisnika u toku i</p>	

	nakon tretmana; Klasične i savremene metode u tretmanu ovisnika.																					
<b>Metode učenja</b>	<p>Planirane su sljedeće aktivnosti uspješnog učenja: konkretno iskustvo, promatranje i promišljanje, stvaranje apstraktnih koncepata i aktivno eksperimentisanje. Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;</li> <li>– Laboratorijske vježbe koje izvode u ustanovama u kojima se sprovodi dijagnostika, tretman, rehabilitacija i resocijalizacija ovisnika;</li> <li>– Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.</li> </ul>																					
<b>Aktivnost koja se ocjenjuje</b>	<p>Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema sljedećoj skali bodovanja:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;"><b>Obaveze studenta</b></th> <th style="text-align: center;"><b>Bodovi</b></th> <th style="text-align: center;"><b>Ukupno</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prisutnost na predavanjima</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Prisutnost na vježbama</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aktivnost studenta</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">50</td> </tr> <tr> <td>Seminarski rad</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mini testovi</td> <td style="text-align: center;">20</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black;">Završni ispit</td> <td style="text-align: center; border-top: 1px solid black;">25-50</td> <td style="text-align: center; border-top: 1px solid black;">50</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>	Prisutnost na predavanjima	5		Prisutnost na vježbama	5		Aktivnost studenta	10	50	Seminarski rad	10		Mini testovi	20		Završni ispit	25-50	50
<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>																				
Prisutnost na predavanjima	5																					
Prisutnost na vježbama	5																					
Aktivnost studenta	10	50																				
Seminarski rad	10																					
Mini testovi	20																					
Završni ispit	25-50	50																				
<b>Objašnjenje o provjeri znanja</b>	<p>Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog</p>																					

	<p>semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.</p>
<b>Osnovna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cerić I., Mehić - Basara N., Oruč L., Salihović H. Zloupotreba psihoaktivnih supstanci i lijekova. Sarajevo: Medicinski fakultet Univerziteta u Sarajevu, 2007;</li> <li>▪ Sinanović O., Hafizović R., Pajević I. Duhovnost i mentalno zdravlje. Sarajevo: Svjetlost, 2002.</li> </ul>
<b>Dodatna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bulan D. Farmakologija alkohola i farmakoterapija alkoholizma. Alkoholizam. 2011. 47 (1) (5-50);</li> <li>▪ Sakoman S. Liječenje opijatske ovisnosti – Važnost farmakoterapije. Alkoholizam. 2011. 47 (1) (51-100);</li> <li>▪ Buljan D., Kostanjšak L., Stojnić D. Sedativi – hipnotici. Alkoholizam. 2011. 47 (1) (101-122);</li> <li>▪ Buljan D., Stojnić D., Kostanjšak L. Duhan – ovisnosti o nikotinu. Alkoholizam. 2011. 47(1) (123-136);</li> <li>▪ Gašpar V., Kovak Mufić A., Buljan D., Sindik I. Farmakologija kanabisa i farmakoterapija ovisnika o kanabisu. Alkoholizam. 2011. 47 (1) (137-154);</li> <li>▪ Kovak Mufić A., Buljan D. Farmakologija kokaina i psihostimulanasa i liječenje ovisnika o kokainu i psihostimulansima. Alkoholizam. 2011. 47 (1) (155-177);</li> <li>▪ Buljan D., Pietl V. Halucinogeni i feniciklidin. Alkoholizam. 2011. 47 (1) (179-204);</li> <li>▪ Martinac M., Buljan D., Gašpar V. Farmakologija klupskih droga i farmakoterapija ovisnika o klupskim drogama. Alkoholizam. 2011. 47 (1) (205-221);</li> <li>▪ Bundalo-Vrbanac D., Buljan D., Sindik I. Farmakologija inhalanata. Alkoholizam. 2011. 47 (1) (223-238); Moravek D. Anabolički steroidi – farmakologija i mehanizmi zloupotrebe. Alkoholizam. 2011. 47 (1) (239-248);</li> <li>▪ Zoričić Z., Torre R., Ilić S. Ovisnost o internetu. Alkoholizam. 2011. 47 (1) (249-255);</li> <li>▪ Zoričić Z., Torre R., Ilić S. Psihofarmakoterapija patološkog kockanja. Alkoholizam. 2011. 47 (1) (257-264);</li> <li>▪ Marušić S., Matošić A. Terapijska zajednica u liječenju alkoholizma i drugih ovisnosti. Alkoholizam. 2011. 47 (1) (265-284);</li> <li>▪ Arbanas G. Seksualna ovisnost. Alkoholizam. 2011. 47 (1) (285-298);</li> <li>▪ Buljan D. Sprečavanje, prepoznavanje i liječenje ovisnosti: Djelovanje sredstava ovisnosti na mozak i ponašanje. Klinika za psihijatriju, Centar za proučavanje i suzbijanje alkoholizma i drugih ovisnosti Kliničke bolnice: Sestre milosrdnice. Zagreb, 2010;</li> <li>▪ Orman S. J., Keating G.M. Buprenorphine/Naloxone. A Review of its Use in the Treatment of Opioid Dependence. Drugs, 2009. 69 (5) (577-607);</li> <li>▪ Sakoman S. Suvremeni pristup liječenju opijatskih ovisnika. (priručnik), Zagreb: Referentni centar za ovisnosti o drogama, Kliničke bolnice: Sestre milosrdnice, 2008;</li> <li>▪ Kušević V. Zloupotreba droga. Zagreb: Grafički zavod Hrvatske, 1987;</li> <li>▪ Grupa autora: Od puberteta do zrelosti. Zagreb: Mladost, 1986.</li> </ul>
<b>Internet web reference</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="http://www.medicinenet.com/buprenorphine-naloxonesublingual/article.htm">http://www.medicinenet.com/buprenorphine-naloxonesublingual/article.htm</a></li> <li>▪ <a href="http://www.medicinenet.com/script/main/art.asp?articlekey=145076">http://www.medicinenet.com/script/main/art.asp?articlekey=145076</a></li> </ul>

<b>Puni naziv predmeta</b>		<b>SOCIJALNOPEDAGOŠKI RAD SA MALOLJETNIM DELINKVENTIMA II</b>	
<b>Šifra predmeta</b>	PUP-OP-28		
<b>Nivo predmeta/ ciklus BiH</b>	prvi ciklus FQ-BiH i Bolonje		
<b>Bodovna vrijednost ECTS</b>	5 ECTS		
<b>Status predmeta</b>	obavezni		
<b>Godina studija/semestar</b>	IV godina/VIII semestar		
<b>Sedmični broj kontakt sati:</b>	Predavanja:		<b>2</b>
	Auditorne vježbe:		<b>0</b>
	Laboratorijske vježbe:		<b>2</b>
<b>Univerzitet</b>	Univerzitet u Tuzli		
<b>Fakultet</b>	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
<b>Studijski program</b>	Poremećaji u ponašanju		
<b>Ciljevi predmeta</b>	Cilj ovog predmeta je praktična primjena savremenog socijalnopedagoškog koncepta u radu sa maloljetnim delinkventima.		
<b>Ishodi učenja</b>	<p>Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upoznaju i primjenjuju metodologiju rada sa maloljetnim delinkventima u domenu institucija, a obzirom na izrečene odgojne mjere;</li> <li>• determinišu dominantno područje djelovanja u sistemu socijalnopedagoških intervencija;</li> <li>• planiraju, kreiraju, izrađuju i realiziraju generalni plan tretmana (GPT) u radu sa maloljetnim delinkventima;</li> <li>• koriste princip multidisciplinarnosti u pristupu i radu sa maloljetnim delinkventima;</li> <li>• sačine evaluaciju postignutih rezultata.</li> </ul>		
<b>Indikativni sadržaj predmeta</b>	<p>Uloga Centra za socijalni rad u izvršenju odgojnih mjera; Uloga socijalnog i vaspitnog rada u prevenciji maloljetničke delinkvencije u zajednici; Uloga porodice u prevenciji maloljetničke delinkvencije; Uloga škole u prevenciji maloljetničke delinkvencije; Uloga policije, sredstava javnog informisanja i slobodno - vremenskih aktivnosti u prevenciji maloljetničke delinkvencije; Socijalni programi prevencije (Akcioni plan za djecu BiH, iskustva Evropskih zemalja); Uloga Centra za socijalni rad u otkrivanju maloljetnika sa poremećajima u ponašanju; Prikupljanje podataka o ličnosti i socijalnoj sredini maloljetnih prestupnika porodica i škola kao izvor podataka; Socijalna anamneza maloljetnih prestupnika; Rad s porodicom maloljetnih prestupnika; Pripreme maloljetnika za smještaj u ustanovu, vrste ustanova za resocijalizaciju; Tretman maloljetnika u ustanovama; Upućivanje u disciplinski centar za maloljetnike; Pojačana briga i nadzor od strane Centra za socijalni rad - organa starateljstva; Međunarodni standardi u radu, socijalnoj prevenciji i sankcionisanju maloljetničke delinkvencije; Rezultati istraživanja etiologije maloljetničke delinkvencije vezane uz porodicu, školu i lokalnu zajednicu; Maloljetnička delinkvencija kao socijalni pedagoški problem.</p>		
<b>Metode učenja</b>	Planirane su sljedeće aktivnosti uspješnog učenja: konkretno iskustvo, promatranje i promišljanje, stvaranje apstraktnih koncepata i aktivno eksperimentisanje. Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni,		



	<p>kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;</li> <li>– Laboratorijske vježbe koje se izvode u ustanovama u kojima se sprovode socijalnopedagoške intervencije nakon izricanja odgojnih mjera;</li> <li>– Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.</li> </ul>																					
<p><b>Aktivnost koja se ocjenjuje</b></p>	<p>Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema sljedećoj skali bodovanja:</p> <table border="1" data-bbox="683 696 1401 936"> <thead> <tr> <th><b>Obaveze studenta</b></th> <th><b>Bodovi</b></th> <th><b>Ukupno</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prisutnost na predavanjima</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Prisutnost na vježbama</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aktivnost studenta</td> <td>10</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Seminarski rad</td> <td>10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mini testovi</td> <td>20</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Završni ispit</td> <td>25-50</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>	Prisutnost na predavanjima	5		Prisutnost na vježbama	5		Aktivnost studenta	10	50	Seminarski rad	10		Mini testovi	20		Završni ispit	25-50	50
<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>																				
Prisutnost na predavanjima	5																					
Prisutnost na vježbama	5																					
Aktivnost studenta	10	50																				
Seminarski rad	10																					
Mini testovi	20																					
Završni ispit	25-50	50																				
<p><b>Objašnjenje o provjeri znanja</b></p>	<p>Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na</p>																					

	usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.
<b>Osnovna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ilić Z. Zatvor i /ili sloboda pod nadzorom. Beograd: Planeta Print, 2011;</li> <li>▪ Karić N. Socijalni rad i maloljetnička delinkvencija u zajednici. Tuzla: OFF-SET, 2008;</li> <li>▪ Ilić Z. Resocijalizacija mladih prestupnika. Beograd: Defektološki fakultet, 2000;</li> <li>▪ Bouillet D., Uzelac S. Osnove socijalne pedagogije. Zagreb: Školska knjiga, 2007;</li> <li>▪ Buljubašić S. Maloljetnička delinkvencija. Sarajevo: Arka - Press, 2005;</li> <li>▪ Krstić O. Maloljetnička delinkvencija. Banja Luka: Fakultet za bezbjednost i zaštitu, 2009;</li> <li>▪ Singer M. i sar. Kriminološke osobitosti maloljetničke delinkvencije. Zagreb: Nakladni zavod Globus, 2008;</li> </ul>
<b>Dodatna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vasiljević-Prodanović D. Prestupnici pod lupom. Beograd: Zadužbina Andrejević, 2011;</li> <li>▪ Hrnčić J. i sar. Deca i mladi sa problemima ponašanja, usluge i tretmani u zajednici. Beograd: Republički zavod za socijalnu zaštitu, 2010;</li> <li>▪ Hrnčić J. Prestupništvo mladih, rizici, tokovi i ishodi. Beograd: Institut za sociološka i kriminološka istraživanja, 2009;</li> <li>▪ Stakić Đ. Planiranje i programiranje vaspitno-terapeutskog rada sa decom i omladinom sa poremećajima u ponašanju, emocionalnom i socijalnom razvoju. Beograd: Ministarstvo rada i socijalne politike, 2006;</li> <li>▪ Tomić R. Poremećaji u ponašanju kod djece i mladih. Tuzla: OFF-SET, 2006;</li> <li>▪ Koller-Trbović N., Žižak A. Participacija korisnika u procesu procjene potreba i planiranja intervencija. Socijalnopedagoški pristup. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2005;</li> <li>▪ Kovačević R. Oblici poremećaja u ponašanju maloljetnih delinkvenata na području općine Tuzla. Zagreb: Magistarski rad, Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2004;</li> <li>▪ Miković M. Maloljetnička delinkvencija i socijalni rad. Sarajevo: Nacionalna i univerzitetska biblioteka Bosne i Hercegovine, 2004;</li> <li>▪ Uzelac S. Socijalna edukologija. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 1995;</li> <li>▪ Dervišbegović M. Socijalna pedagogija sa andragogijom. Sarajevo: Univerzitetska knjiga, 1997;</li> <li>▪ Bouillet D. Priručnik za diferencirani tretman maloljetnih delinkvenata na temelju konceptualne razine s uputama testa nedovršenih rečenica. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet sveučilišta u Zagrebu, 1998.</li> </ul>
<b>Internet web reference</b>	

Puni naziv predmeta		PREVENCIJA U ŠKOLI																
Šifra predmeta	PUP-IP-11																	
Nivo predmeta/ ciklus BiH	prvi ciklus FQ-BiH i Bolonje																	
Bodovna vrijednost ECTS	5 ECTS																	
Status predmeta	izborni																	
Godina studija/semestar	IV godina/VII semestar																	
Sedmični broj kontakt sati:	Predavanja:		<b>2</b>															
	Auditorne vježbe:		<b>2</b>															
	Laboratorijske vježbe:		<b>0</b>															
Univerzitet	Univerzitet u Tuzli																	
Fakultet	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet																	
Studijski program	Poremećaji u ponašanju																	
Ciljevi predmeta	Cilj ovog predmeta je da studenti dobiju teorijsku osnovu o zakonitostima prevencije poremećaja u ponašanju djece i mladih u školi.																	
Ishodi učenja	<p>Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adekvatno koriste literaturu iz oblasti prevencije;</li> <li>• koriste različite teorije i pristupe u problematici prevencije u školi;</li> <li>• razumiju nivo preventivnog djelovanja;</li> <li>• provode programe univerzalne prevencije u školi;</li> <li>• provode programe selektivne prevencije u školi;</li> <li>• provode programe indikovane prevencije u školi.</li> </ul>																	
Indikativni sadržaj predmeta	<p>Glavna pojmovna određenja u području prevencije u školi; Povijest prevencije i glavna uporišta za prevenciju u školi do današnjih dana; Razlozi za prevencijsku praksu i istraživanja na nivou škole; Razine, strategije i modeli prevencije u školi; Primjena naučenog u odabiru preventivnih strategija, razina prevencije, modela i programa prevencije u praksi.</p>																	
Metode učenja	<p>Planirane su sljedeće aktivnosti uspješnog učenja: konkretno iskustvo, promatranje i promišljanje, stvaranje apstraktnih koncepata i aktivno eksperimentisanje. Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;</li> <li>– Auditorne vježbe koje izvode u učionici uz aktivno učešće studenata;</li> <li>– Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.</li> </ul>																	
Aktivnost koja se ocjenjuje	<p>Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predisipitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema sljedećoj skali bodovanja:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;"><b>Obaveze studenta</b></th> <th style="text-align: center;"><b>Bodovi</b></th> <th style="text-align: center;"><b>Ukupno</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prisutnost na predavanjima</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Prisutnost na vježbama</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aktivnost studenta</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">50</td> </tr> <tr> <td>Seminarski rad</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>	Prisutnost na predavanjima	5		Prisutnost na vježbama	5		Aktivnost studenta	10	50	Seminarski rad	10	
<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>																
Prisutnost na predavanjima	5																	
Prisutnost na vježbama	5																	
Aktivnost studenta	10	50																
Seminarski rad	10																	

	Mini testovi	20
	Završni ispit	25-50 50
<b>Objašnjenje o provjeri znanja</b>	<p>Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.</p>	
<b>Osnovna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žunić - Pavlović V., Popović - Čitić B., Pavlović M. Programi prevencije poremećaja ponašanja u školi, Beograd: Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, Univerzitet u Beogradu, 2010;</li> <li>▪ Žunić - Pavlović V., Popović - Čitić B. Faktori rizika u nastajanju poremećaja ponašanja. Beogradska defektološka škola, 2006. (1);</li> <li>▪ Bašić J., Ferić M., Kranželić F. Od primarne prevencije do ranih intervencija. Zagreb: Edukacijsko- rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2001;</li> <li>▪ Greenberg M. T., Domitrovich C., Bumbarger B. The prevention of mental disorders in school-aged children: Current state of the field. <i>Prevention&amp;Treatment</i>, 2001. 4 (1);</li> <li>▪ Biglan A., Brennean P. A., Floster S. L., Holder H. D. <i>Helping Adolescents at Risk. Prevention of Multiple Problem Behaviors.</i> New York, London: The Guilford Press, 2004;</li> <li>▪ Žunić - Pavlović V., Kovačević - Lepojević M. Prevencija i tretman poremećaja u ponašanju. Beograd: Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, Univerzitet u Beogradu, 2010.</li> </ul>	
<b>Dodatna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eyberg S. M., Nelson M. M. Evidence-based psychosocial treatments for children and adolescents with disruptive behaviour. <i>Journal of Clinical Child &amp; Adolescent Psychology</i>, 2008. 37 (1).</li> </ul>	
<b>Internet web reference</b>		

Puni naziv predmeta		POSTTRETMANSKA ZAŠTITA I	
Šifra predmeta	PUP-IP-12		
Nivo predmeta/ ciklus BiH	prvi ciklus FQ-BiH i Bolonje		
Bodovna vrijednost ECTS	5 ECTS		
Status predmeta	izborni		
Godina studija/semestar	IV godina/VII semestar		
Sedmični broj kontakt sati:	Predavanja:	2	
	Auditorne vježbe:	2	
	Laboratorijske vježbe:	0	
Univerzitet	Univerzitet u Tuzli		
Fakultet	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Studijski program	Poremećaji u ponašanju		
Ciljevi predmeta	Cilj ovog predmeta je upoznati studente sa mjerama i aktivnostima sprovođenja posttretmanske zaštite kao završne faze procesa resocijalizacije kroz različite aspekte shodno evropskim integrativnim modelima kako bivših osuđenika tako i svih onih kojima je neophodna ova pomoć.		
Ishodi učenja	<p>Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adekvatno koriste literaturu iz oblasti posttretmanske zaštite;</li> <li>• koriste različite teorije i pristupe u problematici postpenalnog prihvata kao završne faze procesa resocijalizacije;</li> <li>• definiraju predmet, zadatke i ciljeve posttretmanske zaštite, odnosno postpenalnog prihvata;</li> <li>• koriste savremenu terminologiju, definicije i klasifikacije posttretmanske zaštite u krivično-pravnom i socijalnopedagoškom pristupu;</li> <li>• determinišu dominantno područje djelovanja u sistemu interventnih mjera posttretmanske zaštite;</li> <li>• planiraju, kreiraju, izrađuju i realiziraju plan i program postpenalnog prihvata;</li> <li>• koriste princip multidisciplinarnosti u radu sa klijentima u procesu postpenalnog prihvata;</li> <li>• sačine evaluaciju postignutih rezultata.</li> </ul>		
Indikativni sadržaj predmeta	Pojam, predmet i historijske odrednice posttretmanske zaštite; Mjesto posttretmanske zaštite u sistemu interventnih mjera; Uloga stručnih i drugih institucija i organizacija u PTZ; Uloga medija u oblikovanju stavova prema osobama koje su bile u tretmanu; Uloga uže socijalne sredine u posttretmanskoj zaštiti.		
Metode učenja	<p>Planirane su sljedeće aktivnosti uspješnog učenja: konkretno iskustvo, promatranje i promišljanje, stvaranje apstraktnih koncepata i aktivno eksperimentisanje. Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;</li> <li>– Auditorne vježbe koje se odnose na mjesto i značaj posttretmanske zaštite u sistemu interventnih mjera kao završne karike u procesu resocijalizacije;</li> </ul>		

	– Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.																					
<b>Aktivnost koja se ocjenjuje</b>	<p>Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema sljedećoj skali bodovanja:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><b>Obaveze studenta</b></th> <th><b>Bodovi</b></th> <th><b>Ukupno</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prisutnost na predavanjima</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Prisutnost na vježbama</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aktivnost studenta</td> <td>10</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Seminarski rad</td> <td>10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mini testovi</td> <td>20</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Završni ispit</td> <td>25-50</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>	Prisutnost na predavanjima	5		Prisutnost na vježbama	5		Aktivnost studenta	10	50	Seminarski rad	10		Mini testovi	20		Završni ispit	25-50	50
<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>																				
Prisutnost na predavanjima	5																					
Prisutnost na vježbama	5																					
Aktivnost studenta	10	50																				
Seminarski rad	10																					
Mini testovi	20																					
Završni ispit	25-50	50																				
<b>Objašnjenje o provjeri znanja</b>	<p>Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.</p>																					
<b>Osnovna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Koller-Trbović N. i Miroslavljević A. Posttretman - pomoć nakon institucije ili što nakon tretmana. Zagreb: Kriminologija i socijalna integracija, 2005;</li> <li>▪ Ilić Z. Resocijalizacija mladih prestupnika. Beograd: Defektološki fakultet, 2000;</li> <li>▪ Šeparović Z. Kazneno izvršno pravo i uvod u penologiju. Zagreb:</li> </ul>																					

	<p>Pravni fakultet, 2003;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Milosavljević B. Socijalna patologija. Banja Luka, 2002;</li> <li>▪ Šarić H., Dedajić N. Posttremanska zaštita – skripta. Tuzla, 2007;</li> <li>▪ Šarić H. Uzroci i pokazatelji suicida u TK 1992-1998. Tuzla: JU Narodna i univerzitetska biblioteka, 2000.</li> </ul>
<b>Dodatna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stakić Đ. Planiranje i programiranje vaspitno-terapeutskog rada sa decom i omladinom sa poremećajima u ponašanju, emocionalnom i socijalnom razvoju. Beograd: Ministarstvo rada i socijalne politike, 2006;</li> <li>▪ Knežević M., Hude R., Dorončić N. Dilema: postpenalni tretman ili prihvatanje, te neka iskustva i novi pokušaji u KPD Lipovica – Popovača. Zagreb: Institucionalni tretman osoba društveno neprihvatljivog ponašanja, RZZSR RH, 1984. (254 – 261)</li> </ul>
<b>Internet web reference</b>	

Puni naziv predmeta		EVALUACIJA U RESOCIJALIZACIJI																						
Šifra predmeta	PUP-IP-13																							
Nivo predmeta/ ciklus BiH	prvi ciklus FQ-BiH i Bolonje																							
Bodovna vrijednost ECTS	5 ECTS																							
Status predmeta	izborni																							
Godina studija/semestar	IV godina/VII semestar																							
Sedmični broj kontakt sati:	Predavanja:	2																						
	Auditorne vježbe:	2																						
	Laboratorijske vježbe:	0																						
Univerzitet	Univerzitet u Tuzli																							
Fakultet	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet																							
Studijski program	Poremećaji u ponašanju																							
Ciljevi predmeta	Cilj ovog predmeta je da studenti steknu osnovna saznanja o evaluaciji u oblasti resocijalizacije.																							
Ishodi učenja	<p>Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovladaju principima evaluacije;</li> <li>• upoznaju sa standardima evaluacije;</li> <li>• evaluiraju programe;</li> <li>• koriste raspoloživu literaturu u cilju rješavanja određenih problema koji se tretiraju u okviru kursa.</li> </ul>																							
Indikativni sadržaj predmeta	<p>Pojam evaluacije; Istorijat evaluacije; Evaluatori; Svrha evaluacije; Tipovi evaluacije; Faze evaluacije; Izbor indikatora; Evaluaciona pitanja; Dizajniranje evaluacije; Vrste dizajna u evaluaciji; Metaanalize; Analiza i interpretacija podataka; Evaluacija programa.</p>																							
Metode učenja	<p>Planirane su sljedeće aktivnosti uspješnog učenja: konkretno iskustvo, promatranje i promišljanje, stvaranje apstraktnih koncepata i aktivno eksperimentisanje. Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;</li> <li>– Auditorne vježbe se izvode u učionici uz aktivno sudjelovanje studenata;</li> <li>– Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.</li> </ul>																							
Aktivnost koja se ocjenjuje	<p>Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema sljedećoj skali bodovanja:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;"><b>Obaveze studenta</b></th> <th style="text-align: center;"><b>Bodovi</b></th> <th style="text-align: center;"><b>Ukupno</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prisutnost na predavanjima</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Prisutnost na vježbama</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aktivnost studenta</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">50</td> </tr> <tr> <td>Seminarski rad</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mini testovi</td> <td style="text-align: center;">20</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black;">Završni ispit</td> <td style="text-align: center; border-top: 1px solid black;">25-50</td> <td style="text-align: center; border-top: 1px solid black;">50</td> </tr> </tbody> </table>			<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>	Prisutnost na predavanjima	5		Prisutnost na vježbama	5		Aktivnost studenta	10	50	Seminarski rad	10		Mini testovi	20		Završni ispit	25-50	50
<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>																						
Prisutnost na predavanjima	5																							
Prisutnost na vježbama	5																							
Aktivnost studenta	10	50																						
Seminarski rad	10																							
Mini testovi	20																							
Završni ispit	25-50	50																						
Objašnjenje o provjeri znanja	<p>Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu</p>																							



	<p>tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.</p>
<p><b>Osnovna literatura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žunić - Pavlović V. Evaluacija u resocijalizaciji. Beograd: Partenon, 2004;</li> <li>▪ Rossi P., Freeman H. Evaluation. A systematic approach. Newbury Park: Sage Publication, 1993;</li> <li>▪ Žunić – Pavlović V. Evaluacija programa resocijalizacije maloljetnih prestupnika. Beograd: Defektološki fakultet Univerziteta u Beogradu, 2004.</li> </ul>
<p><b>Dodatna literatura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Patton M. Q. Utilization - focused evaluation. Thousand Oaks: Sage Publication, 1997;</li> <li>▪ Panizzon A., Olson - Raymer G., Guerra N. An evaluation of the implementation of community corrections in Oregon. Washington: Department of justice, 1991;</li> <li>▪ Rossi P., Freeman H. Evaluation: A systematic approach. Newbury Park: Sage publication, 1993.</li> </ul>
<p><b>Internet web reference</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <a href="http://eval.org/">http://eval.org/</a></li> <li>▪ <a href="http://www.aeiji.org/">http://www.aeiji.org/</a></li> </ul>

Puni naziv predmeta		PREVENCIJA U LOKALNOJ ZAJEDNICI										
Šifra predmeta	PUP-IP-14											
Nivo predmeta/ ciklus BiH	prvi ciklus FQ-BiH i Bolonje											
Bodovna vrijednost ECTS	5 ECTS											
Status predmeta	izborni											
Godina studija/semestar	IV godina/VIII semestar											
Sedmični broj kontakt sati:	Predavanja:	2										
	Auditorne vježbe:	2										
	Laboratorijske vježbe:	0										
Univerzitet	Univerzitet u Tuzli											
Fakultet	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet											
Studijski program	Poremećaji u ponašanju											
Ciljevi predmeta	Cilj ovog predmeta je da studenti dobiju teorijsku osnovu o zakonitostima prevencije poremećaja u ponašanju djece i mladih u lokalnoj zajednici.											
Ishodi učenja	<p>Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adekvatno koriste literaturu iz oblasti prevencije u lokalnoj zajednici;</li> <li>• koriste različite teorije i pristupe u problematici prevencije u lokalnoj zajednici;</li> <li>• razumiju nivoe preventivnog djelovanja;</li> <li>• provode programe univerzalne prevencije u lokalnoj zajednici;</li> <li>• provode programe selektivne prevencije u lokalnoj zajednici;</li> <li>• provode programe indikovane prevencije u lokalnoj zajednici.</li> </ul>											
Indikativni sadržaj predmeta	Glavna pojmovna određenja u području prevencije u lokalnoj zajednici; Glavna uporišta za prevenciju u lokalnoj zajednici; Razlozi za prevencijsku praksu i istraživanja lokalne zajednice; Razine, strategije i modeli prevencije u lokalnoj zajednici; Primjena naučenog u odabiru preventivnih strategija, razina prevencije, modela i programa prevencije u praksi.											
Metode učenja	<p>Planirane su sljedeće aktivnosti uspješnog učenja: konkretno iskustvo, promatranje i promišljanje, stvaranje apstraktnih koncepata i aktivno eksperimentisanje. Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačajnije metode učenja na predmetu su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;</li> <li>– Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarskih radova.</li> </ul>											
Aktivnost koja se ocjenjuje	<p>Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predisipitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema sljedećoj skali bodovanja:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Obavez studenta</th> <th style="text-align: center;">Bodovi</th> <th style="text-align: center;">Ukupno</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prisutnost na predavanjima</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td style="text-align: center;">50</td> </tr> <tr> <td>Prisutnost na vježbama</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Obavez studenta	Bodovi	Ukupno	Prisutnost na predavanjima	5	50	Prisutnost na vježbama	5	
Obavez studenta	Bodovi	Ukupno										
Prisutnost na predavanjima	5	50										
Prisutnost na vježbama	5											

	<table border="1"> <tr> <td>Aktivnost studenta</td> <td>10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Seminarski rad</td> <td>10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mini testovi</td> <td>20</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Završni ispit</td> <td>25-50</td> <td>50</td> </tr> </table>	Aktivnost studenta	10		Seminarski rad	10		Mini testovi	20		Završni ispit	25-50	50
Aktivnost studenta	10												
Seminarski rad	10												
Mini testovi	20												
Završni ispit	25-50	50											
<p><b>Objašnjenje o provjeri znanja</b></p>	<p>Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.</p>												
<p><b>Osnovna literatura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prevencija poremećaja u ponašanju djece i mladih u lokalnoj zajednici. Zagreb: Povjerenstvo Vlade Republike Hrvatske za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladeži i zaštitu djece s poremećajima u ponašanju, 2001;</li> <li>▪ Jandrić A. Lokalna zajednica u prevenciji poremećaja u ponašanju: koncept pozitivnog razvoja mladih. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2005. 41 (2) (3-18);</li> <li>▪ Bašić J., Janković J. Lokalna zajednica - izvorište nacionalne strategije prevencije poremećaja u ponašanju djece i mladih. Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži. Zagreb: Povjerenstvo vlade Republike Hrvatske za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladih, 2003;</li> <li>▪ Bašić J. Teorije prevencije: Prevencija poremećaja u ponašanju i rizičnih ponašanja djece i mladih. Zagreb: Školska knjiga, 2009;</li> <li>▪ Žunić - Pavlović V., Popović - Čitić B. Faktori rizika u nastajanju poremećaja ponašanja. Beogradska defektološka škola, 2006. (1) (171-192);</li> <li>▪ Janković J., Bašić J. Prevencija poremećaja u ponašanju djece i</li> </ul>												

	<p>mladih u lokalnoj zajednici. Zagreb: Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži. Zagreb: Povjerenstvo vlade Republike Hrvatske za prevenciju poremećaja u ponašanju djece i mladih, 2001;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žižak A., Koller - Trbović N. Od rizika do intervencije. Zagreb: Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, 2001;</li> <li>▪ Žunić - Pavlović V., Kovačević - Lepojević M. Prevencija i tretman poremećaja u ponašanju. Beograd: Fakultet za specijalnu edukaciju i rehabilitaciju, Univerzitet u Beogradu, 2010;</li> </ul>
<b>Dodatna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Preventing Mental, Emotional, and Behavioral Disorders Among Young People: Progress and Possibilities. Mary Ellen O'Connell, Thomas Boat, and Kenneth E. Warner, Editors; Committee on the Prevention of Mental Disorders and Substance Abuse Among Children, Youth and Young Adults: Research Advances and Promising Interventions; Institute of Medicine; National Research Council, 2009;</li> <li>▪ Eyberg S. M., Nelson M. M. Evidence-based psychosocial treatments for children and adolescents with disruptive behaviour. <i>Journal of Clinical Child &amp; Adolescent Psychology</i>, 2008. 37 (1) (215-237).</li> </ul>
<b>Internet web reference</b>	

Puni naziv predmeta		POSTTRETMANSKA ZAŠTITA II	
Šifra predmeta	PUP-IP-15		
Nivo predmeta/ ciklus BiH	prvi ciklus FQ-BiH i Bolonje		
Bodovna vrijednost ECTS	5 ECTS		
Status predmeta	izborni		
Godina studija/semestar	IV godina/VIII semestar		
Sedmični broj kontakt sati:	Predavanja:	2	
	Auditorne vježbe:	2	
	Laboratorijske vježbe:	0	
Univerzitet	Univerzitet u Tuzli		
Fakultet	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Studijski program	Poremećaji u ponašanju		
Ciljevi predmeta	Cilj ovog predmeta je upoznati studente sa mjerama i aktivnostima sprovođenja posttretmanske zaštite kao završne faze procesa resocijalizacije kroz različite aspekte shodno evropskim integrativnim modelima kako bivših osuđenika tako i svih onih kojima je neophodna ova pomoć.		
Ishodi učenja	<p>Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adekvatno koriste literaturu iz oblasti posttretmanske zaštite;</li> <li>• prepoznaju ulogu i značaj posttretmanske zaštite kao završne faze resocijalizacije;</li> <li>• upoznaju se sa subjektima lokalne zajednice, posebno sa značajem i ulogom Centra za socijalni rad kao nosioca aktivnosti i mjera posttretmanske zaštite;</li> <li>• koriste različite teorije i pristupe u problematici postpenalnog prihvata kao završne karike procesa resocijalizacije;</li> <li>• definiraju predmet, zadatke i ciljeve posttretmanske zaštite, odnosno postpenalnog prihvata;</li> <li>• koriste savremenu terminologiju, definicije i klasifikacije posttretmanske zaštite u krivično-pravnom i socijalnopedagoškom pristupu;</li> <li>• determinišu dominantno područje djelovanja u sistemu interventnih mjera posttretmanske zaštite;</li> <li>• planiraju, kreiraju, izrađuju i realiziraju plan i program postpenalnog prihvata;</li> <li>• koriste princip multidisciplinarnosti u radu sa klijentima u procesu postpenalnog prihvata;</li> <li>• sačine evaluaciju postignutih rezultata.</li> </ul>		
Indikativni sadržaj predmeta	Proces AsPIRE kao baza planiranja tretmana i posttretmanskog prihvata; Metode i tehnike u cilju promjene postojećeg neprihvatljivog ponašanja; Profesionalni kodeks ponašanja stručnjaka u radu sa osobama sa poremećajima u ponašanju, u fazi posttretmana; Naučni pokazatelji i mogućnost naučne provjere; Pozitivna i negativna iskustva na polju posttretmanske zaštite u BiH i u regionu.		
Metode učenja	Planirane su sljedeće aktivnosti uspješnog učenja: konkretno iskustvo, promatranje i promišljanje, stvaranje apstraktnih koncepata i aktivno eksperimentisanje. Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni.		

	<p>Najznačajnije metode učenja na predmetu su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;</li> <li>– Auditorne vježbe koje se odnose na mjesto i značaj posttremanske zaštite u sistemu interventnih mjera kao završne karike u procesu resocijalizacije;</li> <li>– Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarских radova.</li> </ul>																					
<p><b>Aktivnost koja se ocjenjuje</b></p>	<p>Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predisipitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema sljedećoj skali bodovanja:</p> <table border="1" data-bbox="687 667 1401 904"> <thead> <tr> <th><b>Obaveze studenta</b></th> <th><b>Bodovi</b></th> <th><b>Ukupno</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prisutnost na predavanjima</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Prisutnost na vježbama</td> <td>5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aktivnost studenta</td> <td>10</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>Seminarski rad</td> <td>10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mini testovi</td> <td>20</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Završni ispit</td> <td>25-50</td> <td>50</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>	Prisutnost na predavanjima	5		Prisutnost na vježbama	5		Aktivnost studenta	10	50	Seminarski rad	10		Mini testovi	20		Završni ispit	25-50	50
<b>Obaveze studenta</b>	<b>Bodovi</b>	<b>Ukupno</b>																				
Prisutnost na predavanjima	5																					
Prisutnost na vježbama	5																					
Aktivnost studenta	10	50																				
Seminarski rad	10																					
Mini testovi	20																					
Završni ispit	25-50	50																				
<p><b>Objašnjenje o provjeri znanja</b></p>	<p>Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predisipitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarског rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora</p>																					

	ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.
<b>Osnovna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Koller-Trbović N. i Miroslavljević A. Posttretman - pomoć nakon institucije ili što nakon tretmana. Zagreb: Kriminologija i socijalna integracija, 2005;</li> <li>▪ Ilić Z. Resocijalizacija mladih prestupnika. Beograd: Defektološki fakultet, 2000;</li> <li>▪ Šeparović Z. Kazneno izvršno pravo i uvod u penologiju. Zagreb: Pravni fakultet, 2003;</li> <li>▪ Šarić H., Dedajić N. Posttretmanska zaštita – skripta. Tuzla, 2007.</li> </ul>
<b>Dodatna literatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stakić Đ. Planiranje i programiranje vaspitno-terapeutskog rada sa decom i omladinom sa poremećajima u ponašanju, emocionalnom i socijalnom razvoju. Beograd: Ministarstvo rada i socijalne politike, 2006;</li> <li>▪ Milosavljević B. Socijalna patologija. Banja Luka, 2002;</li> <li>▪ Knežević M., Hude R., Dorontić N. Dilema: postpenalni tretman ili prihvata, te neka iskustva i novi pokušaji u KPD Lipovica – Popovača. Zagreb: Institucionalni tretman osoba društveno neprihvatljivog ponašanja, RZZSR RH, 1984. (254 – 261);</li> <li>▪ Šarić H. Uzroci i pokazatelji suicida u TK 1992-1998. Tuzla: JU Narodna i univerzitetska biblioteka, 2000.</li> </ul>
<b>Internet web reference</b>	

Puni naziv predmeta		DIFERENCIJACIJA I KRITERIJ ZA IZBOR TRETMANA																						
Šifra predmeta	PUP-IP-16																							
Nivo predmeta/ ciklus BiH	prvi ciklus FQ-BiH i Bolonje																							
Bodovna vrijednost ECTS	5 ECTS																							
Status predmeta	obavezan																							
Godina studija/semestar	IV godina / VIII semestar																							
Sedmični broj kontakt sati:	Predavanja:	2																						
	Auditorne vježbe:	2																						
	Laboratorijske vježbe:	0																						
Univerzitet	Univerzitet u Tuzli																							
Fakultet	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet																							
Studijski program	Poremećaji u ponašanju																							
Ciljevi predmeta	Upoznati studente/ice s teorijskim i praktičnim saznanjima dijagnosticiranja / procjenjivanja tretmana za djecu i mlade s poremećajima u ponašanju, te značajem diferencijacije tretmana u cjelovitom pristupu djeci i mladima.																							
Ishodi učenja	<p>Nakon položenog nastavnog predmeta studenti će biti osposobljeni da:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vladaju vještinama programiranja tretmana</li> <li>▪ procijene potrebe tretmana</li> <li>▪ koriste raspoloživu literaturu u cilju rješavanja određenih problema koji se tretiraju u okviru tretmana za djecu i mlade s poremećajima u ponašanju.</li> </ul>																							
Indikativni sadržaj predmeta	Diferencijacija tretmana na temelju konceptualne razine; Diferencijacija tretmana temeljem procjene rizika /potreba; Diferencirane terapeutske i pedagoške odluke; Zavodski tretman; Vanzavodski tretman.																							
Metode učenja	<p>Planirane su sljedeće aktivnosti uspješnog učenja: konkretno iskustvo, promatranje i promišljanje, stvaranje apstraktnih koncepata i aktivno eksperimentisanje. Kao stilovi učenja preferiraju se: vizuelni stil, auditivni, verbalni, kinestetički, logičko-matematički, društveni i samostalni. Najznačanije metode učenja na predmetu su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Predavanja uz upotrebu multimedijalnih sredstava, tehnika aktivnog učenja i uz aktivno učešće i diskusije studenata;</li> <li>– Auditorne vježbe;</li> <li>– Priprema i izlaganje grupnih i individualnih seminarских radova.</li> </ul>																							
Aktivnost koja se ocjenjuje	<p>Ocjena na ispitu zasnovana je na ukupnom broju bodova koje je student stekao ispunjavanjem predispitnih obaveza i polaganjem ispita, a prema kvalitetu stečenih znanja i vještina i sadrži maksimalno 100 bodova, te se utvrđuje prema sljedećoj skali bodovanja:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Obaveze studenta</th> <th style="text-align: center;">Bodovi</th> <th style="text-align: center;">Ukupno</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Prisutnost na predavanjima</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Prisutnost na vježbama</td> <td style="text-align: center;">5</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aktivnost studenta</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td style="text-align: center;">50</td> </tr> <tr> <td>Seminarski rad</td> <td style="text-align: center;">10</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mini testovi</td> <td style="text-align: center;">20</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black;">Završni ispit</td> <td style="text-align: center; border-top: 1px solid black;">25-50</td> <td style="text-align: center; border-top: 1px solid black;">50</td> </tr> </tbody> </table>			Obaveze studenta	Bodovi	Ukupno	Prisutnost na predavanjima	5		Prisutnost na vježbama	5		Aktivnost studenta	10	50	Seminarski rad	10		Mini testovi	20		Završni ispit	25-50	50
Obaveze studenta	Bodovi	Ukupno																						
Prisutnost na predavanjima	5																							
Prisutnost na vježbama	5																							
Aktivnost studenta	10	50																						
Seminarski rad	10																							
Mini testovi	20																							
Završni ispit	25-50	50																						



<p><b>Objašnjenje o provjeri znanja</b></p>	<p>Nakon polovine semestra studenti pismeno polažu mini test (prvi međuispit) koji obuhvata do tada obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na prvom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Nakon završetka semestra studenti pismeno polažu mini test (drugi međuispit) koji obuhvata obrađenu tematiku sa predavanja i vježbi iz drugog dijela semestra. Test se sastoji od zadataka višestrukog izbora, zadataka jednostavnog dosjećanja ili esejskih zadataka. Svaki tačan odgovor boduje se sa 1 bodom, odnosno, student na drugom međuispitu može ostvariti maksimalno 10 bodova. Oba mini testa polažu svi studenti na predmetu istovremeno čime je postignuta ujednačenost nivoa znanja koje se testira, kao i uslovi pod kojima student polaže ispit. U sklopu predispitnih obaveza studenti su dužni izraditi individualni ili grupni seminarski rad koji će obuhvatiti određenu tematiku iz sadržaja predmeta. Seminarski rad se u pisanoj formi predaje predmetnom nastavniku na pregled i ocjenu, a zatim se prezentira usmeno. U izradi i prezentaciji grupnog seminarskog rada učestvuju svi studenti grupe, čije učešće se valorizira pojedinačno. Za urađeni i prezentirani seminarski rad student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Također, za kontinuiranu aktivnost na predavanjima i vježbama u toku cijelog semestra student može ostvariti od 0 do 10 bodova. Završni ispit je usmeni. Na usmenom ispitu student odgovara na tri izvučena pitanja iz tematike predmeta obrađene na predavanjima i vježbama. Usmeni ispit se može položiti ukoliko student odgovori na sva tri pitanja. Maksimalan broj bodova koji student može ostvariti na usmenom ispitu je 50. Da bi student položio predmet mora ostvariti minimalno 54 kumulativna boda od čega minimalno 25 bodova na završnom usmenom ispitu.</p>
<p><b>Osnovna literatura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Žižak A., Koller-Trbović N. i Lebedina-Manzoni M. Od rizika do intervencije. Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb. 155-163. 2001.</li> <li>▪ Bouillet D. Priručnik za diferencirani tretman maloljetnih delinkvenata na temelju konceptualne razine s uputama za upotrebu testa nedovršenih rečenica. ERF, Zagreb. 20-50. 1998.</li> <li>▪ Bašić J., Žižak A. Programski aspekti tretmana djece i omladine s poremećajima u ponašanju. Biblioteka socijalne zaštite, Zagreb. 31-52. 1992.</li> </ul>
<p><b>Dodatna literatura</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Koller-Trbović N., Žižak A. Participacija korisnika u procesu procjene potreba i planiranja intervencija: socijalnopedagoški pristup. ERF, Zagreb. 28-37, 41-64, 97-112. 2005.</li> <li>▪ Koller-Trbović N., Nikolić B., Dugandžić V. Procjena čimbenika rizika kod djece i mladih u riziku ili s poremećajima u ponašanju u različitim intervencijskim sustavima: socio-ekološki model. Hrvatska revija za rehabilitacijska istraživanja. 45(2), 37-54. 2009.</li> </ul>
<p><b>Internet web reference</b></p>	

## PRILOZI

### Program za Tjelesni i zdravstveni odgoj

U zimskom semestru na prvoj studijskoj godini student bira jedan predmet (tjelesnu aktivnost) sa liste u okviru obaveznog predmeta Tjelesni i zdravstveni odgoj I. U ljetnom semestru na prvoj studijskoj godini student bira jedan predmet (tjelesnu aktivnost) sa liste u okviru obaveznog predmeta Tjelesni i zdravstveni odgoj II.

Predmeti tjelesnog i zdravstvenog odgoja se ne ocjenjuju.

Puni naziv predmeta		TJELESNI I ZDRAVSTVENI ODGOJ I	
Šifra predmeta	ZOP-06		
Nivo predmeta/ ciklus BiH	prvi ciklus FQ-BiH i Bolonje		
Bodovna vrijednost ECTS	1 ECTS		
Status predmeta	obavezan		
Godina studija/semestar	I godina/I semestar		
Sedmični broj kontakt sati:	Predavanja:	0	
	Vježbe:	2	
Univerzitet	Univerzitet u Tuzli		
Fakultet	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Studijski program	Logopedija i audiologija Specijalna edukacija i rehabilitacija Poremećaji u ponašanju		

Puni naziv predmeta		TJELESNI I ZDRAVSTVENI ODGOJ II	
Šifra predmeta	ZOP-07		
Nivo predmeta/ ciklus BiH	prvi ciklus FQ-BiH i Bolonje		
Bodovna vrijednost ECTS	1 ECTS		
Status predmeta	obavezan		
Godina studija/semestar	I godina/II semestar		
Sedmični broj kontakt sati:	Predavanja:	0	
	Vježbe:	2	
Univerzitet	Univerzitet u Tuzli		
Fakultet	Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet		
Studijski program	Logopedija i audiologija Specijalna edukacija i rehabilitacija Poremećaji u ponašanju		

<b>Tjelesna aktivnost</b>	<b>KOŠARKA</b>
<b>Opis općih i specifičnih znanja i vještina</b>	Studenti će steći teorijska znanja o pravilima i košarkaškim takmičenjima i usavršiti osnovne elemente tehnike i taktike košarkaške igre kao i dobiti upute o uticaju košarke na održavanje i unapređenje pojedinih antropoloških obilježja. Informisanjem o značaju svakodnevnog tjelesnog vježbanja, pravilnoj prehrani, ličnoj higijeni, sportskoj odjeći i obući i ponašanju na sportskim terenima, odgojno se može utjecati na formiranje navike vježbanja u svrhu unapređenja zdravlja, radne učinkovitosti i kvalitete života.
<b>Okvirni sadržaj osnovni program</b>	Cilj nastave košarke je zadovoljiti osnovne potrebe za kretanjem, rekreacijom, te povezivanje preferencija studenata prema određenim kineziološkim aktivnostima u svrhu zadovoljenja potrebe za kretanjem i kvalitete emocionalnog života i zdravlja. Program kolegija Košarka osigurava ponavljanje i učenje osnovnih elemenata tehnike napada (držanje lopte, stav sa i bez lopte, startna kretanja i skokovi, vođenje lopte na mjestu i u kretanju, promjena pravca i brzine kretanja bez lopte i kod vođenja lopte, hvatanje lopte i dodavanje lopte iz mjesta i u kretanju, ubacivanje lopte u koš iz mjesta, u kretanju i iz skoka) i odbrane (stavovi u obrani, kretanje u stavu i kombinirana kretanja, skokovi, oduzimanje i izbijanje lopte, sprečavanje ubacivanja). Kineziološkim operatorima za razvoj brzinske i eksplozivne snage, agilnosti, brzine reakcije, frekvencije pokreta i ravnoteže unaprijedit će se motoričke sposobnosti za uspješnost u košarci. Studenti će dobiti upute o pravilnosti izvedbe, ciljevima vježbi i primjerenom doziranju opterećenja. Program upotpunjuje znanja o očuvanju i unapređenju zdravlja i značaju svakodnevnog tjelesnog vježbanja. Program potiče pozitivne vrijednosti studenata prema tjelesnom vježbanju, a u svrhu njihova osposobljavanja za samoinicijativno cjeloživotno tjelesno vježbanje.
<b>Okvirni sadržaj posebni program</b>	Studenti koji posjeduju viši nivo motoričkih znanja u košarci usavršavat će individualnu i grupnu taktiku napada i odbrane, kolektivne taktike napada (kontranapad, pozicioni napad protiv osobnih i zonskih odbrana) i odbrane (zonske i obrane čovjek na čovjeka). S obzirom na usvojenu tehniku košarkaške igre primijenit će se specifična kondicijska priprema usmjerena na razvoj brzine reakcije, eksplozivne snage (sprint, skokovi, bacanja), agilnost te specifična aerobna i anaerobna izdržljivost. U suradnji sa zainteresiranim studentima organizirati takmičenja u košarci na nivou fakulteta radi provjere motoričkih znanja i sposobnosti te formiranja košarkaške ekipe fakulteta u svrhu sudjelovanja na univerzitetskom takmičenju. Stručno provedeni procesi tjelesnog vježbanja unapređuju i održavaju motoričke sposobnosti čime se povećava mogućnost očuvanja zdravlja i uspjeha u studiju.
<b>Oblici izvođenja nastave</b>	Teorijsko – praktična nastava (vježbe)
<b>Tjelesna aktivnost</b>	<b>AKROBATIKA</b>
<b>Opis općih i specifičnih</b>	Studenti će kroz povijesno-razvojnu analizu akrobatike,

<b>znanja i vještina</b>	evoluciju tehnike akrobatskih elemenata u različitim sportovima upoznati akrobatiku kao samostalan sport, Scensku akrobatiku i njene specifičnosti, Funkcionalnu analizu akrobatskih elemenata u različitim sportovima (sportska gimnastika, ritmička gimnastika, skokovi u vodu, akrobatsko skijanje, trampolining, akrobatski rock'n'roll, klizanje, sportsko padobranstvo, rolanje, snowboarding); sistematizacija elemenata tehnike, Metodiku poučavanja akrobatskih elemenat,. Antropološku analizu: utjecaj antropoloških čimbenika na usvajanje akrobatskih elemenata, Transformacije antropoloških karakteristika pod utjecajem primjene sadržaja akrobatike, Kontrola efekata; dijagnostika stanja usvojenosti akrobatskih sadržaja. Primjena akrobatskih sadržaja u različitim promotivnim nastupima.
<b>Okvirni sadržaj osnovni program</b>	Predstavljanje područja; definicija, sadržaja te analiziranje pojma akrobatika; terminologije, historijski razvoj; vrste programa (edukativni, rekreativni, takmičarski, korektivni); karakteristike procesa vježbanja u akrobatici; materijalni zahtjevi (objekti, sprave, pomoćne sprave); kadrovski zahtjevi; kategorizacija i razvrstavanje elemenata; opća načela i posebnosti redoslijeda didaktičkih koraka (izbor i predstavljanje elementa, izbor metode, vrste kretnih sadržaja, nastavni oblici, pomoć i čuvanje, određivanje i otklanjanje grešaka); osnove suđenja.
<b>Okvirni sadržaj posebni program</b>	Tehnika i metodika osnovnih i naprednih elemenata akrobatike. Elementarni oblici kretanja, savladavanje sprava kao prepreka, jednostavniji programi, primjerni za školski sportski odgoj, tehnika i metodika elemenata ženskog i muškog višeboja, osnovni elementi na maloj i velikoj elastičnoj trampolini, praktično usvajanje zahtjeva kod pomoći i čuvanja.
<b>Oblici izvođenja nastave</b>	Teorijsko – praktična nastava (vježbe)
<b>Tjelesna aktivnost</b>	<b>NOGOMET</b>
<b>Opis općih i specifičnih znanja i vještina</b>	Studenti će steći teorijska znanja o pravilima i nogometnim takmičenjima i usavršiti osnovne elemente tehnike i taktike nogometne igre kao i dobiti upute o uticaju nogometa na održavanje i unapređenje pojedinih antropoloških obilježja. Informisanjem o značaju svakodnevnog tjelesnog vježbanja, pravilnoj prehrani, ličnoj higijeni, sportskoj odjeći i obući i ponašanju na sportskim terenima, odgojno se može utjecati na formiranje navike vježbanja u svrhu unapređenja zdravlja, radne učinkovitosti i kvalitete života.
<b>Okvirni sadržaj osnovni program</b>	Cilj nastave nogometa je zadovoljiti osnovne potrebe za kretanjem, rekreacijom, te povezivanje preferencija studenata prema određenim kineziološkim aktivnostima u svrhu zadovoljenja potrebe za kretanjem i kvalitete emocionalnog života i zdravlja. Program kolegija "Nogomet" podrazumijeva ponavljanje i učenje osnovnih elemenata tehnike napada i odbrane: dodavanja i zaustavljanja lopte, zaustavljanje kotrljajućih lopti, zaustavljanje poluisokih i visokih lopti, zaustavljanje lopti odbijenih od tla, razne vrste dodavanja u mjestu i u kretanju sa naglaskom na preciznost izvođenja, pravolinijska i krivolinijska vođenja različitim kontaktnim površinama stopala, žongliranje, odbrambeni stav,

	<p>kretanja u odbrambenom stavu, promjene pravca kretanja sa i bez lopte, oduzimanje lopte. Trenažnim sredstvima za razvoj brzinske i eksplozivne snage, agilnosti, brzine reakcije, frekvencije pokreta i ravnoteže unaprijedit će se motoričke sposobnosti koje su važne za uspješnost u nogometnoj igri. Studenti će dobiti upute o pravilnosti izvedbe, ciljevima vježbi i primjerenom doziranju opterećenja. Program upotpunjuje znanja o očuvanju i unapređenju zdravlja i značaju svakodnevnog tjelesnog vježbanja. Program potiče pozitivne vrijednosti studenata prema tjelesnom vježbanju, a u svrhu njihova osposobljavanja za samoinicijativno cjeloživotno tjelesno vježbanje.</p>
<b>Okvirni sadržaj posebni program</b>	<p>Studenti koji su na većem nivou tehničke pripremljenosti, usavršavat će individualnu i grupnu taktiku napada i odbrane: dijagonalno kretanje u napadu, pomoć prednjem odbrambenom igraču, osnove stvaranja slobodnog prostora za prijem lopte, osnove kretanja u odbrani, probijanje centralne i krilne pozicije sa tri igrača, zatvaranje centralne i krilne pozicije sa 3-4 igrača, brzi napad, kombinovani napad, kontranapad, principi odbrane sa tri i četiri igrača u zadnjem odbrambenom lancu itd.. U suradnji sa zainteresiranim studentima organizirati takmičenja u nogometu na nivou fakulteta radi provjere motoričkih znanja i sposobnosti te formiranja nogometne ekipe fakulteta u svrhu sudjelovanja na univerzitetskom takmičenju. Stručno provedeni procesi tjelesnog vježbanja unapređuju i održavaju motoričke sposobnosti čime se povećava mogućnost očuvanja zdravlja i uspjeha u studiju.</p>
<b>Oblici izvođenja nastave</b>	Teorijsko – praktična nastava (vježbe)
<b>Tjelesna aktivnost</b>	<b>SPORTSKO PENJANJE</b>
<b>Opis općih i specifičnih znanja i vještina</b>	<p>Studenti će steći teorijska znanja o pravilima i sportsko penjačkim takmičenjima i usavršiti osnovne elemente tehnike sportskog penjanja kao i dobiti upute o uticaju penjanja na održavanje i unapređenje pojedinih antropoloških obilježja. Informiranjem o značaju svakodnevnog tjelesnog vježbanja, pravilnoj prehrani, ličnoj higijeni, sportskoj odjeći i obući i ponašanju na sportskim terenima, odgojno se može utjecati na formiranje navike vježbanja u svrhu unapređenja zdravlja, radne učinkovitosti i kvalitete života.</p>
<b>Okvirni sadržaj osnovni program</b>	<p>Cilj nastave sportskog penjanja je zadovoljiti osnovne potrebe za kretanjem, rekreacijom, te povezivanje preferencija studenata prema određenim kineziološkim aktivnostima u svrhu zadovoljenja potrebe za kretanjem i kvalitete emocionalnog života i zdravlja. Program kolegija Sportsko penjanje osigurava upoznavanje sa opremom i čvorovima u sportskom penjanju, učenje osnovnih pojmova, učenje osnovnih elemenata tehnike sportskog penjanja (načini držanja hvatišta i korištenje nožišta, kretanje po stijeni). Kineziološkim operatorima za razvoj brzinske i eksplozivne snage, agilnosti, brzine reakcije, frekvencije pokreta i ravnoteže unaprijedit će se motoričke sposobnosti za uspješnost u sportskom penjanju. Studenti će dobiti upute o pravilnosti izvedbe, ciljevima vježbi i primjerenom doziranju opterećenja. Program upotpunjuje</p>

	<p>znanja o očuvanju i unapređenju zdravlja i značaju svakodnevnog tjelesnog vježbanja. Program potiče pozitivne vrijednosti studenata prema tjelesnom vježbanju, a u svrhu njihova osposobljavanja za samoinicijativno cjeloživotno tjelesno vježbanje.</p>
<b>Okvirni sadržaj posebni program</b>	<p>Studenti koji posjeduju viši nivo motoričkih znanja u sportskom penjanju usavršavat će tehniku penjanja, upoznati se sa penjačkim treningom (kondicijska priprema i specifične vježbe u sportskom penjanju), sa izradom smjerova u sportskom penjanju kao i pripremom i planiranjem penjanja. U suradnji sa zainteresiranim studentima organizirati takmičenja u sportskom penjanju na nivou fakulteta radi provjere motoričkih znanja i sposobnosti te formiranja sportsko-penjačke ekipe fakulteta u svrhu sudjelovanja na univerzitetskom takmičenju. Stručno provedeni procesi tjelesnog vježbanja unapređuju i održavaju motoričke sposobnosti čime se povećava mogućnost očuvanja zdravlja i uspjeha u studiju.</p>
<b>Oblici izvođenja nastave</b>	Teorijsko – praktična nastava (vježbe)
<b>Tjelesna aktivnost</b>	<b>RUKOMET</b>
<b>Opis općih i specifičnih znanja i vještina</b>	<p>Studenti će steći teorijska znanja o pravilima rukometa i rukometnim takmičenjima i usavršiti osnovne elemente tehnike i taktike rukometne igre kao i dobiti upute o uticaju rukometa na održavanje i unapređenje pojedinih antropoloških obilježja. Informisanjem o značaju svakodnevnog tjelesnog vježbanja, pravilnoj prehrani, ličnoj higijeni, sportskoj odjeći i obući i ponašanju na sportskim terenima, odgojno se može utjecati na formiranje navike vježbanja u svrhu unapređenja zdravlja, radne učinkovitosti i kvalitete života.</p>
<b>Okvirni sadržaj osnovni program</b>	<p>Cilj je ovog predmeta upoznavanje studenata s motoričkim postupcima u procesu učenja i usvajanja tehnike i taktike rukometa. Predmet rukomet proučava zakonitosti ove sportske igre koja od sportaša zahtijeva poznavanje različitih struktura gibanja bez lopte i s loptom. Predmet rukomet također proučava i ostale zahtjeve od kojih zavisi uspjeh igrača i pojedinca, prije svega psihomotoričkih sposobnosti, konativne i kognitivne karakteristike igrača. Program potiče pozitivne vrijednosti studenata prema tjelesnom vježbanju.</p>
<b>Okvirni sadržaj posebni program</b>	<p>Studenti koji posjeduju viši nivo znanja u rukometu u toku nastave upoznati će se sa sljedećim tehničko-taktičkim elementima rukometne igre: sistemi igre u odbrani, individualna taktika igre u odbrani, grupna taktika igre u odbrani, kolektivna taktika igre u odbrani, sistem igre u napadu, kontranapad i napad na organizovanu odbranu, kombinacije u napadu, napad sa igračem manje, napad sa igračem više, taktika golmana i njegova uloga u ekipi kao i organizacija turnira u rukometu za studente i studentice.</p>
<b>Oblici izvođenja nastave</b>	Teorijsko – praktična nastava (vježbe)
<b>Tjelesna aktivnost</b>	<b>PLESOVI</b>
<b>Opis općih i specifičnih znanja i vještina</b>	<p>Studenti će steći teorijska znanja o pravilima plesa i plesnim takmičenjima i usavršiti osnovne elemente tehnike plesa kao i dobiti upute o uticaju plesa na održavanje i</p>

	unapređenje pojedinih antropoloških obilježja. Informiranjem o značaju svakodnevnog tjelesnog vježbanja, pravilnoj prehrani, ličnoj higijeni, sportskoj odjeći i obući i ponašanju na sportskim terenima, odgojno se može utjecati na formiranje navike vježbanja u svrhu unapređenja zdravlja, radne učinkovitosti i kvalitete života.
<b>Okvirni sadržaj osnovni program</b>	Cilj nastave plesova je upoznati studente, kroz odabrane teme, sa mogućnostima korištenja plesa, u svrhu poboljšanja kvalitete života i očuvanja zdravlja. Fundamentalni element i sredstvo plesa je prije svega pokret i kretanje. Osnovni program nastave plesa osigurava ponavljanje i učenje osnovnih oblika lokomocije u prostoru, koju čini pet oblika (hodanje, trčanje, poskoci i skokovi, okreti i/ili rotacije i elementi ravnoteže), kao i formiranje motornih stereotipa koji su osnova svih pokreta pojedinih dijelova tijela (glave i vrata, ramenog pojasa i ruku, trupa i nogu), a koji se izvode u osnovnim i svim izvedenim prostornim ravnima u kojima se izvodi određeni pokret. Na bazi izgrađenosti svega prethodno navedenog formira se osnovna tehnika koja služi daljem obogaćivanju kretanja. Kao plesni sadržaji mogu se koristiti prosti i složeni oblici osnovnih kretanja. Studenti će nakon osnovnog programa savladati plesne elemente i strukture, pojedinih vrsta plesa (narodnih, društvenih i umjetničkih) i biti osposobljeni da ples dalje samostalno i po potrebi, sprovode kao sportsku aktivnost, koja djeluje na antropološke sposobnosti čovjeka, služi kao emocionalno rasterećenje, ili koriste samo kao zabavu i razonodu i sl.
<b>Okvirni sadržaj posebni program</b>	Posebni program nastave plesa odnosio bi se na nadogradnju složenijih plesnih elemenata i struktura. Studenti koji posjeduju taj viši nivo znanja u plesu usavršavati i upoznavati će se sa tzv. podvrstama društvenog plesa, kao i primjenom individualnih koreografija na određenu vrstu muzike. U suradnji sa zainteresiranim studentima formirati će se plesna skupina na fakultetu u svrhu sudjelovanja na univerzitetskim manifestacijama. Stručno provedeni procesi tjelesnog vježbanja unapređuju i održavaju motoričke sposobnosti čime se povećava mogućnost očuvanja zdravlja i uspjeha u studiju
<b>Oblici izvođenja nastave</b>	Teorijsko – praktična nastava (vježbe)
<b>Tjelesna aktivnost</b>	<b>FITNESS</b>
<b>Opis općih i specifičnih znanja i vještina</b>	Studenti će steći teorijska znanja o pravilima fitnesa i usavršiti osnovne elemente tehnike fitnesa kao i dobiti upute o uticaju fitnesa na održavanje i unapređenje pojedinih antropoloških obilježja. Informiranjem o značaju svakodnevnog tjelesnog vježbanja, pravilnoj prehrani, ličnoj higijeni, sportskoj odjeći i obući i ponašanju na sportskim terenima, odgojno se može utjecati na formiranje navike vježbanja u svrhu unapređenja zdravlja, radne učinkovitosti i kvalitete života.
<b>Okvirni sadržaj osnovni program</b>	Cilj nastave fitnesa je upoznati studente kroz odabrane teme na značaj vježbanja radi unapređenja psiho – fizičkih sposobnosti, poboljšanja zdravlja, zabave, ugodne komunikacije i druženja sa ljudima. Odnos fitnesa i zdravlja uočljiv je u nizu sposobnosti koje vode tzv.

	<p>aktivnom zdravlju (visokom stepenu zdravlja) u najširem smislu. Program kolegija Fitness omogućit će svim studentima da kroz nastavu Tjelesnog i zdravstvenog odgoja tj. kroz raznovrsne programe fitnessa postignu željene ciljeve u poboljšanju osobne percepcije o tjelesnom izgledu i kondiciji. Osnovni programi FITNESA koji su na raspolaganju svim studentima Univerziteta u Tuzli su:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fitness mix - upoznajte najatraktivnije fitness programe u najraznovrsnijoj varijanti jednog sata tjelesne i zdravstvene kulture fitness mix sata.</li> <li>• Body fitness – ako ste skladno gradjeni a ipak želite da unaprijedite vaš tjelesni izgled Body fitness je program za Vas.(namjenjen je isključivo za žene)</li> <li>• Bodybuilding – pristupite treningu s utezima s ciljem oblikovanja tijela. (namjenjen je isključivo za muškarce)</li> <li>• Body Workout – program kojim će te za najkraće vrijeme ciljanim vježbama fleksibilnosti i različitim oblicima ispoljavanja snage postići balans između tjelesnog izgleda i kondicije.</li> <li>• Pilates mix – osnovni oblici različitih vrsta pilatesa kojima ćete za kratko vrijeme dovesti svoje tijelo u napredne zone funkcionalnosti i tjelesnog izgleda.</li> </ul> <p>Svi program će biti prilagođeni karakteristikama i sposobnostima onih studenata koji se odluču za bilo koji od navedenih programskih sadržaja Fitnessa.</p>
<b>Okvirni sadržaj posebni program</b>	<p>Studenti koji posjeduju viši nivo znanja u fitnessu usavršavati i upoznavati će se sa sljedećim programima: Hi - Fitness - upoznajte intenzivne i atraktivne HIT varijante fitness programa na satu tjelesne i zdravstvene kulture (dopunski dio programa – savjeti za izbalansiranu prehranu); Joga-pilates – sat vježbanja kojim ćete upoznati kako ispravnim disanjem i laganim vježbanjem podići na viši nivo tjelesnu i mentalnu kondiciju.</p> <p>"S" fitness – simbolizira liniju ženskog tijela, istaknute grudi, sužen struk, zaobljenu stražnjicu i bokove. Senzualnost, seksipil i samopouzdanje – uz ciljano vježbanje "S" zona, koja žena ne bi htjela imati ove osobine?</p>
<b>Oblici izvođenja nastave</b>	Teorijsko – praktična nastava (vježbe)
<b>Tjelesna aktivnost</b>	<b>AEROBIK</b>
<b>Opis općih i specifičnih znanja i vještina</b>	<p>Studenti će steći teorijska znanja o pravilima aerobika i usavršiti osnovne elemente tehnike aerobika kao i dobiti upute o uticaju aerobika na održavanje i unapređenje pojedinih antropoloških obilježja. Informiranjem o značaju svakodnevnog tjelesnog vježbanja, pravilnoj prehrani, ličnoj higijeni, sportskoj odjeći i obući i ponašanju na sportskim terenima, odgojno se može utjecati na formiranje navike vježbanja u svrhu unapređenja zdravlja, radne učinkovitosti i kvalitete života.</p>
<b>Okvirni sadržaj osnovni program</b>	<p>Cilj nastave Aerobika je upoznati studente kroz odabrane teme na značaj vježbanja radi unapređenja psiho – fizičkih sposobnosti, poboljšanja zdravlja, zabave, ugodne komunikacije i druženja sa ljudima. Program aerobika omogućit će svim studentima da kroz nastavu Tjelesnog i</p>



	<p>zdravstvenog odgoja tj. kroz raznovrsne programe aerobika postignu željene ciljeve u poboljšanju osobne percepcije o tjelesnom izgledu i kondicije a sve to kroz najsavremenije oblike programskih sadržaja aerobika koje će moći praktikovati u okviru nastave Tjelesnog i zdravstvenog odgoja.</p> <p>Osnovni programi AEROBIKA koji su na raspolaganju svim studentima Univerziteta u Tuzli su:</p> <p>LOW AEROBIC – aerobik laganog inteziteta sa jednostavnim koreografijama namijenjen za početnike.</p> <p>HI – AEROBIC – aerobik visokog intenziteta sa malo složenijim koreografijama namijenjen je za one koji su praktikovali neke od programa aerobika.</p> <p>STEP AEROBIC - Ova vrsta aerobika je jedan od najpopularnijih programa. Program karakteriše na početku sata step bez skokova (low impact), da bi se sredinom sata u koreografiju uključilo mnoštvo skokova (high impact), te se ponovo na kraju sata smanjuje intenzitet treninga -izvodi se na steperu).</p> <p>AEROBIC „NEW BODY“ - Pomoću malih utega (0,5 – 2kg, bučice, barukvice) izvode se različite vježbe u aerobnom režimu rada, s ciljem povećavanja repetativne snage mišića gornjeg dijela tijela i razvoj funkcionalnih sposobnosti (kardiovaskularnog i respiratornog sistema).</p> <p>THAI BO - Koriste se načela i koraci borilačkih vještina, ali im je dodana koreografija iz aerobika. Počinje se postupno, da bi se vremenom pojačavao intenzitet vježbi. Zato i postoje početni i napredni programi (treeninzi), a svi su osmišljeni tako da nakon desetominutnog zagrijavanja slijede pokreti gornjeg pa onda donjeg dijela tijela, bazirani na koreografijama sastavljenim od udaraca nogama, rukama, te izmicanjima (eksivažama). Odličan program za one koji imaju namjeru izgubiti suvišne kilograme.</p>
<p><b>Okvirni sadržaj posebni program</b></p>	<p>Studenti koji posjeduju viši nivo znanja u fitnessu usavršavati i upoznavati će se sa sljedećim programima:</p> <p>TOTAL BODY CONDITION - Intenzivni aerobik u koji su uključeni skokovi, trčanje i fizičke vježbe za velike grupe mišića abdomena, ruku i nogu. Fizički rad u sklopu sa aerobnim vježbama, daje mogućnost mišićima da se aktiviraju.</p> <p>FIT BALL – Vrsta aerobika koja se radi na velikim loptama na kojima se sjedi, naslanja, poskakuje, odguruje ili valja, a uz to je i izuzetno pogodno trenažno sredstvo za izvođenje vježbi snage, oblikovanja i istezanja.</p> <p>CALLANETICS - Sat callaneticsa se sastoji od izvođenja vježbi za svaku pojedinu grupu mišića uz veliki broj ponavljanja dok ne dodje do „otkaza“, tj. do potpunog iscrpljenja mišića. Ovo je program kojim će te izgraditi mišićnu definiciju odnosno za kratko vrijeme formirati vretenasto tijelo.</p>
<p><b>Oblici izvođenja nastave</b></p>	<p>Teorijsko – praktična nastava (vježbe)</p>
<p><b>Tjelesna aktivnost</b></p>	<p><b>KARATE</b></p>
<p><b>Opis općih i specifičnih znanja i vještina</b></p>	<p>Studenti će steći teorijska znanja o karateu, pravilima karatea i takmičenjima u karateu i usavršiti osnovne elemente tehnike i taktike karatea kao i dobiti upute o uticaju karatea na održavanje i unapređenje pojedinih</p>

	antropoloških obilježja. Informisanjem o značaju svakodnevnog tjelesnog vježbanja, pravilnoj prehrani, ličnoj higijeni, sportskoj odjeći i obući i ponašanju na sportskim terenima, odgojno se može utjecati na formiranje navike vježbanja u svrhu unapređenja zdravlja, radne učinkovitosti i kvalitete života.
<b>Okvirni sadržaj osnovni program</b>	Cilj nastave karatea je optimalan razvoj motoričkih osobina i sposobnosti usmjerenim kineziološkim aktivnostima, te povezivanje preferencija studenata prema određenim aktivnostima u svrhu zadovoljenja potrebe za kretanjem i podizanje kvalitete života i zdravlja na viši nivo. Program karate, zasnovan na principima borilačkih sportova, osigurava edukaciju i usavršavanje tehnika koje mogu doprinijeti stvaranju kvalitetnijih preduslova lične zaštite, i zadovoljenju ličnih potreba za kretanjem u oblicima koji nisu svakidašnji; (stavovi, blokovi, ručni udarci, nožni udarci, čišćenja, košenja, kate za usavršavanje kretanja, i dr.).Kineziološkim operatorima poboljšat će se koordinativne sposobnosti, agilnost, eksplozivna snaga kao i funkcije kardiovaskularnog i respiratornog sistema posebnim vježbama disanja. Studenti će dobiti informacije o uslovima i načinu upotrebe tehnika u svrhu jačanja samopouzdanja te stvaranja osjećaja zadovoljenja potreba za kretanjem acikličnog tipa. Program potiče pozitivan osjećaj potreba za tjelesnim vježbanjem uopšte, te motivirše studente na stvaranje i kreacije.
<b>Okvirni sadržaj posebni program</b>	Studenti koji posjeduju viši nivo tehničkih znanja iz predmeta karate usavršavati će kompleksnije oblike sportske borbe, koji su kreirani po uzoru na situaciju u kojoj se te tehnike mogu primijeniti (dogovoreni sparing, kombinacije nožnih udaraca u mjestu i u kretanju, rad na trenažerima), a u svrhu zaštite i očuvanja zdravlja. Program se provodi dozirano uz kontrolu opterećenja i ispravnosti tehničke izvedbe, sa akcentom na zaštitu od povređivanja prilikom izvođenja određenih tehnika (naročito pri radu na trenažerima). Potrebno je razvijati interakcijski pristup vježbama kako bi došla do izražaja kreacija studenata koje će pozitivno uticati na motivaciju prilikom izvođenja vježbi. Stručno provođenje programa utiče na očuvanje postojećeg stanja subjekta, te dovođenja istog u novo stanje na višem nivou u smislu motoričke spremnosti kao i očuvanju zdravlja.
<b>Oblici izvođenja nastave</b>	Teorijsko – praktična nastava (vježbe)
<b>Tjelesna aktivnost</b>	<b>SAMOODBRANA</b>
<b>Opis općih i specifičnih znanja i vještina</b>	Studenti će steći teorijska znanja o samoodbrani, pravilima samoodbrane i usavršiti osnovne elemente tehnike i taktike samoodbrane kao i dobiti upute o uticaju samoodbrane na održavanje i unapređenje pojedinih antropoloških obilježja. Informisanjem o značaju svakodnevnog tjelesnog vježbanja, pravilnoj prehrani, ličnoj higijeni, sportskoj odjeći i obući i ponašanju na sportskim terenima, odgojno se može utjecati na formiranje navike vježbanja u svrhu unapređenja zdravlja, radne učinkovitosti i kvalitete života.
<b>Okvirni sadržaj osnovni program</b>	Cilj nastave samoodbrane je optimalan razvoj motoričkih osobina i sposobnosti usmjerenim kineziološkim

	<p>aktivnostima, te povezivanje preferencija studenata prema određenim aktivnostima u svrhu zadovoljenja potrebe za kretanjem i podizanje kvalitete života i zdravlja na viši nivo. Program samoodbrane zasnovan na principima borilačkih sportova, osigurava edukaciju i usavršavanje tehnika koje mogu doprinijeti stvaranju kvalitetnijih preduslova lične zaštite (stavovi, kretanje sa izmicanjem (eskivaže), blokovi, osnovne odbrane od raznih hvatova, ručni udarci, nožni udarci, kate za usavršavanje kretanja, i dr.). Kineziološkim operatorima poboljšat će se koordinativne sposobnosti, agilnost, eksplozivna snaga kao i funkcije kardiovaskularnog i respiratornog sistema posebnim vježbama disanja. Studenti će dobiti informacije o uslovima i načinu upotrebe tehnika u svrhu samoodbrane. Program potiče pozitivan osjećaj potreba za tjelesnim vježbanjem, te jačanje samopouzdanja kao faktora motivacije za stvaranjem i kreacijama studenata.</p>
<b>Okvirni sadržaj posebni program</b>	<p>Studenti koji posjeduju viši nivo tehničkih znanja iz predmeta samoodbrana usavršavati će kompleksnije oblike iste koji su kreirani po uzoru na situaciju u kojoj se te tehnike mogu primijeniti (odbrane od noža, palice, pištolja), a u svrhu zaštite i očuvanja zdravlja. Program se provodi dozirano uz kontrolu opterećenja i ispravnosti tehničke izvedbe, sa akcentom na zaštitu od povređivanja prilikom izvođenja određenih tehnika. Razvijati interakcijski pristup vježbama kako bi došle do izražaja kreacije studenata koje će pozitivno uticati na motivaciju prilikom izvođenja vježbi. Stručno provođenje programa utiče na očuvanje i povećanje postojećeg stanja subjekta u smislu motoričke spremnosti kao i očuvanju zdravlja</p>
<b>Oblici izvođenja nastave</b>	Teorijsko – praktična nastava (vježbe)
<b>Tjelesna aktivnost</b>	<b>TAE-BO</b>
<b>Opis općih i specifičnih znanja i vještina</b>	<p>Studenti će steći teorijska znanja o tae-bo načinu vježbanja, pravilima tae-bo vježbanja i usavršiti osnovne elemente tehnike i taktike tae-bo vježbanja kao i dobiti upute o uticaju tae-bo vježbanja na održavanje i unapređenje pojedinih antropoloških obilježja. Informisanjem o značaju svakodnevnog tjelesnog vježbanja, pravilnoj prehrani, ličnoj higijeni, sportskoj odjeći i obući i ponašanju na sportskim terenima, odgojno se može utjecati na formiranje navike vježbanja u svrhu unapređenja zdravlja, radne učinkovitosti i kvalitete života.</p>
<b>Okvirni sadržaj osnovni program</b>	<p>Cilj nastave tae-bo je optimalan razvoj motoričkih osobina i sposobnosti usmjerenim kineziološkim aktivnostima, te povezivanje preferencija studenata prema određenim aktivnostima u svrhu zadovoljenja potrebe za kretanjem i podizanje kvalitete života i zdravlja na viši nivo. Program tae-bo, zasnovan na principima borilačkih sportova, izvodi se uz muziku, te osigurava edukaciju i usavršavanje tehnika udaračkih borilačkih sportova, koje mogu doprinijeti stvaranju kvalitetnijih preduslova zdravstvene zaštite (stavovi, kretanje sa izmicanjem (eskivaže), blokovi, ručni udarci, nožni udarci, koreografije ručnih i nožnih tehnika). Kineziološkim operatorima poboljšat će se koordinativne sposobnosti, segmentarna brzina, agilnost,</p>

	aerobna izdržljivost, i funkcionalne sposobnosti uz redukciju tjelesne težine. Studenti će dobiti informacije o uslovima i načinu upotrebe tehnika u svrhu aerobnog vježbanja koje zadovoljava potrebe za istim. Program potiče pozitivan osjećaj potreba za tjelesnim vježbanjem, smanjuje stres, a muzika uz koreografiju pozitivno motivira studente/ice na stvaranje i kreaciju novih koreografija
<b>Okvirni sadržaj posebni program</b>	Studenti koji posjeduju viši nivo motoričkih i funkcionalnih sposobnosti usavršavat će kompleksnije oblike vježbanja koji su kompleksni po strukturi, a u svrhu očuvanja i poboljšanja postojećeg nivoa zdravlja. Program se provodi dozirano uz kontrolu opterećenja i ispravnosti tehničke izvedbe složenih elemenata u kreacijama uz muziku sa akcentom na zaštitu od povređivanja prilikom izvođenja određenih tehnika. Razvijati interakcijski pristup vježbama kako bi došle do izražaja kreacije studenata koje će pozitivno uticati na motivaciju prilikom izvođenja istih. Stručno provođenje programa u prijatnom ambijentu i uz muziku potiče osjećaj „prijatnog“ vježbanja koji svojim načinom i svakodnevnom primjenom utiče na očuvanje i povećanje postojećeg stanja subjekta u smilu motoričke spremnosti kao i očuvanju zdravlja.
<b>Oblici izvođenja nastave</b>	Teorijsko – praktična nastava (vježbe)
<b>Tjelesna aktivnost</b>	<b>BADMINTON</b>
<b>Opis općih i specifičnih znanja i vještina</b>	Studenti će steći teorijska znanja o pravilima u badmintonu, takmičenjima u badmintonu i usavršiti osnovne elemente tehnike i taktike igre kao i dobiti upute o uticaju badmintona na održavanje i unapređenje pojedinih antropoloških obilježja
<b>Okvirni sadržaj osnovni program</b>	Cilj nastave badmintona je studente osposobiti za samostalnu igru usvajanjem osnovnih elemenata tehnike: forhend udarac ispod ruke, forhend udarac iznad glave, bekhend udarac ispod ruke, visoki servis i kratki servis te kretanja po terenu: u smjeru naprijed-nazad. Informirati studente o osnovama tehnike i taktike igre te trenajnim vježbama koje unapređuju: brzinu, ritam, koordinaciju i eksplozivnu snagu. Kineziološkim operatorima opće kondicijske pripreme uticati na razvoj i unapređenje eksplozivne snage, brzine, koordinacije, fleksibilnosti i preciznosti.
<b>Okvirni sadržaj posebni program</b>	Studenti koji posjeduju višu nivo motoričkih znanja o badmintonu usavršavat će elemente tehnike i taktike u igri: anticipacija, korištenje središnje pozicije, važnost promjene ritma i brzine. Osposobiti studente za igru parova – izmjena igrača i taktici u igri parova: važnost servisa, napadački stil igre, važnost odbrane, kretanja u prijelazu iz odbrane u napad. Istodobno upoznati studente sa specifičnostima igre mješovitih parova. Specifičnom kondicijskom pripremom unaprijediti sposobnosti za efikasnu igru. Provoditi različite sisteme takmičenja među studentima. Pojedince s većom motivacijom usmjeravati u klubove i sportsku poduku.
<b>Oblici izvođenja nastave</b>	Teorijsko – praktična nastava (vježbe)
<b>Tjelesna aktivnost</b>	<b>STOLNI TENIS</b>

<p><b>Opis općih i specifičnih znanja i vještina</b></p>	<p>Studenti će steći teorijska znanja o pravilima u stolnom tenisu, takmičenjima i usavršiti osnovne elemente tehnike i taktike stolnog tenisa kao i dobiti upute o uticaju stolnog tenisa na održavanje i unapređenje pojedinih antropoloških obilježja. Informisanjem o značaju svakodnevnog tjelesnog vježbanja, pravilnoj prehrani, ličnoj higijeni, sportskoj odjeći i obući i ponašanju na sportskim terenima, odgojno se može utjecati na formiranje navike vježbanja u svrhu unapređenja zdravlja, radne efikasnosti i kvalitete života.</p>
<p><b>Okvirni sadržaj osnovni program</b></p>	<p>Cilj nastave stolnog tenisa je usavršavanje osnovnih elemenata stolnog tenisa, kao i usvajanje znanja o strukturi rekreativnog treninga u stolnom tenisu. Tokom redovnih rekreativnih treninga može se uticati na razvoj preciznosti, koordinacije i gibljivosti kao i osposobiti studente za samostalnu igru, učenjem osnovnih elemenata tehnike (forhend i bekend, servis, imitacija pravilnog pokreta) te kombinacijom osnovnih elemenata u igri. Upoznati studente o tehničkoj pripremi. Istovremeno kineziološkim operatorima utjecati na dominantne motoričke sposobnosti u stolnom tenisu: brzinu, izdržljivost, snagu, koordinaciju, agilnost, ravnotežu i funkcionalne sposobnosti.</p>
<p><b>Okvirni sadržaj posebni program</b></p>	<p>Studenti koji posjeduju viši nivo motoričkih znanja usavršavat će tehniku elemenata radi efikasnije igre i upoznati nova taktička znanja (servis i vraćanje servisa, sistemi igre u napadu i obrani, taktika u igri protiv napada, taktika u igri protiv obrane).</p> <p>Osim osnovne kondicijske pripreme studenti će dobiti upute o kineziološkim operatorima specifične kondicijske pripreme i primjeni stolnoteniskih kondicijskih vježbi s partnerom, s robotom i više loptica.</p> <p>Organizirat će se na nivou fakulteta turniri u stolnom tenisu a, a studenti će se uputiti i poticati da se uključe u organizaciju i sistem rekreativnih liga u stolnom tenisu.</p>
<p><b>Oblici izvođenja nastave</b></p>	<p>Teorijsko – praktična nastava (vježbe)</p>
<p><b>Tjelesna aktivnost</b></p>	<p><b>TENIS</b></p>
<p><b>Opis općih i specifičnih znanja i vještina</b></p>	<p>Studenti će steći teorijska znanja o pravilima u tenisu, takmičenjima u tenisu i usavršiti osnovne elemente tehnike i taktike tenisa kao i dobiti upute o uticaju tenisa na održavanje i unapređenje pojedinih antropoloških obilježja. Informisanjem o značaju svakodnevnog tjelesnog vježbanja, pravilnoj prehrani, ličnoj higijeni, sportskoj odjeći i obući i ponašanju na sportskim terenima, odgojno se može utjecati na formiranje navike vježbanja u svrhu unapređenja zdravlja, radne efikasnosti i kvalitete života</p>
<p><b>Okvirni sadržaj osnovni program</b></p>	<p>Cilj nastave tenisa je osposobiti studente za samostalnu igru usvajanjem osnovnih elemenata tehnike (forhend, bekend, servis, smeš, volej). Program kolegija tenisa osigurava ovladavanje specifičnim elementima tehnike i osnovama taktike igre: napadom nakon servisa, napadom s osnovne crte i iz osnovnog polja te taktikom obrane nakon prijema servisa kao i analizom frekvencija situacijskih parametara tenisa, samoocjenjivanjem efikasnosti tehničkih elemenata i usvajanje informacija o programima kondicijskih vježbi u svrhu prevencije ozljeda</p>

	specifičnih u tenisu.
<b>Okvirni sadržaj posebni program</b>	<p>Za studente koji posjeduju viši nivo motoričkih znanja o tenisu primijenit će se kineziološki operatori koji pridonose usavršavanju elemenata tehnike na kojima se temelje individualni taktičko-situacijski elementi igre. Osposobiti studente za igru parova. Usavršavati tempo igre, pokrivanje prostora te napadačku igru na mreži.</p> <p>Primjenjivati će se kompleksi trenažnih operatora za razvoj i održavanje bazičnih i specifičnih funkcionalno-motoričkih sposobnosti. Osobito isticati i povezivati značaj igračke inteligencije, koncentracije, vizualizacije, motivacije i kontrole psihološkog pritiska s obzirom na specifičnosti budućeg zanimanja. Provoditi različite sisteme takmičenja među studentima, upoznati ih s organizacijom tenis turnira te sistemom poduke i edukacije za učitelje tenisa.</p>
<b>Oblici izvođenja nastave</b>	Teorijsko – praktična nastava (vježbe)
<b>Tjelesna aktivnost</b>	<b>ODBOJKA</b>
<b>Opis općih i specifičnih znanja i vještina</b>	<p>Studenti će steći teorijska znanja o pravilima i odbojkaškim takmičenjima i usavršiti osnovne elemente tehnike i taktike odbojkaške igre kao i dobiti upute o uticaju odbojke na održavanje i unapređenje pojedinih antropoloških obilježja. Informisanjem o značaju svakodnevnog tjelesnog vježbanja, pravilnoj prehrani, ličnoj higijeni, sportskoj odjeći i obući i ponašanju na sportskim terenima, odgojno se može utjecati na formiranje navike vježbanja u svrhu unapređenja zdravlja, radne učinkovitosti i kvalitete života.</p>
<b>Okvirni sadržaj osnovni program</b>	<p>Cilj nastave odbojke je zadovoljiti osnovne potrebe za kretanjem, rekreacijom, te povezivanje preferencija studenata prema određenim kineziološkim aktivnostima u svrhu zadovoljenja potrebe za kretanjem i kvalitete emocionalnog života i zdravlja. Program kolegija "ODBOJKA" podrazumijeva ponavljanje i učenje osnovnih elemenata tehnike kompleksa igre I i kompleksa igre II: Gornje (vršno) odbijanje, donje (podlaktično) odbijanje, blok, smeč, servis, prijem servisa, odbrana polja, klizeći upijač. Trenažnim sredstvima za razvoj brzinske i eksplozivne snage, agilnosti, brzine reakcije, frekvencije pokreta i ravnoteže unaprijedit će se motoričke sposobnosti koje su važne za uspješnost u odbojkaškoj igri. Studenti će dobiti upute o pravilnosti izvedbe, ciljevima vježbi i primjerenom doziranju opterećenja. Program upotpunjuju znanja o očuvanju i unapređenju zdravlja i značaju svakodnevnog tjelesnog vježbanja. Program potiče pozitivne vrijednosti studenata prema tjelesnom vježbanju, a u svrhu njihova osposobljavanja za samoinicijativno cjeloživotno tjelesno vježbanje.</p>
<b>Okvirni sadržaj posebni program</b>	<p>Studenti koji su na većem nivou tehničke pripremljenosti, usavršavat će individualnu i grupnu taktiku napada i odbrane: Penal, dupli penal, alma, rus, samozaštita bloka, zona odgovornosti, taktika servisa, taktika prijema lopte itd. U suradnji sa zainteresiranim studentima organizirati će se takmičenja u odbojci na nivou fakulteta radi provjere motoričkih znanja i sposobnosti te formiranja odbojkaške ekipe fakulteta u svrhu sudjelovanja na univerzitetskom takmičenju. Stručno provedeni procesi tjelesnog vježbanja</p>

	unapređuju i održavaju motoričke sposobnosti čime se povećava mogućnost očuvanja zdravlja i uspjeha u studiju.
<b>Oblici izvođenja nastave</b>	Teorijsko – praktična nastava (vježbe)